

Министерство образования Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики»

«Согласовано»

на заседании Совета ГБПОУ РО «РКСИ»
Протокол от «26» июня 2025 г. № 6

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБПОУ РО «РКСИ»

Согласовано с первичной профсоюзной
организацией работников ГБПОУ РО
«РКСИ»

_____ С.Н. Горбунов

Введено в действие приказом
ГБПОУ РО «РКСИ»
от «1» июля 2025 г. № 130-ОВ

ПОЛОЖЕНИЕ
о реализации индивидуального проекта в ГБПОУ РО «РКСИ»

1. Общие положения

1.1. Положение о реализации индивидуального проекта в ГБПОУ РО «РКСИ» (далее по тексту – Положение) разработано с целью определения основных действий по организации выполнения и защиты индивидуального проекта обучающимися государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики» (далее по тексту – колледж), осваивающими образовательную программу среднего общего образования в рамках получаемой специальности среднего профессионального образования (далее – ОП СПО).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднее общего образования (далее – ФГОС СОО).
- Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО).

– Приказом Минпросвещения России от 14.10.2022 № 906 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании».

– Распоряжением Минпросвещения России от 30.04.2021 №Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».

– Письмом Минпросвещения России от 01.03.2023 №05-592 «О направлении рекомендаций» (Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования).

– Методическими рекомендациями по реализации индивидуального проекта в рамках общеобразовательного цикла, реализуемого в среднем профессиональном образовании (ЦМС СПО ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»).

2. Понятие и виды проектной деятельности

2.1. Проектная деятельность – целенаправленно организованная работа студентов под руководством преподавателя по актуальной проблеме, представляет собой учебно-познавательную, поисковую, творческую и научно-исследовательскую деятельность, предусматривающую конкретные цели и задачи, методы, формы работы, создания интеллектуального продукта.

2.2. Проектная деятельность обучающегося является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения и направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблем, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает к конкретным жизненно важным или профессиональным проблемам.

2.3. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), является обязательным компонентом учебных планов по всем реализуемым специальностям колледжа на базе основного общего образования и рассматривается как процедура итоговой оценки достижения планируемых предметных и метапредметных результатов освоения СОО.

2.4. Выполнение индивидуального проекта и его защита обязательны для каждого студента, осваивающего образовательную программу среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

2.5. Индивидуальный проект – это работа, направленная на решение актуальной проблемы, сформулированной в виде ряда задач, а результатом этой

работы является найденный способ решения проблемы, который носит практический характер и имеет важное прикладное значение. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно (индивидуально или в группе) под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных дисциплин, с учетом получаемой специальности.

2.6. При выполнении индивидуального проекта группой обучающихся задание должно быть распределено в группе таким образом, чтобы можно было оценить планируемые результаты обучения для каждого обучающегося.

2.7. В зависимости от доминирующего вида деятельности проект может быть: исследовательский, информационный, социально-ориентированный (социальный), практико-ориентированный (прикладной), творческий и др.

1) Информационный (информационно-поисковый) и социально-ориентированный проект – это проекты, в основе которых лежит сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике. Результатом информационных проектов могут быть презентации, доклады, образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

2) Практико-ориентированные (прикладные) – это проекты, строго ориентированные на результат (готовый продукт) проектной деятельности. Причем этот продукт обязательно должен быть основан на социальных интересах самих участников, удовлетворять конкретную потребность. Продукт практико-ориентированного проекта: макет, опытный образец, разработка, мультимедийный продукт.

3) Творческие проекты – проекты, требующие творческого подхода, и предполагают соответствующее оформление продукта проектной деятельности. Такие проекты строятся в известной логике «дизайн-петли» определение потребности, исследование, обозначение требований к объекту. Форма представления результатов может быть различной – изделие, программный продукт, презентация, газета, видеофильм, игра, репортаж, экспедиция и пр. При оформлении результатов творческого проекта требуется четко продуманная структура в виде сценария видеофильма или спектакля, программы праздника, плана сочинения, статьи, репортажа, дизайна и рубрики газеты, альманаха, альбома и прочего.

4) Бизнес-проект (предпринимательский) – представляет собой разработку бизнес-плана предприятия, запуск конкретного бизнес-проекта, собственного дела, способствует формированию навыков предпринимательской деятельности.

5) Исследовательский проект требует хорошо продуманной структуры, четко сформулированной проблемы, обозначения цели, задач, обоснования актуальности темы и предмета исследования, продуманных методов исследования, обозначения источников информации, ожидаемых результатов.

Исследовательский проект должен быть подчинен логике пусть небольшого, но исследования и иметь структуру, приближенно или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Цель исследовательского проекта должна быть ясной, актуальной, достижимой, измеримой, согласованной

и учитывать особенности проекта. По завершении исследовательского проекта обучающиеся оформляют результаты, формулируют выводы и обозначают проблемы для дальнейших исследований.

Результатом исследовательского проекта могут быть: научный доклад, реферат, буклет, брошюра и т.д.

2.8. В соответствии с п. 28 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 №762 индивидуальный проект является видом учебной деятельности обучающихся.

2.9. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение освоения общеобразовательного цикла на 1 курсе обучения по основной образовательной программе среднего профессионального образования. В целях реализации индивидуального проекта в цикл дисциплин «Общеобразовательная подготовка» учебных планов введена общеобразовательная дисциплина «Индивидуальный проект» в объеме 39 академических часов.

2.10. Индивидуальный проект должен быть представлен обучающимся в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального или прикладного.

2.11. Основными функциями преподавателя общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект» являются:

- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения индивидуального проекта;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимой литературы;
- контроль хода выполнения проекта.

2.12. Проблема индивидуального проекта формируется по итогам обоснования актуальности темы исследования.

2.13. При выполнении индивидуального проекта в рамках реализации среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта учитывали специфику получаемой профессии или специальности.

2.14. Контроль за ходом выполнения индивидуальных проектов осуществляет председатель цикловой комиссии в соответствии с функциональными обязанностями.

3. Этапы работы над проектом

3.1. Подготовительный этап: поиск проблемного поля, выбор темы и ее конкретизация.

3.2. Поисковый этап: определение и анализ проблемы, постановка цели и задачи проекта.

3.3. Аналитический этап: сбор и анализ необходимой информации, определение типа проекта, определение плана работы над индивидуальным проектом.

3.4. Практический этап: реализация запланированных шагов по работе над проектом, формулирование предложений по возможностям использования результатов проекта.

3.5. Заключительный этап: подготовка к презентации проекта, презентация проекта, рефлексия.

4. Требование к тематике индивидуальных проектов

4.1. При определении тематического поля проекта необходимо опираться на профиль выбранной специальности. При этом основополагающим принципом должна стать самостоятельность выбора обучающегося - основа для формирования его ответственности за процесс и результат работы.

4.2. Первая ступень в процессе выполнения проекта - поиск проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить. Проблему проекта необходимо четко сформулировать.

Проблема исследования формулируется на основании противоречия.

Проблема исследования - есть логическое завершение описания актуальности темы исследования, где автор указывает на то, что его тема не может или не могла бы быть реализована без решения проблемы. Проблема всегда появляется на стыке старого и нового знания: когда одно знание уже устарело, а новое еще не появилось. Или проблема может быть уже решена в науке, но не реализована на практике.

Тематика индивидуального проекта непосредственно связана с постановкой проблемы проекта.

4.3. Тематика индивидуальных проектов по дисциплинам разрабатывается цикловой комиссией, рассматривается на ее заседании, утверждается приказом директора Колледжа и доводится до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения студентов 1 курса.

4.4. Перечень тем индивидуальных проектов ежегодно обновляется.

4.5. Обучающемуся предоставляется право выбора темы индивидуального проекта. Обучающийся имеет право предложить свою тематику с обоснованием целесообразности ее разработки.

4.6. Основным критерием при выборе темы служит познавательный и практический интерес обучающихся.

4.7. Одинаковые темы индивидуальных проектов могут выполнять несколько обучающихся, если круг рассматриваемых вопросов различен, что находит отражение в содержании проекта.

5. Состав, структура и содержание основных элементов индивидуальных проектов

5.1. Содержание индивидуального проекта представляет собой составленный в определенном порядке развернутый перечень вопросов, которые должны быть освещены в каждом параграфе.

5.2. Правильно построенное содержание служит организующим началом в работе обучающихся, помогает систематизировать материал, обеспечивает последовательность его изложения.

5.3. Содержание индивидуального проекта обучающийся составляет совместно с преподавателем (руководителем проекта) с учетом замысла и индивидуального подхода. Содержание должно в себя включать следующие структурные элементы:

ВВЕДЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1 (ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ГЛАВЫ)

2 (ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ГЛАВЫ)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

ПРИЛОЖЕНИЯ

Согласно традиционной структуре, основная часть должна содержать не менее 2-3 глав, включающих теоретическую и практическую части. Процент уникальности текста индивидуального проекта не может быть менее 80%.

5.4. Проработка источников сопровождается выписками, конспектированием. Выписки из текста делают обычно дословно, в виде цитаты. При этом выбирают наиболее важные, весомые высказывания, основные идеи, которые необходимо процитировать в индивидуальном проекте.

Поэтому при цитировании и конспектировании следует сразу же делать подстрочные ссылки в конце страницы: автор, название издания, место издания, издательство, год издания, номер страницы. Это поможет легко сформировать список литературы и информационных источников при завершении работы.

5.5. Собрав и изучив литературу, информационные источники и практический материал, обучающийся приступает к написанию индивидуального проекта.

5.6. В процессе написания индивидуального проекта обучающийся, как правило, использует весь имеющийся у него запас знаний, умений и навыков, приобретенных и приобретаемых при изучении смежных учебных предметов.

5.7. На титульном листе индивидуального проекта указывается наименование колледжа, специальность, фамилия и инициалы обучающегося, тема, фамилия и инициалы руководителя (Приложение 1).

5.8. Содержание отражает, в строгой последовательности, расположение всех составных частей работы: введение, наименование всех глав и параграфов, заключение, список информационных источников, приложения. По каждой из глав и параграфов в содержании отмечаются номера страниц, соответствующие началу конкретной части проекта (Приложение 2).

5.8.1. Введение индивидуального проекта имеет объем 2-3 страницы. В нем отражаются следующие признаки:

- актуальность проблемы, темы, ее теоретическая значимость и практическая целесообразность, коротко характеризуется современное состояние проблемы в теоретическом и практическом аспектах;
- цель и совокупность поставленных задач для ее достижения;
- предмет исследования - конкретные основы теории, методическое обеспечение, инструментарий и т.д.;

- объект исследования, на материалах которого выполнен индивидуальный проект, его отраслевая и ведомственная принадлежность, месторасположение;
- период исследования - указываются временные рамки;
- теоретическая основа - труды отечественных и зарубежных ученых по исследуемой проблеме;
- информационная база - обзор использованных законодательных и нормативных актов и т.п.;
- объем и структура индивидуального проекта - композиционный состав: введение, количество глав, заключение, число использованной литературы и информационных источников, приложений, таблиц, рисунков.

5.8.2. Основная часть индивидуального проекта состоит из совокупности предусмотренных содержанием работы параграфов.

5.8.2.1. Содержанием первой главы являются, как правило, теоретические аспекты по теме, раскрытые с использованием информационных источников. Здесь рекомендуется охарактеризовать сущность, содержание основных теоретических положений предмета исследуемой темы, современную трактовку, существующие точки зрения по рассматриваемой проблеме и их анализ.

Большое значение имеет правильная трактовка понятий, их точность и научность. Употребляемые термины должны быть общепринятыми либо приводиться со ссылкой на автора. Точно так же общепринятыми должны быть и формулы расчета.

5.8.2.2. Вторая глава посвящается общей характеристике объекта исследования, характеристике отдельных структурных элементов объекта исследования, порядку их деятельности и функционирования, а также разработке выводов и предложений, вытекающих из анализа проведенного исследования. В ней предлагаются способы решения выявленных проблем. Вторая глава является результатом выполненного исследования.

5.8.3. Заключение. Здесь в сжатой форме дается общая оценка полученным результатам исследования, реализации цели и решения поставленных задач, описание использования знаний каких предметных областей применялись при работе, определение практической значимости результата работы, оценка приобретенного опыта.

Заключение включает в себя обобщения, краткие выводы по содержанию каждого вопроса индивидуального проекта, положительные и отрицательные моменты в развитии исследуемого объекта, предложения и рекомендации по совершенствованию его деятельности.

5.8.4. Библиографический список нумеруется от первого до последнего названия.

Подзаголовки к отдельным типам документов не делаются, каждый документ выносится отдельно.

5.8.5. В приложении размещаются материалы вспомогательного характера, например, сравнительные таблицы, схемы.

6. Оформление индивидуального проекта

6.1. Индивидуальный проект должен быть надлежащим образом оформлен. Все листы проекта и приложения следуют переплести.

Индивидуальный проект структурируется следующим образом:

Титульный лист

Содержание

Содержательная часть работы

Приложения

6.2. Требования к оформлению индивидуального проекта следующие:

6.2.1. Объем – не менее 15 страниц компьютерного текста, напечатанного на одной стороне листа белой бумаги формата А4 шрифтом «Times New Roman» размером 14 п с интервалом 1,5. Текст выравнивается по ширине.

6.2.2. Параметры страницы: с левой стороны – 30 мм, с правой – 15 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм. Нумерация страницы сквозная – от титульного листа, (при этом номер страницы на титульном листе не проставляют – проставляется со второй страницы) производится арабскими цифрами. Порядковый номер страницы ставится внизу посередине строки.

6.2.3. Введение, названия глав, заключение, список литературы и информационных источников пишутся с новой страницы заглавными буквами, по центру жирным шрифтом не выделяется, после цифры точка не ставится.

6.2.4. Расстояние между названием параграфа, предыдущим текстом – одна свободная строка.

6.2.5. Количество использованных источников должно быть не менее 10. Ссылки на источники оформляются в квадратной скобке.

7. Подготовка индивидуального проекта к защите

7.1. Основные положения написанного и оформленного индивидуального проекта обязательно обсуждаются с руководителем, который после просмотра и одобрения его подписывает и составляет отзыв, где характеризует проделанную работу по всем разделам.

7.2. Подготовив индивидуальный проект к защите, обучающийся готовит выступление, наглядную информацию (презентация, схемы, таблицы, графики и другой иллюстративный материал) для использования во время защиты.

7.3. Процедура защиты индивидуальных проектов проводится в рамках промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета на 1 курсе во II семестре.

7.4. Для выступления основных положений индивидуального проекта, обоснования выводов и предложений отводится не более 15 минут. После выступления обучающийся отвечает на заданные вопросы по теме.

7.5. Презентация индивидуального проекта представляет собой электронный документ в 8-11 слайдов, отображающий графическую информацию, содержащуюся в проекте, достигнутые автором работы результаты.

7.6. Текст выступления с использованием презентации должен быть кратким, выстраиваться по следующей схеме:

– актуальность темы;

- какой была цель и задачи исследования;
- краткое содержание проделанной работы;
- какие результаты были получены;
- какие выводы сделаны по итогам исследования.

Электронная презентация служит средством убедительности и наглядности материала, выносимого на защиту.

7.7. Основное содержание презентации:

1-ый слайд:

- полное название образовательной организации;
- тема индивидуального проекта;
- ФИО обучающегося;
- ФИО преподавателя (руководителя) индивидуального проекта;
- год выполнения работы.

2-ой слайд – актуальность выбранной темы.

3-ий слайд – цель и задачи проекта, объект и предмет проекта.

4 – 9-ый слайды – непосредственно раскрывается тема работы на основе собранного материала (таблицы, графики, рисунки, диаграммы), краткое содержание проделанной работы.

10-ый слайд – результаты проделанной работы.

последний слайд – дублирует 1 слайд.

8. Требования к защите

и критерии оценивания индивидуального проекта

8.1. Защита индивидуального проекта проводится за счет объема времени, предусмотренного на изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Индивидуальный проект».

8.2. Защита индивидуального проекта осуществляется публично, что дает возможность обучающемуся представить результаты работы над проектом и продемонстрировать уровень овладения элементами проектной деятельности.

8.3. Защита проводится на последних (2-3) занятиях по дисциплине. Вместе с тем, организация защиты индивидуального проекта может осуществляться в рамках:

- специально организуемых в Колледже мероприятий;
- проведения студенческих научно-практических конференций;
- специальных итоговых аттестационных мероприятий по дисциплине.

8.4. Независимо от формата мероприятий, обучающимся должна быть обеспечена возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- публично обсудить результаты деятельности с другими обучающимися, преподавателями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

- получить квалифицированную оценку профессиональной направленности индивидуального проекта от членов педагогического коллектива и (или) приглашенных экспертов (при наличии такой возможности).

8.5. При защите индивидуального проекта обучающиеся могут пользоваться:

- персональным компьютером (с выходом в Интернет);
- презентационным оборудованием.

Предметом оценки результатов работы обучающихся являются:

- результаты деятельности по созданию и оформлению проекта, т.е. непосредственно самого продукта как результата проектной деятельности;
- результаты защиты индивидуального проекта.

8.6. Для оценивания индивидуального проекта преподаватель руководствуется компетентностным и уровневым подходом сформированности навыков проектной деятельности и метапредметных результатов освоения общеобразовательной подготовки.

8.7. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности, дисциплинарных и метапредметных результатов освоения общеобразовательной подготовки делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта по каждому из критериев, позволяющих оценить:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

8.8. Результаты защиты определяются оценками: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

«Отлично» выставляется:

- работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
- имеет положительные отзывы руководителя;
- при защите работы обучающийся показывает достаточно глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследованиями, вносит обоснованные предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

«Хорошо» выставляется:

– работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;

– имеет положительный отзыв руководителя;

– при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется:

– работа носит практический характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;

– в отзывах руководителя имеются замечания по содержанию работы и оформлению;

– при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

8.9. Обучающие, не выполнившие индивидуальный проект или не прошедшие процедуру его защиты в установленные сроки, считаются имеющими академическую задолженность. Они обязаны ее ликвидировать в порядке и в сроки, установленные Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся в ГБПОУ РО «РКСИ».

8.10. Аттестация по индивидуальному проекту обязательна для освоения среднего общего образования.

Оценка по результатам выполнения и защиты индивидуального проекта обучающегося учитывается как оценка текущего контроля успеваемости.

Промежуточная аттестация по общеобразовательной дисциплине «Индивидуальный проект» проводится в сроки, в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса по специальности. Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Индивидуальный проект» является дифференцированный зачет. Результаты промежуточной аттестации по дисциплине отражаются в журнале учебных занятий и ведомости (Приложение № 3).

8.11. Выполненные индивидуальные проекты хранятся в электронном виде на отделении по специальности в течение всего срока освоения обучающимися образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

8.12. В соответствии с п.8.9 Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов, утвержденного приказом Минпросвещения России от 14.10.2022 № 906, в разделе п.3. «Сведения

о содержании и результатах освоения образовательной программы СПО»
выставляется оценка по выполнению индивидуального проекта.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской
области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики»

Цикловая комиссия _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА _____

по дисциплине _____

Выполнил(а)

(фамилия, имя, отчество)

обучающийся (аяся) 1 курса группы _____
специальности

(индекс и название специальности)

Преподаватель

(фамилия, имя, отчество)

Допущен к защите

« ____ » _____ 202 ____ г.

(подпись преподавателя)

202_г.

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	2
ГЛАВА 1. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ.....	3
Название параграфа.....	
Название параграфа.....	
ГЛАВА 2. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ.....	
Название параграфа.....	
Название параграфа.....	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	

Приложение № 3
Форма ведомости оценки
результатов выполнения и защиты
индивидуального проекта

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области

«Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики»

ВЕДОМОСТЬ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА В
РАМКАХ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

по учебной дисциплине XX.XX Индивидуальный проект

студентов 1 курса группы _____ специальности _____

Преподаватель _____

№ п/п	Ф.И.О. студентов	Тема индивидуального проекта	Форма контроля – Дифференцированный зачет выполнения и защиты индивидуального проекта	
			оценка	подпись преподавателя
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				

Дата проведения дифференцированного зачета « _____ » _____ 202__ г.

Зав. отделением _____ / _____ /
подпись ФИО