

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ СВЯЗИ И ИНФОРМАТИКИ»

Рассмотрен на заседании
Педагогического совета
Протокол № от 28 февраля 2019 года



Утверждаю:

Директор ГБПОУ РО «РКСИ»

С.Н.Горбунов

28 февраля 2019 года

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения Ростовской области
«Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики»
(ГБПОУ РО «РКСИ»)
за 2018/2019 уч.год

г. Ростов-на-Дону
2019 год

Самообследование деятельности государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения среднего профессионального образования Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики» (ГБПОУ РО «РКСИ») осуществлялось по следующим показателям:

- 1) оценка образовательной деятельности;
- 2) система управления организации;
- 3) содержание и качество подготовки обучающихся;
- 4) организация учебного процесса;
- 5) востребованность выпускников;
- 6) качество кадрового обеспечения;
- 7) качество учебно-методического обеспечения;
- 8) качество библиотечно-информационного обеспечения;
- 9) анализ материально-технической базы;
- 10) качество функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- 11) анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462; решения Педагогического совета колледжа от 28 февраля 2019 года, протокол №; приказа директора ГБПОУ РО «РКСИ».

В ходе самообследования анализировались и оценивались:

- 1) качество организации образовательного процесса
- 2) оптимальность организационной структуры образовательного учреждения и ее соответствие решаемым задачам;
- 3) организация управления образовательным учреждением;
- 4) уровень планирования и результативность работы структурных подразделений колледжа;
- 5) эффективность системы контроля качества в колледже;
- 6) наличие и качество утвержденных в установленном порядке локальных актов;
- 7) порядок организации и ведения делопроизводства;
- 8) психологический климат в коллективе по результатам анкетирования;
- 9) структура и содержание образовательных программ по реализуемым в колледже специальностям;
- 10) динамика изменений в перечне реализуемых специальностей за соответствующий период;
- 11) порядок формирования контингента обучающихся и работа по его сохранению;
- 12) сведения об общей численности студентов;
- 13) наличие документов, регламентирующих прием в образовательное учреждение;
- 14) конкурс при приеме документов и при зачислении в колледж;
- 15) основные направления профориентационной работы, ее

результативность;

16) соответствие результатов текущего контроля знаний, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации обучающихся требованиям ФГОС СПО;

17) уровень и качество обученности студентов;

18) результаты итоговой государственной аттестации;

19) уровень организации экспериментальной, учебно-исследовательской деятельности в колледже;

20) система обучения иностранных студентов;

21) трудоустройство и востребованность выпускников колледжа;

22) качество кадрового обеспечения;

23) качество учебно-методического обеспечения образовательного процесса;

24) качество библиотечно-информационного обеспечения;

25) состояние материально-технической базы колледжа;

26) качество функционирования внутренней системы оценки качества образования.

При составлении отчета по самообследованию ГБПОУ РО «РКСИ» были исследованы: нормативно-правовая и планирующая документация, рабочие учебные планы, графики учебного процесса, расписания учебных занятий, учебно-методическое и информационное обеспечение, сведения о кадровом и материально-техническом оснащении образовательного процесса и т. п.

1 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность ГБПОУ РО «РКСИ» осуществляется в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Министерства образования и науки РФ, Министерства общего и профессионального образования Ростовской области, а также внутренними локальными актами:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ);

- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 года №292 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам среднего профессионального образования»;

- Уставом ГБПОУ РО «РКСИ».

Образовательная деятельность в ГБПОУ РО «РКСИ» реализуется на основании лицензии и свидетельства о государственной аккредитации.

2 Система управления организации

ГБПОУ РО «РКСИ» (далее РКСИ) - самостоятельная организация, в которой в соответствии с уставом отсутствуют филиалы или представительства. Управление колледжем осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Приказом Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление колледжем осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Организационная структура образовательного учреждения приведена на официальном сайте колледжа (<http://www.rksi.ru/struktura>) и соответствует решаемым в РКСИ задачам.

В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления).

Директор, совместно с Советом колледжа, определяет стратегию развития колледжа и представляет его интересы в государственных и общественных инстанциях.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления:

- Конференция или общее собрание колледжа;
- Совет колледжа;
- Педагогический совет;
- Методический совет;
- Попечительский совет;

Общее собрание колледжа проводится не реже 2-х раз в год.

Решения общего собрания являются правомочными, если на нем присутствовало не менее 2/3 состава и за них проголосовало не менее половины присутствующих.

Решения, принятые общим собранием в пределах его полномочий, являются обязательными для администрации, всех членов трудового коллектива.

Деятельность Совета колледжа регламентируется Уставом и Положением о Совете колледжа. Полномочия:

- определяет стратегию развития колледжа;
- утверждает основные направления развития колледжа;
- разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;
- ведает вопросами этики и гласности;

- утверждает отдельные локальные акты, регулирующие деятельность колледжа;
- заслушивает отчеты директора о работе колледжа;
- создает временные или постоянные комиссии, советы по различным направлениям работы колледжа, устанавливает их полномочия;
- осуществляет другие функции, предусмотренные Положением о Совете колледжа.

Заседания Совета колледжа созываются по мере необходимости, но не реже одного раза в полугодие.

Решения Совета колледжа принимаются открытым голосованием, простым большинством голосов.

Попечительский совет РКСИ:

- содействует формированию стратегии и программ развития РКСИ как ресурсного, инновационного, информационного, образовательного и культурного центра региона;

- содействует сотрудничеству колледжа с государственными, общественными организациями и учреждениями, профессиональными объединениями и союзами, работодателями;

- содействует в осуществлении программы непрерывного образования ШКОЛА – КОЛЛЕДЖ – ВУЗ, включая инклюзивное образование, реализации принципа «обучения в течение всей жизни»;

- содействие в организации международного сотрудничества РКСИ в сфере образования и культуры;

- обеспечивает общественный контроль деятельности РКСИ;

- осуществляет анализ эффективности деятельности РКСИ в сфере образования, инноваций и социального партнерства;

- содействует в организации производственной практики, трудоустройстве студентов и выпускников колледжа.

- заслушивает (по мере необходимости) директора РКСИ по основным вопросам его деятельности;

- дает рекомендации по улучшению деятельности в рамках мероприятий по поддержке и развитию РКСИ.

Попечительский совет РКСИ формируется из числа ведущих политических, общественных деятелей региона, представителей различных сфер экономики, культуры и образования, представителей органов государственной власти Ростовской области, органов местного самоуправления, бизнес-сообщества, родителей студентов, выпускников. Численность Попечительского совета РКСИ не регламентируется. Попечительский совет РКСИ возглавляет председатель, избираемый членами Попечительского совета РКСИ после обсуждения и одобрения его кандидатуры. Попечительский совет РКСИ проводит заседания не реже двух раз в год в соответствии с планом работы. Решения принимаются большинством голосов участвующих в заседании членов Попечительского совета.

Педагогический совет:

- рассматривает основные вопросы учебного, учебно-методического, учебно-производственного, учебно-воспитательного процесса;
- разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;
- принимает решение о зачислении, отчислении, переводе и выпуске обучающихся;
- обсуждает и утверждает планы работы колледжа;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, по вопросам образования и воспитания обучающихся;
- принимает решения об исключении обучающихся в установленном законом порядке;
- осуществляет другие функции, предусмотренные Положением о Педагогическом совете.

Педагогический совет создается по мере необходимости, но не реже одного раза в полугодие.

Для ведения протокола и организации делопроизводства из числа педагогов избирается секретарь Педагогического совета.

Председателем Педагогического совета является директор колледжа.

Решения Педагогического являются рекомендательными для коллектива образовательного учреждения и принимаются простым большинством голосов.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора:

- Заместитель директора по учебно-методической работе;
- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Заместитель директора по учебно-производственной работе и информационной безопасности;
- Заместитель директора по административно-хозяйственной работе и обеспечению безопасности.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень структурных подразделений (по содержанию – это уровень оперативного управления) В состав структурных подразделений РКСИ входят:

- Административно-хозяйственная часть;
- Архив;
- Библиотека;
- Бухгалтерия;
- Кафедра информационной безопасности;
- Кафедра математики и естественных дисциплин;
- Кафедра общественных наук;
- Кафедра основ техники связи;
- Кафедра программирования и компьютерных сетей;
- Кафедра телекоммуникаций;
- Кафедра физического воспитания;
- Кафедра филологии;

- Кафедра экономики и управления;
- Медпункт;
- Общежитие №1 и №2;
- Отдел кадров;
- Отдел маркетинга и социального партнерства;
- Отдел учебно-производственной работы;
- Отделение иностранных граждан;
- Отделение информационных технологий;
- Отделение телекоммуникаций и бизнеса;
- Приемная директора;
- Приемная комиссия;
- Региональный отраслевой ресурсный центр ИТ и информационной поддержки системы профессионального образования;
- Сервис-центр;
- Учебно-воспитательное подразделение;
- Учебный отдел;
- Методический кабинет.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В соответствии с Положением в колледже создан и функционирует студенческий совет самоуправления.

Структура управления образовательным учреждением, а также исчерпывающий перечень видов деятельности ГБПОУ РО «РКСИ» приведены в Уставе колледжа (Утвержден министром общего и профессионального образования Ростовской области 20.01.2012 г. с изменениями и дополнениями утвержденными 23.05.2013 г.).

Все структурные подразделения ГБПОУ РО «РКСИ» осуществляют свою деятельность на основании Положения о структурных подразделениях колледжа, соответствующего действующему законодательству РФ.

Каждая должностная единица РКСИ обеспечена должностной инструкцией, соответствующей нормам законодательства РФ, согласованной с профсоюзным комитетом. Содержание должностной инструкции доводится до сведения принимаемого сотрудника в соответствии с нормами трудового законодательства.

В соответствии с законом об образовании, в РКСИ утверждены положения регламентирующие организацию образовательной деятельности. В частности к ним относятся:

- Положение о порядке применения к обучающимся и снятие с обучаемого мер дисциплинарного взыскания.
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.

- Положение о курсовом проектировании.
- Положение о порядке перевода студентов.
- Положение о порядке приема и зачисления на полное государственное обеспечение обучающихся детей-сирот.
- Положение об отчислении, восстановлении и переводе студентов.
- Положение об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья (ЛОВЗ) в ГБПОУ РО «РКСИ».
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий.
- Положение о режиме занятий обучающихся.
- Положение об обучении по индивидуальному учебному плану и ускоренном обучении.
- Положение об организации практики.
- Положение об организации самостоятельной работы студентов.
- Положение об учебном-производственном полигоне.
- Положение о порядке установления объема и соотношения учебной и другой педагогической работы.
- Положение о разработке учебной дисциплины или профессионального модуля.
- Положение о формировании контрольно-оценочных средств.
- Положение о порядке участия студента в формировании содержания своего профессионального образования и др.

Все перечисленные положения соответствуют нормам законодательства РФ (в том числе последним вступившим в силу изменениям).

Работа в РКСИ осуществляется на основе годового планирования (план работы колледжа, планы работы заместителей директора, планы работы структурных подразделений) и перспективного планирования (стратегии развития колледж на ближайшие 5 лет).

Порядок ведения делопроизводства регламентируется документами системы менеджмента качества, инструкциями по делопроизводству и другими нормативными локальными актами.

Особое внимание в РКСИ уделяется формированию благоприятного психологического климата в коллективе: разработан и применяется кодекс корпоративной этики; проводится систематическое анкетирование преподавателей и сотрудников колледжа с целью своевременного выявления проблемных зон образовательной деятельности; организуются собеседования, консультации, заседания Совета колледжа, Методического совета, Педагогического совета по вопросам улучшения условий труда (комфортности составления расписания, предоставления необходимого оборудования и кабинетов, дополнительного медицинского страхования, профсоюзной социальной помощи преподавателям и многое другое).

3 Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Структура и содержание образовательных программ по реализуемым в колледже специальностям

В колледже реализуются основные профессиональные образовательные программы - программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям:

- 09.02.02 Компьютерные сети;
- 09.02.03 Программирование в компьютерных системах;
- 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям);
- 10.02.02 Информационная безопасность телекоммуникационных систем;
- 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем (ТОП-50);
- 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем (ТОП-50);
- 11.02.09 Многоканальные телекоммуникационные системы;
- 11.02.10 Радиосвязь, радиовещание и телевидение;
- 11.02.11 Сети связи и системы коммутации;
- 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);
- 38.02.05 Коммерция (по отраслям);
- 38.02.07 Банковское дело.

Основные профессиональные образовательные программы - программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по реализуемым в колледже специальностям разработаны в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

ППССЗ определяют содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего профессионального образования.

ППССЗ направлены на развитие у студентов таких качеств личности как, ответственность, гражданственность, патриотизм, стремление к саморазвитию и раскрытию своего творческого потенциала, владение культурой мышления, сознание социальной значимости профессии и устойчивого интереса к ней, способности принимать организационные решения в различных социальных ситуациях и быть готовыми нести за них ответственность, умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, способности выбирать пути и средства развития первых и устранения последних, а также формирование общих и профессиональных компетенций.

Разработанные в колледже ППССЗ обеспечивают достижение обучающимися результатов освоения основной и вариативной частей в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СПО и ежегодно

утверждаемыми на Педагогическом совете колледжа перечнями дополнительных общих и профессиональных компетенций, рекомендуемыми работодателями. Таким образом, содержание ППССЗ обусловлено, помимо требований ФГОС СПО, конкретными социально-экономическими и демографическими особенностями рынка труда Ростовской области и соответствующими запросами работодателей, социальных партнеров, в части формирования дополнительных общих и профессиональных компетенций выпускников.

Реализуемые в колледже ППССЗ, предусматривают изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного;
- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального;

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная (итоговая) аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы);

а также содержат:

1) цели реализации ППССЗ;

2) характеристику профессиональной деятельности выпускника ППССЗ, которая включает: область, объекты, виды и задачи профессиональной деятельности, компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной ППССЗ;

3) документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ:

- рабочий учебный план, обеспечивающий введение в действие и реализацию требований ФГОС СПО, определяющий объем максимальной и обязательной аудиторной нагрузки студентов и учитывающий рекомендации по разработке учебного плана ОУ, предложенных Минобрнауки РФ и ГОУ ФИРО (Федеральным институтом развития образования);

- график учебного процесса;
- рабочие программы учебных дисциплин;
- рабочие программы профессиональных модулей;
- программы практик;
- программы государственной (итоговой) аттестации по специальностям;

4) требования к условиям реализации ППССЗ:

— обеспечение педагогическими кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО;

— учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса;

— нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППСЗ (фонд оценочных средств для проведения промежуточной и государственной (итоговой) аттестации);

— материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Оценка эффективности деятельности РКСИ по реализуемым в колледже ППСЗ осуществляется через достижение следующих результатов их освоения:

— показатели успеваемости, качества обучения и уровня освоения знаний и компетенции студентов;

— количество победителей и профессиональных конкурсов и чемпионатов среди студентов профессиональных образовательных учреждений и молодых специалистов отрасли различных уровней;

— положительные заключения работодателей о прохождении студентами различных видов практики, выполнении дипломных работ и о профессиональной деятельности выпускников колледжа.

В 2018/2019 учебном году в РКСИ студенты обучались по 12 специальностям в связи с уровнем востребованности тех или иных ППСЗ у потребителей, загруженностью аудиторного фонда, спросом выпускников колледжа определенных специальностей на региональном рынке труда.

Количество образовательных программ в лицензии представлено в необходимом количестве для перспективного планирования набора новых студентов.

Формирование контингента обучающихся в колледже начинается с момента работы преподавателей колледжа и сотрудников с потенциальными потребителями (школьниками, включая лиц с ОВЗ и инвалидов, родителями, работодателями) в рамках плановых мероприятий по профориентационной работе (поездки по школам г. Ростова-на-Дону, Ростовской области, Краснодарского края; проведение экскурсий по колледжу; организация работы «Воскресной школы»; проведение «Дней открытых дверей» и Фестиваля рабочих профессий; организация индивидуальных консультаций и т.п.).

Далее формирование контингента обучающихся осуществляется на этапах: приема в РКСИ на 1-ый курс; перевода из других образовательных учреждений профессионального или высшего образования; восстановления студентов после академического отпуска).

В колледже проводится большая организационная работа по сохранности контингента посредством:

1) повышения мотивации к учебной деятельности (организация экскурсий на профильные предприятия; привлечение студентов к проведению и участию в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, конференциях, выставках; проведение кружковых занятий и мероприятий в рамках научно-исследовательской деятельности);

2) повышения качества образовательных услуг (применение преподавателями колледжа новых и инновационных образовательных, информационных и телекоммуникационных технологий);

3) привлечения родителей (законных представителей) потребителей

(обучающихся) образовательных услуг (проведение родительских собраний групп, учебных отделений, телефонных переговоров, индивидуальных бесед и консультаций; участие в малых педагогических советах);

4) улучшения качества воспитательной работы (проведение тематических классных часов; проведение внеаудиторных мероприятий, посвященных будущей специальности; организация встреч с выпускниками колледжа);

5) активизации деятельности и заинтересованности педагогов колледжа по повышению успеваемости обучающихся (проведение заседаний цикловых комиссий (кафедр) по вопросам успеваемости и посещаемости студентов, малых педагогических советов, Педагогического совета, Совета колледжа, Методического совета);

6) применения мер дисциплинарной ответственности (организация и проведение Совета по профилактике, вынесение предупреждений, замечаний и выговоров).

СВЕДЕНИЯ
об общей численности студентов

	Форма обучения специальность	Бюджет чел.	С полным возмещением затрат на обучение чел.	Всего чел.
1	Очная форма обучения			
1.1	Компьютерные сети			
1.2	Программирование в компьютерных системах			
1.3	Информационная безопасность телекоммуникационных систем			
1.4	Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем			
1.5	Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем			
1.6	Прикладная информатика (по отраслям)			
1.7	Многоканальные телекоммуникационные системы			
1.8	Радиосвязь, радиовещание и телевидение			
1.9	Сети связи и системы коммутации			
1.10	Банковское дело			
	Итого по очному			
2	Заочная форма обучения			
2.1	Программирование в компьютерных системах			
2.2	Сети связи и системы коммутации			
2.3	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)			
2.4	Банковское дело			
	Итого по заочному			

ВЫПУСК
студентов за последние 3 года

	Форма обучения специальность	2016 год чел.	2017 год чел.	2018 год. чел
1	Очная форма обучения			
1.1	Компьютерные сети	31	-	
	Программирование в компьютерных системах	63	-	
1.2	Прикладная информатика (по отраслям)	25	-	
1.3	Информационная безопасность телекоммуникационных систем	93	-	
1.4	Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем	-	-	-
1.5	Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем	-	-	-
1.6	Многоканальные телекоммуникационные системы	49	44	
1.7	Радиосвязь, радиовещание и телевидение	20	20	
1.8	Сети связи и системы коммутации	21	15	
1.9	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	20		
1.10	Банковское дело	31	-	
	Итого по очному	353	79	
2	Заочная форма обучения			
2.1	Программирование в компьютерных системах	41	-	
2.2	Сети связи и системы коммутации			
2.3	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	26	-	
2.4.	Банковское дело	17	-	
	Итого по заочному	93	-	
	Итого по колледжу	446	79	

3.2. Прием в образовательное учреждение

Прием в колледж осуществляется в соответствии с частью 4 статьи 111 Федерального закона от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования на 2017/2018 уч.год», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ, Уставом ГБПОУ РО «РКСИ». Данные нормативные документы и приказ директора колледжа регламентируют состав и порядок работы приемной комиссии РКСИ.

Прием в ГБПОУ РО «РКСИ» проводится на общедоступной основе, а зачисление абитуриентов осуществляется на основании документа об образовании.

Информация о работе приемной комиссии (правила приема, приказ о создании приемной комиссии, протоколы о зачислении прошлых лет, информация о реализуемых в колледже специальностях, порядок оказания платных образовательных услуг, информация о профориентационных мероприятиях и т.п.) своевременно обновляется и размещается в приемной комиссии колледжа и на сайте колледжа.

Профориентационная работа ГБПОУ РО «РКСИ» направлена на максимальное привлечение абитуриентов (потенциальных потребителей образовательных услуг) к обучению в колледже. Профориентационная работа в РКСИ осуществляется по нескольким направлениям: реклама, поездки в школе, работа с центрами занятости, участие в выставках, проведение конкурсов для школьников, работа подготовительных курсов и воскресной школы информатики, проведение дней открытых дверей и экскурсий школьников в колледж.

Выполнение контрольных цифр приема за последние 3 года (все формы обучения)

Код и наименование профессии, специальности	2016 г.	2017 г.	2018 г.	Всего
09.02.02 Компьютерные сети	25			
09.02.03 Программирование в компьютерных системах	40			
09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)	25			
10.02.02 Информационная безопасность телекоммуникационных систем	75			
10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем	-			
10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем				
11.02.09 Многоканальные телекоммуникационные системы	50			
11.02.10 Радиосвязь, радиовещание и телевидение	25			
11.02.11 Сети связи и системы коммутации	25			
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	-			
38.02.05 Коммерция (по отраслям)	-	-	25	
38.02.07 Банковское дело				
ИТОГО:	225			

3.3 Уровень подготовки

Процесс модернизации системы Российского образования предъявляет высокие требования к уровню сформированности профессиональных и общих компетенций выпускников, которые обеспечивают им востребованность на современном рынке труда, поэтому совершенствование системы оценки качества подготовки специалистов в ГБПОУ РО «РКСИ» является одной из важнейших задач деятельности образовательного учреждения. Контроль качества осуществляется через использование различных форм контроля: входной, текущий, рубежный, промежуточный и итоговый.

Анализ системы контроля знаний студентов в колледже в процессе самообследования показал, что контроль с целью определения качества профессиональной готовности студента, осуществляется в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям профессионального образования.

Анализ результатов входного контроля знаний вновь поступивших на обучение в колледж студентов показывает, что ежегодно число студентов, имеющих низкий уровень знаний при поступлении в колледж, возрастает. В связи с этим на всех учебных занятиях первого курса используются такие методы обучения как сопутствующее повторение и корректирующие задания, обеспечивающие «выравнивание» базисного образовательного уровня студентов колледжа.

Результаты входного контроля учебных достижений за последние три года, а также исследования психолога в период адаптации студентов, позволяют определить проблемное поле: низкий уровень учебных достижений; низкий уровень культуры; отсутствие устойчивой мотивации к учебной и профессиональной деятельности и выработать меры воздействия: внедрение форм педагогической помощи и поддержки с целью повышения роли студента в процессе обучения; создание психологически комфортных условий взаимодействия всех субъектов образовательного процесса; совершенствование научно-методического обеспечения образовательного процесса; применение новых форм организации образовательного процесса; реализация современной комплексной системы воспитательных мероприятий.

Таким образом, проведение аналитических мероприятий, основанных на всесторонней диагностике вновь поступивших в колледж студентов, является отправной точкой для начала осуществления образовательного процесса.

Текущий контроль – это ежедневная оценка уровня знаний и умений обучающихся. Анализ текущей успеваемости проводится по оценкам в журналах учебных занятий и практики. Проводимый анализ предполагает определение наличия текущих отметок у студентов колледжа, характер имеющихся отметок, свидетельствует о наличии систематического учета знаний студентов каждым преподавателем.

Результаты текущей успеваемости студентов анализируются на заседаниях цикловых комиссий (кафедр), на малых педагогических советах, Методическом совете, Совете колледжа, Педагогическом совете. Для

выявления качества усвоения учебного материала по разным темам и разделам учебных дисциплин и профессиональных модулей преподаватели используют в учебном процессе разные виды и формы проверочных работ: контрольные работы, тесты, терминологические диктанты, программированные опросы, практические творческие задания, викторины, зачеты, семинары, устные письменные опросы, экзамены. При определении содержания контрольных заданий преподавателями учитываются требования к уровню подготовки студентов по конкретной учебной дисциплине или профессиональному модулю, которые сформулированы в рабочей программе.

В учебных группах в конце каждого месяца проводится аттестация по всем предметам, междисциплинарным курсам и практикам, что позволяет выявить успехи и проблемы успеваемости и принять оперативные меры воздействия.

Промежуточная аттестация включает в себя проведение зачетов или дифференцированных зачетов, выполнение и защиту курсовых работ, а также проведение экзаменационной сессии в соответствии с утвержденным расписанием. Каждая учебная дисциплина имеет ту или иную форму контроля по итогам семестра, при этом предусмотрены различные формы итогового контроля изучения конкретной дисциплины, междисциплинарного курса, практики, профессионального модуля. Результаты промежуточной аттестации фиксируются журналах учебных, зачетных книжках студента, ведомостях и в аналитических справках.

Результаты промежуточной аттестации студентов также анализируются на заседаниях цикловых комиссий (кафедр), педагогических советах и иных советах колледжа. Важно отметить, что проведение сравнительного анализа результатов промежуточного контроля знаний с результатами входящего контроля демонстрируют эффективность проводимого в колледже образовательного процесса.

Анализ результатов промежуточной аттестации по учебным годам демонстрирует в целом стабильные показатели качества знаний, однако следует отметить, что существующие проблемы в формировании и поддержании мотивации обучения у студентов колледжа, которые значительно усложняют образовательный процесс, заставляет коллектив колледжа осуществлять постоянный поиск средств поддержания качества обученности студентов.

Завершающей формой контроля знаний студентов является итоговый контроль качества подготовки специалиста, проводимый в ходе государственной итоговой аттестации. Итоговый контроль дает возможность проанализировать результаты обучения по каждой специальности на предмет их соответствия требованиям ФГОС СПО 3+, установить уровень сформированности основных и дополнительных общих и профессиональных компетенций.

Степень освоения программного материала обучающимися отделения телекоммуникаций и бизнеса

Специальность	Кол-во студентов (на 01 октября)			Абсолютная успеваемость, %			Качественная успеваемость, %		
	2016 г	2017 г	2018 г	2016 г	2017 г	2018 г	2016 г	2017 г	2018 г
09.02.02 Компьютерные сети	206			65			34		
11.02.09 Многоканальные телекоммуникационные системы	249			96			74		
11.02.11 Сети связи и системы коммутации	96			93			73		
11.02.10 Радиосвязь, радиовещание и телевидение	98			91			70		
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	27			97			89		
38.02.07 Банковское дело	112			94			79		
Всего:	582			95			77		

**Степень освоения программного материала обучающимися
отделения информационных технологий**

Специальность	Кол-во студентов			Абсолютная успеваемость,			Качественная успеваемость,		
				%			%		
	2016г			2016г			2016г		
09.02.03 Программирование в компьютерных системах	305			61			31		
09.02.05 Прикладная информатика	124			21			38		
10.02.02 Информационная безопасность телекоммуникационных систем	445			53			42		
10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Всего:	772	1060	1080	48%	58%	39%	36%	37%	36%

**Степень освоения программного материала обучающимися
отделения инновационных технологий обучения**

Специальность	Кол-во студентов			Абсолютная успеваемость, %			Качественная успеваемость, %		
	2016 г.			2016 г.			2016 г.		
09.02.03 Программирование в компьютерных системах	181			96			78		
11.02.11 Сети связи и системы коммутации									

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	94			94			78,2		
38.02.07 Банковское дело	55			92			85,7		
Всего:	351			95			81,9		

Уровень и качество обученности, степень усвоения студентами программного материала оцениваются на основе анализа результатов промежуточных аттестаций и срезов знаний, проведенных в ходе самообследования.

Важно отметить, что с целью объективной оценки качества знаний, умений, опыта профессиональной деятельности, общих и профессиональных компетенций студентов и их соответствия требованиям работодателей ежегодно в составе государственных аттестационных комиссий работают председатели комиссий, имеющие большой практический и научный опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере. Колледж регулярно учитывает интенсивно изменяющиеся требования к специалистам системы СПО и проводит большую работу по совершенствованию структуры и содержания проведения государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников регламентируется федеральными нормативными документами и рекомендациями, утвержденными Министерством образования РФ; Типовым положением об образовательном учреждении СПО, приказами Министерства начального и профессионального образования РО и директора ГБПОУ РО «РКСИ».

В колледже разработаны программы ГИА по каждой специальности. Экспертная оценка знаний студентов по результатам ГИА достаточно высокая, о чем свидетельствуют цифры в представленных сводных таблицах за период с 2016/2017 уч.года по 2018/2019 уч.год.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников ГБПОУ РО «РКСИ»

09.02.03 Программирование в компьютерных системах

№ п/п	Наименование показателя	2016/2017 уч. год					
		Кол-во	%				
1	Окончили образовательное учреждение	62	91%				
2	Допущено к Итоговой государственной аттестации	68	100%				
3	Прошли Итоговую государственную аттестацию	62	91%				
4	Оценки:						
	«отлично»	25	37%				
	«хорошо»	13	36%				
	«удовлетворительно»	24	5%				
	«неудовлетворительно»	6	9%				
5	Средний балл	3,8					
6	Дипломов с отличием	12	18%				

09.02.02 Компьютерные сети

№ п/п	Наименование показателя	2016/2017 уч. год					
		Кол-во	%				
1	Окончили образовательное учреждение	31	100%				
2	Допущено к Итоговой государственной аттестации	31	100%				
3	Прошли Итоговую государственную аттестацию	31	100%				
4	Оценки:						
	«отлично»	8	26%				
	«хорошо»	18	58%				
	«удовлетворительно»	5	16%				
	«неудовлетворительно»	0	0%				
5	Средний балл	4					
6	Дипломов с отличием	3	10%				

10.02.02 Информационная безопасность телекоммуникационных систем

№ п/п	Наименование показателя	2016/2017 уч. год				
		Кол-во	%			
1	Окончили образовательное учреждение	93	100%			
2	Допущено к Итоговой государственной аттестации	93	100%			
3	Прошли Итоговую государственную аттестацию	93	100%			
4	Оценки:					
	«отлично»	49	53%			
	«хорошо»	35	38%			
	«удовлетворительно»	9	10%			
	«неудовлетворительно»	0	0%			
5	Средний балл	4,4				
6	Дипломов с отличием	27	29%			

09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

№ п/п	Наименование показателя	2016/2017 уч. год				
		Кол-во	%			
1	Окончили образовательное учреждение	25	100%			
2	Допущено к Итоговой государственной аттестации	25	100%			
3	Прошли Итоговую государственную аттестацию	25	100%			
4	Оценки:					
	«отлично»	8	32%			
	«хорошо»	7	28%			
	«удовлетворительно»	10	40%			
	«неудовлетворительно»	0	0%			
5	Средний балл	3,92				
6	Дипломов с отличием	7	28%			

Специальность 11.02.09 Многоканальные телекоммуникационные системы

№ п/п	Наименование показателя	2016/2017 уч. год					
		Кол-во	%				
1	Окончили образовательное учреждение	44	100				
2	Допущено к Итоговой государственной аттестации	44	100				
3	Прошли Итоговую государственную аттестацию	44	100				
4	Оценки:						
	«отлично»	27	61,4				
	«хорошо»	16	36,4				
	«удовлетворительно»	1	2,2				
	«неудовлетворительно»	-	-				
5	Средний балл	4,5	-				
6	Дипломов с отличием	8	18,2				

Специальность 11.02.11 Сети связи и системы коммутации

№ п/п	Наименование показателя	2016/2017 уч. год					
		Кол-во	%				
1	Окончили образовательное учреждение	15	100				
2	Допущено к Итоговой государственной аттестации	15	100				
3	Прошли Итоговую государственную аттестацию	15	100				
4	Оценки:						
	«отлично»	8	53,4				
	«хорошо»	5	33,3				
	«удовлетворительно»	2	13,3				
	«неудовлетворительно»	-	-				
5	Средний балл	4,4	-				
6	Дипломов с отличием	2	13,3				

Специальность 11.02.10 Радиосвязь, радиовещание и телевидение

№ п/п	Наименование показателя	2016/2017 уч. год					
		Кол-во	%				
1	Окончили образовательное учреждение	20	100				
2	Допущено к Итоговой государственной аттестации	20	100				
3	Прошли Итоговую государственную аттестацию	20	100				
4	Оценки:						
	«отлично»	10	50				
	«хорошо»	8	40				
	«удовлетворительно»	2	10				
	«неудовлетворительно»	-	-				
5	Средний балл	4,4	-				
6	Дипломов с отличием	2	10				

Специальность 38.02.07 Банковское дело

№ п/п	Наименование показателя	2016/2017 уч. год					
		Кол-во	%				
1	Окончили образовательное учреждение	31	100				
2	Допущено к Итоговой государственной аттестации	31	100				
3	Прошли Итоговую государственную аттестацию	31	100				
4	Оценки:						
	«отлично»	20	64,5				
	«хорошо»	6	19,4				
	«удовлетворительно»	5	16,1				
	«неудовлетворительно»	-	-				
5	Средний балл	4,5					
6	Дипломов с отличием	4	12,9				

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

№ п/п	Наименование показателя	2016/2017 уч. год					
		Кол-во	%				
1	Окончили образовательное учреждение	20	100				
2	Допущено к Итоговой государственной аттестации	20	100				
3	Прошли Итоговую государственную аттестацию	20	100				
4	Оценки:						
	«отлично»	16	80				
	«хорошо»	3	15				
	«удовлетворительно»	1	5				
	«неудовлетворительно»	-	-				
5	Средний балл	4,7					
6	Дипломов с отличием	4	20				

**Результаты срезов знаний студентов, проведенных
в ходе самообследования в 2018/2019 уч.году**

Учебная группа	Дисциплина	Количество студентов в группе	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Абсолютная успеваемость, %
09.02.02 Компьютерные сети								
КС-11	Математика	26	7	13	6	0	77%	100%
КС-12	Информатика и ИКТ	30	5	10	14	1	50%	97%
КС-21	Основы теории информации	25	9	10	6	0	76%	100%
КС-22	Основы теории информации	32	5	11	12	4	50%	88%
КС-31	Конструкция и компоновка ПК	19	4	12	2	1	84%	95%
КС-32	Микросхемотехника	18	4	3	6	5	39%	72%
КС-41	ПМ.03 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры	24	15	5	3	1	83%	96%
КС-42	МДК 04.01 Наладчик технологического оборудования	26	6	9	1	9	58%	62%
09.02.03 Программирование в компьютерных системах								
ПОКС-11	Информатика и ИКТ	28	6	19	2	1	89%	96%
ПОКС-12	Информатика и ИКТ	28	7	17	4	0	86%	100%
ПОКС-13	Информатика и ИКТ	28	6	14	7	1	71%	96%
ПОКС-21	Теория алгоритмов	31	9	13	5	4	71%	87%
ПОКС-22	Теория алгоритмов	31	11	9	6	4	65%	84%
ПОКС-23	Элементы математической логики	25	2	5	10	8	28%	68%
ПОКС-31	Теория вероятности и математическая статистика	27	6	14	7	0	74%	100%
ПОКС-32	Основы программирования	27	6	6	13	1	44%	93%
ПОКС-33	Основы программирования	24	3	3	14	14	25%	83%
ПОКС-41	МДК 03.03 Документирование и сертификация	30	15	6	6	3	70%	90%
ПОКС-42	МДК 02.03 Облачные технологии	29	12	15	2		93%	100%
ПОКС-43	МДК 03.03 Документирование и сертификация	21	6	5	9	1	52%	95%
ПОКС-44	МДК 03.03 Документирование и сертификация	26	7	11	6	2	69%	92%

09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)								
ПИ-11	Информатика и ИКТ	28	9	11	7	1	71%	96%
ПИ-12	Информатика и ИКТ	21	3	12	6	0	71%	100%
ПИ-21	Математика	29	5	13	11	0	62%	100%
ПИ-31	Инфокоммуникационные системы и сети	26	20	4	2	0	92%	100%
10.02.02 Информационная безопасность телекоммуникационных систем								
ИБ-11	Информатика и ИКТ	26	5	18	3	0	88%	100%
ИБ-12	Русский язык	24	1	14	9	0	63%	100%
ИБ-13	Русский язык	27	0	7	16	2	26%	85%
ИБ-14	Информатика и ИКТ	26	2	8	16	0	38%	100%
ИБ-21	Электротехника	29	12	12	5	0	83%	100%
ИБ-22	Основы ИБ	29	13	8	6	1	72%	93%
ИБ-23	Информатика	29	12	9	5	2	72%	90%
ИБ-24	Информатика	30	18	5	3	1	77%	87%
ИБ-31	МДК 01.02. Телекоммуникационные системы	25	10	7	6	3	68%	92%
ИБ-32	Вычислительная техника	29	13	12	4	0	86%	100%
ИБ-33	МДК 01.02. Телекоммуникационные системы	25	5	10	6	3	60%	84%
ИБ-34	Основы алгоритмизации и программирования	28	6	13	1	5	68%	71%
ИБ-41	ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	32	14	4	11	3	56%	91%
ИБ-42	ПМ.06 Обеспечение компьютерной безопасности	32	16	4	11	1	63%	97%
11.02.09 Многоканальные телекоммуникационные системы								
МТ-11	Информатика и ИКТ	26	5	11	0	0	100%	100%
МТ-12	Физика	25	14	5	6	0	76%	100%
МТ-13	Русский язык и литература	23	10	6	7	0	56%	100%
МТ-21	Профессиональное обеспечение предпринимательской деятельности	29	7	11	11	0	62%	100%
МТ-22	Теория электросвязи	24	6	7	11	0	54%	100%
МТ-31	Основы телекоммуникаций	23	10	10	3	0	86%	100%
МТ-32	МДК 05.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	31	16	6	9	0	71%	100%

11.02.10 Радиосвязь, радиовещание и телевидение								
РТ-11	Математика	27	3	7	0	0	37%	100%
РТ-21	Электроматериаловедение	23	6	5	10	2	48%	91%
РТ-31	ПМ.01 Техническая эксплуатация систем радиосвязи	25	10	5	10	0	55%	100%
11.02.11 Сети связи и системы коммутации								
СК-11	Физика	28	3	8	17	0	39%	100%
СК-21	Основы телекоммуникаций	27	5	9	12	1	51%	96%
СК-31	Основы философии	20	4	6	10	0	50%	100%
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)								
БУ-21	Математика	27	25	2	-	1	100%	100%
38.02.07 Банковское дело								
БД-11	Экономика	23	3	14	6	0	74%	100%
БД-21	Анализ финансово-хозяйственной деятельности	29	12	14	2	1	89%	96%
БД-31	ПМ.01	29	6	10	11	2	55%	93%
БД-32	ПМ.02	27	6	6	15	0	44%	100%

Важно отметить, что с целью объективной оценки качества знаний, умений, опыта профессиональной деятельности, общих и профессиональных компетенций студентов и их соответствия требованиям работодателей ежегодно в составе государственных экзаменационных комиссий работают председатели комиссий, имеющие большой практический и научный опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере. Колледж регулярно учитывает интенсивно изменяющиеся требования к специалистам системы СПО и проводит большую работу по совершенствованию структуры и содержания проведения государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников регламентируется федеральными нормативными документами и рекомендациями, утвержденными Министерством образования РФ; приказами Министерства общего и среднего образования РО и директора ГБПОУ РО «РКСИ».

В колледже разработаны программы ГИА по каждой специальности. Экспертная оценка знаний студентов по результатам ГИА достаточно высокая, о чем свидетельствуют цифры в представленных сводных таблицах за период с 2016 по 2018 гг.

4 Организация учебного процесса

4.1 Порядок организации учебного процесса

Учебный процесс в Колледже регламентируется требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов по реализуемым специальностям, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» и Уставом.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Учебный процесс в колледже строится в соответствии с графиком учебного процесса, составленным на основе утвержденных рабочих учебных планов. График учебного процесса устанавливает последовательность реализации ППССЗ специальности: теоретическое обучение, практики, промежуточную и государственную (итоговую) аттестации, каникулы с учетом компетентностно-модульного принципа организации учебного процесса. График учебного процесса разрабатывается до начала следующего учебного года, утверждается директором и доводится до сведения участников образовательного процесса.

В соответствии с графиком учебного процесса учебный год в колледже начинается 1 сентября. Окончание учебного года определяется рабочим учебным планом по конкретной специальности. Учебный год разделен на семестры, продолжительность каждого семестра определяется рабочим учебным планом по конкретной специальности. Периодичность промежуточной аттестации определяется рабочими учебными планами.

В РКСИ установлена шестидневная учебная неделя. Занятия проводятся в 2 смены с учетом недельной учебной нагрузки студентов (не более 54 академических часа в неделю на все виды аудиторной и внеаудиторной нагрузки; не более 36 часов в неделю аудиторных занятий студентов очной формы обучения). Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Занятия проводятся сдвоенными - по два академических часа. Расписание звонков предусматривает наличие перерывов между парами – 10 минут, большой перерыв – 20 минут.

Расписание учебных занятий составляется в соответствии с графиком учебного процесса, с соблюдением нормативов учебной нагрузки на полугодие для очной формы обучения, для заочной формы обучения на лабораторно-экзаменационную сессию. Расписание утверждается директором колледжа. Процесс составления расписания автоматизирован на основе системы AVTOR-2000 («автоматическое расписание»). Система позволяет строить и корректировать расписание занятий студентов, расписание работы преподавателей и расписание загрузки аудиторий. Учебное расписание предусматривает непрерывность учебного процесса в течение учебного дня и равномерное распределение учебной работы

студентов в течение недели. В нем имеются сведения о наименованиях учебных групп, учебных дисциплинах, времени и месте проведения занятий. Студенты имеют возможность ознакомиться с расписанием на информационном стенде и на сайте колледжа, для преподавателей и сотрудников расписание выкладывается в локальной сети колледжа. С учетом особенностей кадрового обеспечения, особенностей функционирования других процессов, непосредственно влияющих на организацию учебного (направление работников в служебные командировки, курсы повышения квалификации, нахождение на больничных листах, необходимость деления группы на подгруппы при проведении лабораторных работ, выполнение части учебной нагрузки практикующими специалистами производственных предприятий и др.), в расписания учебных занятий могут вноситься оперативные изменения и дополнения, которые доводятся до сведения студентов и преподавателей работниками учебного отдела. В таких случаях происходит замена уроков с записями об этом в специальном электронном журнале замен. Проведение консультационных занятий регламентируется отдельным расписанием консультаций.

В колледже установлены следующие основные виды учебной деятельности: урок, лекция, семинар, практическое занятие, практическое или лабораторное занятие, консультация, самостоятельная работа, учебная и производственная практики, выполнение курсовой работы (курсовое проектирование), а также могут проводиться другие виды учебных занятий, определенные рабочим учебным планом.

Урок, как форма организации учебного процесса представляет все его компоненты: цель, содержание, средства, методы, деятельность по организации и управлению и все его дидактические элементы. Сущность и назначение урока в процессе обучения как целостной динамической системы сводится к коллективно-индивидуальному взаимодействию преподавателя и студентов, в результате которого происходит усвоение студентами знаний, умений и навыков, развитие их способностей, опыта деятельности, общения и отношений, а также совершенствование педагогического мастерства преподавателя.

Лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Ее цель - формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Семинар - форма учебно-практических занятий, которая применяется следующей за лекцией в дидактическом цикле обучения, с целью формирования навыков профессиональной полемики и закрепления обсуждаемого материала.

Практическое занятие включает такие виды, как лабораторную работу, упражнение, семинар в его разновидностях. Аудиторные практические занятия играют исключительно важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач в процессе совместной деятельности с преподавателями. Если лекция закладывает основы

научных знаний в обобщенной форме, практические занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания, содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Практические занятия развивают научное мышление и речь студентов, позволяют проверить их знания, в связи с чем, упражнения, семинары, лабораторные работы выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Лабораторные занятия направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных, профессиональных практических умений студентов и составляют важную часть их профессиональной подготовки. Лабораторные занятия способствуют интеграции мыслительной и практической деятельности студентов, развитию коммуникативных способностей, профессиональной самостоятельности и мобильности.

Консультация – это занятие, направленное на решение интеллектуальных проблем, возникших у студентов в процессе самостоятельной образовательной деятельности.

При реализации перечисленных видов учебной деятельности в колледже широко применяются современные педагогические технологии, как инструментарий повышения качества учебного процесса, так как от выбранной педагогической технологии и степени ее адекватности ситуации и студенческому контингенту во многом зависит качество обучения. В педагогическом инструментарии преподавателей колледжа информационные технологии, технологии модульного обучения, технологии дистанционного образования, игровые технологии, технология развития критического мышления, технология обучения на основе схем, технология дифференцированного обучения.

С целью организации активной познавательной деятельности студентов используется метод анализа конкретных ситуаций, имитационные упражнения, проблемные ситуации, компьютерные симуляции.

Процедура промежуточной аттестации студентов колледжа регламентирована локальным актом «Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов». Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности студента за семестр. Основными формами промежуточной аттестации являются: экзамен по отдельной дисциплине (МДК), комплексный экзамен по двум или нескольким дисциплинам (МДК), квалификационный экзамен по профессиональному модулю, зачет, комплексный зачет по двум или нескольким дисциплинам (МДК), дифференцированный зачет по отдельной дисциплине (МДК), комплексный дифференцированный зачет по двум или нескольким дисциплинам (МДК), курсовая работа и другие формы.

Формы промежуточной аттестации для каждой учебной единицы устанавливаются рабочим учебным планом. Общее число сдаваемых студентами при промежуточной аттестации в течение одного учебного года экзаменов не превышает 8, а зачетов – 10, что соответствует требованиям ФГОС СПО 3+.

Зачет, дифференцированный зачет проводятся за счет объема времени, отводимого на изучение дисциплины. При проведении зачета уровень подготовки студента фиксируется в зачетной книжке и ведомости словом «зачет». При проведении дифференцированного зачета уровень подготовки студента оценивается в баллах.

Экзамены проводятся в период экзаменационных сессий, установленных графиком учебного процесса либо после окончания профессионального модуля. На каждую экзаменационную сессию составляется расписание экзаменов, которое утверждается директором и доводится до сведения участников образовательного процесса за две недели до начала сессии. Промежуточная аттестация в условиях реализации модульно-компетентного подхода проводится непосредственно после завершения освоения программы профессионального модуля. Форма проведения экзамена доводится до сведения студентов в начале соответствующего семестра. В период подготовки к экзамену проводятся консультации по экзаменационным материалам за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации. Оценка, полученная на экзамене, заносится преподавателем в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

По завершении всех экзаменов допускается передача экзаменов, дифференцированных зачетов, зачетов, по которым студент получил неудовлетворительную оценку. С целью повышения оценки допускается повторная сдача экзамена и дифференцированного зачета. Процедура повторной сдачи экзамена, дифференцированного зачета, зачета предполагает оформление направления на передачу отделением по личному заявлению студента.

Курсовая работа (проект) является одним из основных видов учебных занятий и формой контроля учебной работы студентов. Выполнение студентом курсовой работы осуществляется на заключительном этапе изучения дисциплины (МДК), в ходе которого формируются общие и профессиональные компетенции. Количество курсовых работ, наименование дисциплин (МДК), по которым они предусматриваются, количество часов обязательной учебной нагрузки студента, отведенное на их выполнение, а так же сроки выполнения курсовой работы определяются рабочим учебным планом.

Тематика курсовых работ и выпускных квалификационных работ разрабатывается преподавателями, рассматривается и принимается соответствующими цикловыми комиссиями (кафедрами) и утверждается заместителем директора по учебной работе. Общее руководство и контроль за ходом выполнения курсовой работы осуществляет преподаватель соответствующей дисциплины (МДК). Завершается выполнение курсовой работы защитой, которая проводится за счет объема времени, предусмотренного на изучение дисциплины (МДК).

Курсовая работа (проект) может стать составной частью выпускной квалификационной работы. Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и консультант по экономическим вопросам.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом по колледжу. Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытых заседаниях государственной аттестационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Самостоятельная работа студентов – важная и обязательная составляющая профессиональной подготовки специалистов призванная развивать познавательные способности студентов, формировать самостоятельность мышления, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации. Объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по каждой дисциплине (МДК), определяется рабочим учебным планом. Планирование объема времени, отводимого на внеаудиторную самостоятельную работу по каждой дисциплине, модулю, и её содержание определяется рабочей программой. Инструктаж перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы, а также контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется преподавателем в пределах времени, отведенного на обязательные аудиторные занятия по дисциплине (МДК). Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов используются тестирование, отчеты, доклады, презентации, контрольные работы, защиты работ и т.п. С целью эффективной организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов в состав учебно-методических комплексов включены методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов, которые содержат по всем видам заданий описание целей, содержания, сроков выполнения, требований к результатам и критерии оценки. В помощь студентам в локальной сети колледжа создана библиотека электронных конспектов по всем дисциплинам и МДК. Ежегодно колледж заключает договор с НИИ мониторинга качества образования на предоставление услуги «Интернет-тренажеры в сфере образования», ориентированной на самостоятельную подготовку студентов к процедурам контроля качества.

Составной частью ППССЗ является практика. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку студентов и подразделяется на учебную и производственную. Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование базовых и дополнительных общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Практика обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы в РКСИ осуществляется на основании:

– Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Областного закона от 14.11.2013 г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464;
- положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18.04.2013 г. № 291;
- Устава ГБПОУ РО «РКСИ».

Видами практики обучающихся, осваивающих ППССЗ, являются: учебная практика и производственная практика (по профилю специальности и преддипломная).

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ППССЗ по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ППССЗ по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО 3 и ФГОС СПО 4 по специальности.

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

Учебная практика проводится с группой обучающихся в специально оборудованных кабинетах, учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях колледжа, учебных (производственных) полигонах.

Производственная практика проводится на предприятиях в форме производственной деятельности в условиях реального производственно-организационного процесса на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями.

В колледже по каждой реализуемой специальности (профессии) предусматривается следующая основная документация по практике:

- рабочая программа учебной практики по специальности (профессии);
- рабочая программа производственной практики (практики по профилю специальности и преддипломной практики);
- договоры с организациями (предприятиями) на организацию и проведение производственной практики;
- приказы о направлении обучающихся колледжа на производственную практику.

В процессе организации и проведения практик участвуют:

- директор колледжа;
- начальник отдела учебно-производственной работы;
- заведующий практикой;
- председатели цикловых комиссий (заведующие кафедрами);
- руководитель практики от колледжа;
- руководитель практики от организации.

Директор колледжа:

- утверждает в рабочем учебном плане все виды и этапы практики в соответствии с ППССЗ;
- заключает договоры с организациями на организацию и проведение практики;
- назначает руководителей практики от РКСИ.

Начальник отдела учебно-производственной работы:

- обеспечивает планирование всех этапов практики в соответствии с ППССЗ для включения их в рабочий учебный план;
- обеспечивает подготовку проектов договоров с организациями на проведение практики;
- контролирует реализацию программы практики;
- обеспечивает подготовку проектов приказов по вопросам организации и проведения практики.

Заведующий практикой:

- организует и осуществляет контроль за разработкой рабочих программ практики студентов по ППССЗ, реализуемым в колледже;
- осуществляет выбор организаций для проведения практики и организует своевременное заключение договоров на проведение практики студентов;
- согласовывает с организациями, участвующими в проведении практики, рабочие программы практики, содержание и планируемые результаты практики;
- обеспечивает ознакомление руководителей организаций с программами Практики в соответствии с договорами;
- определяет совместно с организациями процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики;
- контролирует условия поведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- контролирует деятельность всех лиц, участвующих в организации и проведении практики;
- контролирует ведение документации по практике;
- анализирует результаты выполнения программ практики и на основании этого анализа составляет годовой отчет;
- совместно с председателями цикловых комиссий (заведующими кафедрами) систематически ведет работу по совершенствованию процесса организации и проведения практик;

- распределяет студентов по организациям, участвующим в проведении практики;
- формирует группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- готовит к утверждению графики проведения практики и консультаций, доводит их до сведения преподавателей, студентов и организаций;
- обеспечивает информирование студентов о сроках проведения практики и формах аттестации по ней;
- организует руководство и контроль организации и проведения практики;
- выявляет недостатки в организации и проведении практики и своевременно принимает меры по устранению их;
- контролирует своевременность сдачи отчетной документации и прохождения аттестации после окончания практики.

Председатели цикловых комиссий (заведующие кафедрами):

- обеспечивают разработку рабочих программ практик, контролируют их содержание, в случае необходимости организуют их актуализацию;
- готовят предложения по подбору групповых руководителей практики;
- организуют проведение установочных и итоговых собраний обучающихся по практике;
- обеспечивают разработку и согласование с работодателями фондов оценочных средств для прохождения практики;
- разрабатывают и согласовывают с организациями формы отчетности о прохождении практики;
- участвуют в оценке общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе практики;
- анализируют выполнение программ практики и обеспечивают обсуждение итогов практики на заседаниях кафедры.

Руководитель практики от колледжа:

- разрабатывает, представляет на рассмотрение цикловой комиссии (кафедры) и утверждение заместителю директора по учебной работе рабочую программу практик;
- разрабатывает, представляет на рассмотрение цикловой комиссии (кафедры) тематику индивидуальных заданий обучающимся колледжа на период прохождения практики;
- знакомит студентов с программой практики;
- оформляет аттестационные листы практикантов;
- проводит инструктаж по охране труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности по видам работ данной специальности;
- проводит консультации со студентами перед направлением их на практику с разъяснением целей, задач и содержания практики;

- участвует в подборе организаций – баз практик;
- участвует в распределении студентов по местам прохождения практики;
- принимает участие в распределении студентов по рабочим местам или перемещении их по видам работ;
- осуществляет совместно с руководителем практики от организации контроль правильного распределения студентов в период практики и соответствия рабочих мест требованиям рабочей программы практики;
- проводит индивидуальные и групповые консультации в ходе практики;
- оказывает методическую помощь студентам при выполнении ими заданий и сборе материалов к выпускной квалификационной работе;
- проверяет ход прохождения практики студентами, выезжая в организации, участвующие в проведении практики;
- осуществляет мониторинг трудовой дисциплины и соблюдения студентами правил внутреннего распорядка, охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности при прохождении практики;
- контролирует совместно с руководителем практики от организации выполнение студентами различных видов работ, предусмотренных рабочей программой практики;
- регулярно информирует заведующего практикой и начальника учебно-производственного отдела о ходе практики;
- обеспечивает совместно с руководителем практики от организации своевременную аттестацию обучающихся колледжа по практике.

Руководитель практики от организации:

- согласовывает с представителем колледжа графику и индивидуальные задания обучающихся;
- осуществляет подбор руководителей практики (наставников) для обучающихся, проходящих практику, на конкретных рабочих местах и руководство их работой;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит вводный инструктаж по охране труда с регистрацией в специальном журнале, организует их обучение и проверку знаний по охране труда, а также ознакомление с действующими в организации правилами внутреннего трудового распорядка;
- знакомит студентов-практикантов со структурой организации, плановой документацией и условиями деятельности организации, а также проводит рабочие совещания по вопросам практики;
- знакомит студентов-практикантов с отчетностью организации и нормированием труда;
- осуществляет контроль распределения обучающихся колледжа по рабочим местам или перемещения их по видам работ;

– участвует в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов;

– участвует в формировании контрольно-оценочных средств (КОС) для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики;

– формирует совместно с руководителем практики от колледжа аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся общих и профессиональных компетенций, а также характеристику на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;

– контролирует заполнение студентом дневника по практике, заверяет по окончании практики все записи, внесенные в дневник;

– утверждает отчет студента по практике.

Аттестация обучающихся по итогам практики проводится на основании предоставленной отчетности, в состав которой входит:

- дневник практик;
- характеристика студента;
- аттестационный лист;
- отчет.

Оценку сформированности обучающимися общих и профессиональных компетенций выставляет руководитель практики от колледжа.

4.2 Экспериментальная, учебно-исследовательская деятельность

Учебно-исследовательская работа в колледже осуществляется в рамках студенческого научного общества. Секции СНО работают по дисциплинам общеобразовательного цикла, дисциплинам и МДК профессионального цикла. Это документально отражено в плане учебно-исследовательской работы и отчетах руководителей секций. Подтверждением о проделанной работе являются протоколы олимпиад, опубликованные работы, протоколы заседания цикловых комиссий (кафедр), грамоты и дипломы студентов-победителей.

На первом курсе преподаватели проводят отбор студентов, желающих заниматься исследовательской работой и участвовать в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

Конкурсы и конференции для студентов первого курса цикловые комиссии (кафедры) проводят в сентябре - октябре. Победители конкурсов и лучшие докладчики награждаются грамотами колледжа. В колледже регулярно проходят научно-практические конференции с участием работодателей, которые имеют практикоориентированный характер. Ежегодно студенты РКСИ занимают первые места в областных конференциях.

В рамках СНО проходит подготовка студентов к олимпиадам и конкурсам. В марте проводятся олимпиады по всем общеобразовательным

дисциплинам, информационным технологиям, победители направляются на городские и областные олимпиады.

Студенты РКСИ ежегодно достигают больших успехов в олимпиадах конкурсах профессионального мастерства различных уровней. На протяжении шести лет студенты колледжа становятся победителями регионального, всероссийского и международного уровней Международной олимпиады в сфере информационных технологий «IT-Планета».

В 2018 г. РКСИ стал организатором Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Ростовской области по двум компетенциям - «Сетевое и системное администрирование», «Веб-дизайн». Студенты РКСИ стали победителями чемпионата, заняв I место на региональном уровне и II место в чемпионате округа.

В отчетном году студенты колледжа заняли I и II место в областной выставке научно-технического творчества «Техника-молодежи» студентов учреждений среднего профессионального образования по направлению «Робототехника».

Всего за 2018 - 2019 гг. 47 студентов РКСИ заняли призовые места в олимпиадах всех уровней – от городского до всероссийского.

Все студенты-победители олимпиад получают именные стипендии – Президента и Правительства РФ, Губернатора Ростовской области, обкома профсоюзов работников всех отраслей связи, предприятий телекоммуникационной отрасли.

В РКСИ работают 5 кандидатов наук. Преподаватели и сотрудники публикуют статьи в научных журналах, участвуют в научно-практических конференциях разных уровней – от конференций в РКСИ до международных интернет-конференций, принимают активное участие в ежегодной конференции «Информационные технологии в образовании» (ИТО).

В рамках работы областного Совета директоров профессиональных образовательных организаций преподаватели колледжа работают в методических комиссиях и выступают с докладами на семинарах и конференциях по дисциплинам: математика, русский язык и литература, иностранный язык, история и по вопросам инклюзивного профессионального образования.

На базе колледжа работают два городских методических объединения – преподавателей химии и физики.

4.3 Международное сотрудничество

В структуре РКСИ работает отделение иностранных граждан, которое уже более 35 лет осуществляет обучение по программам дополнительного образования.

Обучение слушателей проводится в соответствии с утвержденными директором колледжа графиком образовательного процесса, учебными программами и расписаниям учебных занятий.

5 Востребованность выпускников

В соответствии с требованиями регионального рынка труда и при содержательном консультировании с представителями предприятий – социальных партнеров в колледже создана комплексная технология содействия трудоустройству выпускников и осуществлено методическое обеспечение деятельности:

- проведение Дней открытых дверей, фестиваля рабочих профессий, встреч с работодателями на классных часах, беседы по выбору профессии, профориентационные экскурсии, выставки, конкурсы, олимпиады, при этом активно используются информационные ресурсы сайта РКСИ с целью формирования профессиональных интересов;

- организация производственной практики, составление портфолио профессиональных достижений с целью освоения технологий поиска работы, позиционирование себя на рынке труда, самопрезентации, построение стратегий личностной и профессиональной карьеры;

- тренинги профессиональной идентичности и формирования профессионального самосознания; тренинги делового общения, телефонных переговоров; тренинги поведения на собеседовании с целью стимулирования профессиональной мотивации и преодоления барьеров коммуникации;

- определение профессиональной направленности личности студента, профессиональных способностей, профессионально-значимых качеств личности выпускника;

- стажировки выпускников, создание портфолио, разработка профессионального паспорта выпускника с целью формирования профессионального самосознания и построения стратегий успешного личностного и карьерного роста выпускников;

- юридическая, социальная, информационная и психологическая поддержка выпускников в течение 2 лет после выпуска;

- накопление статистического материала, мониторинг регионального молодежного рынка труда и трудоустройства выпускников РКСИ.

Временная занятость студентов организована путем:

- предоставления возможности студенту обучаться по индивидуальному плану и работать в свободное от учебы время;

- трудоустройства на время каникул.

За 2018/2019 учебном году было трудоустроено **179 человек**.

В мероприятиях, организованных кадровым центром РКСИ за отчетный период приняли участия 353 выпускника. «День карьеры» – регулярное мероприятие, проводимое с периодичностью 1 раз в квартал ежегодно, в котором принимают участие представители фирм – работодателей, которые имеют долгосрочные договоры о сотрудничестве с ГБПОУ РО «РКСИ».

Совместно с работодателями выработаны основные принципы, цели, задачи и направления социального партнерства, определена законодательная и правовая база сотрудничества. В целом инновационные образовательные программы колледжа поддерживают более 100 предприятий государственного сектора, связи, промышленности, IT-производства, большого, среднего и малого бизнеса, с которыми колледж имеет договоры о сотрудничестве.

С 2012 года в колледже работает Попечительский совет РКСИ, который является органом содействия в подготовке высококвалифицированных специалистов, востребованных работодателями, готовых успешно и эффективно действовать в условиях постоянных перемен, происходящих в обществе и экономике региона.

Основными стратегическими партнерами и работодателями ГБПОУ РО «РКСИ» являются члены Попечительского совета: Ростовский филиал ОАО «Ростелеком», Ростовский ФГУП «Почта России», филиалы ФГУП «Российская телевизионная и радиовещательная сеть», филиал ФГУП «ВГТРК» ГТРК «Дон-ТР», ФГУП «РТРС» – Ростовский филиал ОРТПЦ.

Одно из главных направлений деятельности Попечительского совета – оказание помощи в социальной защите и поддержке студентов и работников РКСИ, содействие в организации производственной практики, трудоустройстве студентов и выпускников колледжа; формирование реальных механизмов выполнения Областного закона № 290-ЗС.

Мероприятия Попечительского совета 2016/2017 уч.года содействующие трудоустройству:

- разработка и утверждение Положения об учебном (производственном) полигоне РКСИ на базе ПАО «МТС»;

- разработка и согласование Положения о стипендиальном обеспечении студентов РКСИ за счет средств предприятий ООО «Фаст Репортс» и ООО «ЭОС ПВ»;

- создание базовой кафедры «Телекоммуникаций» ГБПОУ РО «РКСИ» в ПАО «Ростелеком».

**Сведения о выпускниках очной формы обучения 2018 года
ГБПОУ РО «РКСИ», зарегистрированных органами службы занятости
населения Ростовской области в целях поиска подходящей работы**

Специальность	Обратилось выпускников	Признано безработными	Состоят на учете в качестве безработных на 20.12.2014	Трудоустроено	Направлено на профессиональное обучение
	чел	чел	чел	чел	чел
Всего					
09.02.02 Компьютерные сети					
09.02.03 Программирование в компьютерных системах					
09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)					
10.02.02 Информационная безопасность телекоммуникационных систем					
11.02.09 Многоканальные телекоммуникационные системы					
11.02.10 Радиосвязь, радиовещание и телевидение					
11.02.11 Сети связи и системы коммутации					
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет	-	-	-	-	-
38.02.05 Коммерция (по отраслям)	-	-	-	-	-
38.02.07 Банковское дело					

Свидетельства востребованности выпускников – письма предприятий - социальных партнеров об имеющихся вакансиях и готовности принять на работу выпускников ГБПОУ РО «РКСИ».



344010, Россия, г. Ростов-на-Дону,
пер. Газетный 121/262А, оф. 601
тел.: (863) 333-23-49
E-mail: es@rnds.pro
www.rnds.pro

ООО «Рнд Софт»

10.10.2016 Исх. № 137
Вх. № _____

ГКУ РО «Центр занятости населения
города Ростова-на-Дону»

Компания «RnD Soft» (ООО «Рнд Софт») специализируется на исследовании и разработке программного обеспечения, веб-сервисов, а также автоматизации бизнес-процессов предприятий.

Является экспертом в области проектов для «Электронное правительство», «Открытое правительство».

На протяжении ряда лет, между нашим предприятием и колледжем, существует эффективное взаимовыгодное партнерство и сотрудничество, направленное на совершенствование качества профессиональной подготовки рабочих кадров:

- заключен и выполняется договор о сотрудничестве;
- представители руководства ООО «Рнд Софт» входят в состав Попечительского совета колледжа, являются председателями ГАК;
- студентам колледжа предоставляется рабочие места для прохождения производственной практики на современном оборудовании;
- специалисты и сотрудники предприятия участвуют в проведении Ярмарок вакансий и Дней карьеры в РКСИ, на которых они консультируют студентов по заявленным к трудоустройству вакансиям, знакомят с требованиями к кандидатам на должности, подбирают выпускников к зачислению в кадровый резерв.
- по рекомендации специалистов и сотрудников предприятия за последние 2 года трудоустроены 12 выпускников колледжа.

Перспективная потребность в квалифицированных специалистах нашего предприятия составляет 5-10 человек в год.

Выпускникам колледжа, при наличии вакантных мест и при участии кандидата в конкурсном отборе на вакантное место, будут предложены должности тестировщиков, аналитиков и программистов.

При этом особенно важно, что эти специалисты будут сочетать как фундаментальные знания в области программирования, так и практические навыки работы с конкретным оборудованием, используя новейшие технологии.

Генеральный директор
ООО «Рнд Софт»



Забродин Р.А.



МИНИСТЕРСТВО ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТОРГОВЛИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УНИТАРНОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ
«НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ

« Г А М М А »

РОСТОВСКИЙ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

Факт. адрес: 344064, г. Ростов-на-Дону, ул. Вавилова, 54, РНПЦ
ФГУП «НПП «Гамма»
Тел: (863) 237-21-88 237-21-89, факс: (863) 237-21-90
E-mail: rostov-gamma@yandex.ru

117420, г. Москва, ул. Профсоюзная, 78, стр. 4, ФГУП «НПП
«Гамма»
Р/счет: 40502810810020065201 ОАО «Промсвязьбанк»
ИНН 7728044373 КПП 772801001
К/с 30101810600000000119 в Отделении №1 Московского ГТУ
Банка России, г. Москва 705, БИК 044583119

ИСК № 275-К
'05' 09 20 15г.

В конкурсную комиссию Министерства
образования и науки Российской Федерации по
поддержке учебных заведений НПО и СПО,
внедряющих инновационные образовательные
программы

Исходя из концепции развития Федерального государственного унитарного предприятия "НПП "Гамма" существует необходимость проведения повышения квалификации специалистов предприятия по специальности "Информационная безопасность телекоммуникационных систем" и "Техническое обслуживание и ремонт радиозлектронной техники". После повышения квалификации должны приобрести профессиональные навыки по данным направлениям подготовки.

Кроме того, существует потребность в специалистах отвечающих компетенциям:

- выполнять работы по эксплуатации средств защиты и контроля информации;
- проводить наблюдения, выполнять работы по оформлению протоколов специальных измерений и другой технической документации;
- уметь контролировать целостность (неизменность), сохранность средств защиты, используемых в ИСПДн, автоматизированных системах различного назначения и уровня построения;
- вести учет и обеспечивать надежное хранение используемых для функционирования средств защиты от несанкционированного доступа ключевых средств;
- уметь администрировать вычислительные сети различного сетевого построения.

При успешной аттестации выпускников по учебным программам РКСИ, предприятие готово трудоустроить ежегодно до 5 человек.

Считаем, что инновационная образовательная программа «Создание медиа-парка в рамках производственно-образовательного кластера в сфере цифровых медiateхнологий», разработанная ГОУ СПО «РКСИ» и представленная на конкурсе ПНП «Образование», является чрезвычайно актуальной, востребованной и ходатайствуем о необходимости ее государственной поддержки.

Осуществление этой программы окажет помощь отраслевым предприятиям региона в успешной реализации "Концепции развития радиовещания в Ростовской области" и повысит востребованность специалистов РКСИ и других учебных заведений, осуществляющих подготовку в данной сфере деятельности.

Директор Ростовского РНПЦ
ФГУП «НПП «Гамма»



В.И. Шокель

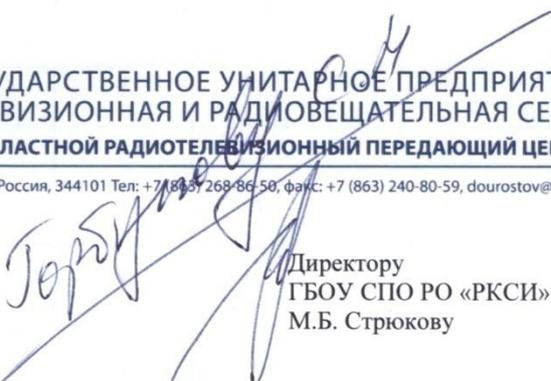


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УНИТАРНОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ
«РОССИЙСКАЯ ТЕЛЕВИЗИОННАЯ И РАДИОВЕЩАТЕЛЬНАЯ СЕТЬ»
ФИЛИАЛ «РОСТОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ РАДИОТЕЛЕВИЗИОННЫЙ ПЕРЕДАЮЩИЙ ЦЕНТР»

ул. Токарная, д. 11, г. Ростов-на-Дону, Россия, 344101 Тел: +7 (863) 268-86-50, факс: +7 (863) 240-80-59, dourostov@rtrn.ru

18 марта 2014 № ДЛ-07/183-14

На № _____ от _____ 20__



Директору
ГБОУ СПО РО «РКСИ»
М.Б. Стрюкову

Уважаемый Михаил Борисович!

Направляем Вам информацию о потребности в квалифицированных рабочих кадрах и служащих (ИТР) ФГУП «РTRC» по филиалу «Ростовский ОРТПЦ» на 2014-2016 годы с учетом перспектив развития предприятия – работников, в системе начального профессионального образования:

Профессия	годы			Общий итог потребности на 2014-2016 годы
	2014	2015	2016	
1	2	3	4	5
Служащие (ИТР) с разбивкой по профессиям				
РРЛ-1 г. Морозовск Электромеханик средств РВ и ТВ	1	1	1	3
РРЛ-2 г. Ростов Электромеханик средств РВ и ТВ	2	2	2	6
РРЛ-3 г. Каменск-Шахтинский Электромеханик средств РВ и ТВ	1	1	1	3
РРЛ-4 г. Семикаракорск Электромеханик средств РВ и ТВ	1	1	1	3
РРЛ-4 г. Волгодонск Электромеханик средств РВ и ТВ	1	1	1	3
УКВ г. Ростов-на-Дону Электромеханик средств РВ и ТВ	1	1	1	3
УКВ Сальск Электромеханик средств РВ и ТВ	1	1	1	3
УКВ г. Волгодонск Электромеханик средств РВ и ТВ	1	1	1	3
УКВ ст. Вёшенская Электромеханик средств РВ и ТВ	1	1	1	3
цех РС-3 г. Новочеркасск электромеханик средств радио и телевидения	1	1	1	3
Всего:	11	11	11	33
Рабочие с разбивкой по профессиям				
УКВ г. Ростов-на-Дону антенщик-мачтовик	1	1	1	3
УКВ Сальск антенщик-мачтовик	1	1	1	3

ВХОДЯЩИЙ № 2-01-369
«18» 03 2014г.

6 Качество кадрового обеспечения

За отчетный 2018/2019 учебный год:

– 50 преподавателей колледжа прошли курсы повышения квалификации по следующим темам: «Педагогическое образование: технологии реализации ФГОС», «Практика и методика подготовки кадров по профессии (специальности) «Сетевой и системный администратор с учетом стандартов WorldSkills international», «Деятельность эксперта в рамках проведения государственной аккредитации ПОУ», «Математика: теория и методика преподавания в образовательном учреждении», «Программа подготовки и повышения квалификации руководителей занятий по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций», «Теория обучения и воспитания для преподавания СПО», «Huawei Certified network Associate», «Сборка и наладка модулей робототехнических и мехатронных систем», «Профессиональная экспертиза уровня квалификации педагога в ходе аттестации», «Узлы и элементы оптических сетей доступа», «Технология монтажа и обслуживание средств системы вещания», «Физика: теория и методика преподавания в образовательной организации», «Содержательная методика и технология основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью», «Охрана труда», «Инклюзивное образование», «Педагогическое образование», «Педагогическое образование «Обществознание (включая экономику и право)»».

В РКСИ в 2018/2019 учебном году работало 80 штатных преподавателей, в том числе:

- 3 кандидата наук,
- 1 человек, имеющие почётное звание «Заслуженный работник связи Российской Федерации»;
- 7 человек, имеющих звание «Мастер связи»;
- 1 человек, имеющий звание «За отличные успехи в среднем профессиональном образовании»;
- 2 человека, имеющих звание «Лучший связист Дона»;
- 1 человек, имеющий звание «Лучший работник образования Дона»;
- 3 человека, имеющих значок «Почетный радист»;
- 2 человека, имеющие звание «Мастер спорта»;
- 13 человек, имеющих нагрудный знак «Почетный работник среднего профессионального образования Российской Федерации»;
- 18 человек, имеющих Почётную грамоту Министерства образования и науки Российской Федерации;
- 1 человек, имеющий Почётную грамоту Федерального агентства по физической культуре и спорту;
- 1 человек награждён знаком «Отличник физической культуры и спорта»;
- 2 человек, имеющих Почетную грамоту «Министерства общего и профессионального образования»;

- 1 человек, имеющий диплом «Министерства общего и профессионального образования Ростовской области»;
- 7 человек, имеющих благодарственное письмо «Министерства информационных технологий и связи Ростовской области»;
- 1 человек, имеющий почетное звание «Отличник народного просвещения»;
- 2 человек, имеющих поощрение Губернатора Ростовской области.

Таблица – Данные о повышении квалификации и стажировках преподавателей и сотрудников колледжа

Вид повышения квалификации	Сроки проведения	Ф.И.О. ответственных лиц	Кол-во работников
Проведение аттестации преподавателей	В соответствии с графиком	Новикова Е.Л., Кожанова С.Ф.	Прошли аттестацию 20 педагогических работников
Проведение курсов повышения квалификации	В соответствии с графиком	Новикова Е.Л., Кожанова С.Ф.	Прошли повышение квалификации 59 преподавателей и сотрудников
Проведение профессиональной переподготовки	В соответствии с графиком	Новикова Е.Л., Кожанова С.Ф.	Прошли профессиональную переподготовку 5 преподавателей и сотрудника
Проведение стажировок	В соответствии с графиком	Новикова Е.Л., Кожанова С.Ф.	Прошли стажировку 26 педагогический работник

Таблица - Численность педагогического состава (с разбивкой на штатных работников, внутренних и внешних совместителей), качественный состав преподавателей (наличие квалификационных категорий)

Преподаватели	Всего, чел.	Наличие высшего образования	Наличие высшей квалификационной категории	Наличие первой квалификационной категории	Наличие ученой степени	Прошли стажировку	Прошли повышение квалификации с 01.09.2016г. по 30.06.2016г.
штатные	80	80	55	15	3	14	40
внутренние совместители	10	10	8	1	0	3	9
внешние совместители	5	5	0	0	1	0	1

Базовое образование всех преподавателей, реализующих образовательный процесс, соответствует профилю преподаваемых дисциплин.

Для работы со студентами колледжа привлекаются ведущие специалисты отрасли, практические работники части проведения МДК, практик, промежуточной аттестации по профессиональным модулям, руководства и рецензирования выпускных квалификационных работ, проведения государственной итоговой аттестации.

7 Качество учебно-методического обеспечения образовательного процесса

С целью реализации повышения качества профессионального обучения в 2018/2019 учебном году были определены следующие задачи учебно-методической работы колледжа:

- Планирование, организация и информационное сопровождение учебно-методической работы колледжа.

- Обеспечение организационных и методических условий для повышения уровня профессиональной компетенции преподавательского состава.

- Разработка и внедрение нового содержания образования и современных педагогических технологий, прогрессивных методов обучения.

- Подготовка к государственной аккредитации профессиональных образовательных программ, реализуемых колледжем.

В течение учебного года Методическим советом осуществлялась координация деятельности 2 учебных отделений и 9 цикловых комиссий, определялись пути повышения качества учебно-воспитательного процесса.

В соответствии с планом проведены заседания Методического совета колледжа, на которых были рассмотрены наиболее актуальные вопросы:

- экспертиза и утверждение методических разработок преподавателей;
- экспертиза и согласование учебно-методических материалов по реализации ФГОС СПО;

- аттестация педагогических работников РКСИ;

- особенности организации и проведения профориентационной работы, Дней открытых дверей, фестиваля рабочих профессий в 2018/2019 учебном году;

- итоги проведения промежуточной аттестации в 2018/2019 учебном году.

Важной составляющей качественной организации учебного процесса является высокий профессиональный уровень профессорско-преподавательского состава. В коллеже регулярно проводятся мероприятия по повышению квалификации преподавателей и сотрудников.

Одним из направлений профессионального развития преподавателей является их постоянное участие в семинарах, курсах повышения квалификации, стажировках, профессиональных конкурсах, конференциях.

Ежегодно с целью повышения качества обучения, выявления, мотивации и поощрения талантливых преподавателей проводится конкурс «Педагог года в системе среднего профессионального образования Ростовской области».

Особую роль в образовательном процессе играет инновационная деятельность, позволяющая членам педагогического коллектива участвовать в научно-методической, исследовательской и экспериментальной работе, способствующей их творческому росту: успешному обучению в аспирантуре, проведению диссертационных исследований, публикации статей, выступлениям

с докладами. В течение учебного года преподавателями колледжа проводились мастер-классы, открытые учебные занятия, методические разработки которых дополнили банк передового педагогического опыта.

Подтверждение педагогами существующих квалификационных категорий и аттестация на более высокие квалификационные категории является составной частью системы повышения квалификации.

Важнейшим фактором, позволяющим достичь высоких показателей формирования общих и профессиональных компетенций выпускников, является использование современных образовательных технологий: личностно- и практикоориентированного, проблемного обучения, технологий сотрудничества, интерактивных технологий (модерация, coach-технология), сетевых (форум, чат, интернет-конференции, мобильное и интернет-обучение, тестирование), ИКТ (медиа-технологии). В рамках образовательных технологий используются активные, имитационные, интегративные методы обучения, деловые и ролевые игры, метод фокальных объектов, синектический метод и др.

Внимание преподавателей колледжа к педагогическим инновациям обусловлено, прежде всего, потребностью качественного изменения личности студента (формирования у студентов навыков эффективной коммуникации, адаптации к быстроменяющимся условиям жизни, повышения психологической стрессоустойчивости, обучения навыкам урегулирования конфликтов, развитие способностей к научно-технической и инновационной деятельности и т.д.), а также необходимостью обновления содержания образовательного процесса (исключение описательности в обучении, упор на формирование логического и образного мышления, акцент на практичность в обучении путем формирования и развития общих и профессиональных компетенций, ориентации на приоритет самообучения).

Условиями внедрения данных инновационных педагогических технологий в колледже являются: дополнительные перечни общих и профессиональных компетенций выпускников, заявленных работодателями утвержденные на Педагогическом совете колледжа; опыт работы по использованию инновационных педагогических технологий в учебном процессе; навыки инновационного дидактического конструирования учебной деятельности; студентоцентрированный характер учебного процесса; современная информационно-обучающая среда, учебно-методическая и материально-техническая база колледжа; многопрофильная, разнонаправленная и самостоятельно развивающаяся учебная деятельность студентов; повышение квалификации преподавателей и сотрудников колледжа.

Данные технологии и методы коренным образом изменяют функции преподавателя и студента на учебном занятии. Преподаватель перестает быть просто носителем и транслятором информации, он становится наставником, тренером, консультантом, экспертом, модератором учебного процесса.

Преподаватели колледжа систематизируют, обобщают свой опыт работы, транслируют его в публикациях, методических разработках, открытых уроках, мастер-классах, семинарах и т.д.

За 2018/2019 уч. г. педагогами колледжа издано более 200 наименований рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, учебных пособий, методических рекомендаций и указаний по выполнению практических и лабораторных работ, самостоятельной работе студентов, комплекты контрольно-оценочных средств, в том числе в рамках внедрения ФГОС СПО 4 (ТОП-50) общим тиражом около 6000 экз. За последние три года преподавателями и сотрудниками колледжа издано учебников, учебных и методических пособий, научно-методической литературы и учебно-методических разработок объемом 180 п.л.

Важнейшим результатом деятельности в 2018/2019 уч.года является разработка и приведение учебно-методических комплексов (УМК) дисциплин и профессиональных модулей в соответствие с ФГОС СПО 4 (ТОП-50).

При участии работодателей разработаны рабочие программы учебных и производственных практик, а также рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов и модулей за 2018/2019 год:

Инновационность разрабатываемых модульных профессиональных образовательных программ заключалась во внедрении в образовательный процесс инновационных технологий и современного оборудования.

В результате использования модульной технологии повысилась практикоориентированность обучения за счет включения в структуру каждого модуля практических занятий, часть из которых проводится на базе предприятий силами ведущих специалистов данных предприятий. С учетом потребности работодателей в подготовке будущих специалистов увеличены объемы времени практического обучения (в каждом модуле свыше 60 %). На производственной базе Ростовского филиала ОАО «Ростелеком» функционируют 4 учебных (производственных) полигона и 1 учебный (производственный) полигон в РКСИ на базе лабораторий «Цифровые системы передачи» и «Мультисервисные сети связи».

Учебные (производственные) полигоны позволяют организовывать и проводить практическое обучение студентов в условиях производства, апробировать практико-ориентированные модульные учебные программы в рамках инновационной образовательной деятельности. Оборудование, задействованное на учебно-производственных полигонах, позволяет студентам колледжа сформировать профессиональные компетенции, освоить техническую эксплуатацию каналов связи, научиться анализировать аварийные ситуации, конфигурировать оборудование и обеспечивать управление им.

В результате использования модульной технологии сохранена практикоориентированность обучения (60%) за счет включения в структуру каждого модуля практических занятий, часть из которых проводится на базе предприятий – учебных (производственных) полигонов, силами ведущих специалистов предприятий связи.

В рамках инновационной программы колледж продолжает реализовывать «сквозное» дипломное проектирование. Темы дипломных проектов согласовываются с работодателями и утверждаются на 2-м и 3-м курсах обучения.

Особое место в работе РКСИ занимает инклюзивное образование. Инклюзивное (франц. *inclusif* — включающий в себя, от лат. *include* — заключаю, включаю) или включенное образование — термин, используемый для описания процесса обучения лиц с особыми потребностями. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию обучающихся, обеспечивает равное отношение ко всем людям и в тоже время создает особые условия для студентов, имеющих особые образовательные потребности.

Инклюзивное образование — процесс развития современного образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех групп потребителей образовательных услуг.

На сегодняшний день инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

В 2008 году Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов». В статье двадцать четвертой Конвенции говорится том, что в целях реализации права на образование государства-участники должны обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни человека.

Поэтому в 2016 году в РКСИ создана безбарьерная среда для обучения и профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, проводилось техническое переоснащение общественных мест колледжа, кабинетов и лабораторий:

- установлены пандусы и поручни в учебном корпусе колледжа и в общежитиях;
- на полы и стены нанесена специальная разметка;
- санитарно-гигиенические помещения приспособлены для любых ограничений по здоровью;
- учебные помещения оборудованы специализированными компьютерами, мультимедийными проекторами, усилительными устройствами, улучшающими качество и громкость звуков и т.п.;
- приобретены специальные подъемники для инвалидов — колясочников, электронные интерактивные информационные панели для глухи и слабослышащих людей.

На сегодняшний день в колледже обучается 21 студент из числа инвалидов и лиц с ВОЗ в группах ПИ-11, ПИ-21 и ПИ-32. Для обучения студентов этих студентов продолжается адаптация основной профессиональной

образовательной программы по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

Ежегодно обновляется программа социально-психологической адаптации студентов, обучающихся в группе по инклюзивной образовательной программе, к условиям учебно-воспитательного процесса. Со студентами работает психолог, а педагогическое сопровождение глухих студентов осуществляет сурдо-переводчик. Для создания более высоких условий комфортности рядом с медицинским кабинетом подготовлена комната отдыха, для студентов с ограничениями по здоровью. Такой подход к психолого-педагогическому сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ обусловлен необходимостью плавной академической, социальной и психологической адаптации студентов различных групп здоровья, созданием социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования у студентов общекультурных компетенций и всестороннего развития личности.

РКСИ имеет опыт активного и многолетнего применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ) - комплекса образовательных услуг, предоставляемых инвалидам и лицам с ОВЗ с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии посредством Интернет). ДОТ является хорошей базой для обучения людей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку отлажен механизм удаленного доступа студента к педагогу и электронным образовательным ресурсам.

Для повышения квалификации педагогов колледжа и освоения ими специализированной методики создана творческая группа из числа преподавателей, читающих дисциплины по образовательной программе инклюзивного обучения. С целью переработки учебно-методического обеспечения дисциплин и профессиональных модулей для инвалидов и лиц с ОВЗ налажено взаимодействие со специализированными образовательными организациями и обществами, запланированы необходимые стажировки.

Безусловно, успешная адаптация всех участников системы инклюзивного образования требует комплексного решения, координированных усилий классного руководителя, преподавателей, зав. отделением, сурдо-переводчика, родителей и самих обучающихся, очень важно уметь сделать первый шаг навстречу друг другу, понять и принять людей, непохожих на тебя самого. Поэтому так важно формировать толерантность у подростков и использовать в образовательном процессе активные индивидуальные и групповые методы обучения: тренинг, видеометод, обучающая деловая игра, бэнчмаркинг (*англ. benchmarking* — эталонное тестирование), метод проектов и др.

К условиям, способствующим формированию безбарьерной среды относится электронная библиотека (\\10.0.0.250\exchange\57 - Электронная библиотека), размещенная в локальной сети колледжа, которая насчитывает более 500 учебно-методических комплексов дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей, включающих электронные конспекты и

учебные пособия, контрольно-оценочные средства, методические указания по выполнению практических и лабораторных работ, методические рекомендации по выполнению курсовых проектов и организации самостоятельной работы, 57 из которых по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

Однако, электронные образовательные ресурсы колледжа не являются статичными документами, они ежегодно перерабатываются с учетом требований и пожеланий работодателей, дополняются видео и звуковой учебной информацией. Медиастудия РКСИ, созданная в рамках реализации инновационной образовательной программы 2009 года приоритетного национального проекта «Образование», позволяет решить эту задачу.

С целью повышения профессиональной значимости инклюзивной образовательной программы в колледже разработаны программы дополнительного образования инвалидов и лиц с ОВЗ «WEB-дизайн», «Делопроизводство на ПК», «Системный администратор», «Пользователь ПК».

Для исследования социальных потребностей инвалидов и лиц ОВЗ проводятся социологические опросы, мониторинг и контроль доступной среды в колледже, круглые столы и встречи студентов, родителей, преподавателей и администрации колледжа, представителей МОПО РО.

Так, реализация инклюзивного образования является процессом многоуровневым и поэтапным, требует от образовательной организации значительных финансовых, кадровых и методических усилий, а следовательно и соответствующей поддержки со стороны учредителей, работодателей, центров занятости и др.

Таким образом, учебно-методическая работа в 2018/2019 учебном году была направлена на продолжение формирования ППССЗ по ФГОС СПО 3+ и создание ППССЗ по ФГОС СПО 4 (ТОП-50), адаптацию учебно-методического обеспечения по специальности «Прикладная информатика (по отраслям)» к ограниченным возможностям лиц с ОВЗ и инвалидов, создание условий для повышения педагогического мастерства преподавателей по инновационным педагогическим методам, способам и технологиям, обеспечение большей информатизации учебного процесса за счет развития электронного документооборота, модернизации материально-технической (приобретение специализированного оборудования для лиц с ОВЗ и инвалидов, ноутбуков с мультимедийными проекторами, моноблоков и др.) и информационно-методической базы (создание электронного банка УМК дисциплин и профессиональных модулей).

8 Качество библиотечно-информационного обеспечения

Условия организации образовательного процесса в части библиотечно-информационного обеспечения в полной мере соответствуют требованиям ФГОС СПО 3+ и ФГОС СПО 4 (ТОП-50) – каждый обучающийся колледжа обеспечен не менее чем одним печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий), изданным за последние 5 лет.

Колледж имеет библиотеку общей площадью 128 м², парком ПК в 6 единиц (из них 2 предназначены для читателей), 2 принтера и 1 ксерокс.

Фонд библиотеки насчитывает 18 546 единиц хранения учебников, учебных, учебно-методических и методических изданий. Он является универсальным с точки зрения содержательного аспекта - в нём представлена литература по всем отраслям знаний. Фонд учебной литературы разбит по специальностям и циклам дисциплин:

- 21 327 экз. учебная литература, из которой:
- 16 505 экз. составляет фонд учебной литературы (с грифами министерств, ведомств, УМО);
- 4 822 экз. учебно-методическая литература (включая учебно-методическую литературу для студентов заочной формы обучения).

Обеспеченность электронными учебно-методическими комплексами составляет 100% (по каждой дисциплине и профессиональному модулю), находящихся в свободном доступе.

№ п/п	Код и наименование специальности	Кол-во книг в библиотеке по специальностям	Общее кол-во учащихся		Обеспеченность специальной и учебной литературой на 1 студента
			Очная форма	Заочная форма	
1	09.02.02 Компьютерные сети	2120	281	-	7,54
2	09.02.03 Программирование в компьютерных системах	1978	407	204	4,86
3	09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)	2190	118	-	18,56
4	10.02.02 Информационная безопасность телекоммуникационных систем	2434	218	-	11,16
5	10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем	2440	158	-	15,44

	систем				
6	10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем	718	61	-	11,77
7	11.02.09 Многоканальные телекоммуникационные системы	2092	229	-	9,13
8	11.02.10 Радиосвязь, радиовещание и телевидение	2079	74	-	28,09
9	11.02.11 Сети связи и системы коммутации	2083	81	130	9,87
10	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	927	-	68	35,65
11	38.02.05 Коммерция (по отраслям)	82	26	-	3,15
12	38.02.07 Банковское дело	1734	83	54	12,66
	Итого:	21 327	1736	456	9,73

Все дисциплины и междисциплинарные курсы обеспечены электронными конспектами, размещенными в локальной сети колледжа (\\10.0.0.250\exchange\57 - Электронная библиотека).

Количество учебной литературы, имеющих гриф Министерства общего и профессионального образования Ростовской области, УМО и других учебно-методических объединений составляет 58%.

Кроме фонда основной учебной и учебно-методической литературы библиотека колледжа располагает достаточно объёмным фондом дополнительной литературы (3 452 экземпляров), включающим в себя:

- официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов РФ- 42 наименования);

- справочно-библиографических изданий (энциклопедии, отраслевые справочники и словари по профилю образовательных программ- 812 наименований);

- научно-периодические издания по профилю реализуемых образовательных программ - по одному годовому комплекту;

- текущие отраслевые издания - по одному годовому комплекту;

- общественно-политические и научно-популярные периодические издания - по одному годовому комплекту;

- информационные базы данных (электронный каталог, электронная картотека газетно-журнальных статей, электронная картотека учебно-методических материалов);

- Консультант Плюс - 1.

Новую литературу, имеющую соответствующий гриф, библиотека приобретает в соответствии с учебными программами и планами.

Обеспечение доступа каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируется по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы.

9 Анализ материально-технической базы

Учебно-материальная база РКСИ состоит из 48 лабораторий, 5 учебных мастерских, учебных полигонов 4, студия 1 и 46 учебных кабинетов часть из которых совмещены, а также спортивного комплекса и 2 залов.

При общей полезной площади 6 940,5м², организации учебного процесса в две смены и среднегодовом контингенте студентов дневного отделения 1554м² человек, общая площадь на одного студента составляет 4,47 м².

В соответствии с ФГОС СПО 3+ и ФГОС СПО 4 перечень имеющихся учебных кабинетов, лабораторий, мастерских соответствуют ФГОС предъявляемым к профессиональному образованию.

Перечень лабораторий, мастерских и кабинетов ГБПОУ РО «РКСИ» на 2018/2019 уч.год

№	ЛАБОРАТОРИИ
1.	Информационных технологий
2.	Лингафонная
3.	Учебный банк
4.	Учебная бухгалтерия
5.	Обработки информации отраслевой направленности
6.	Разработки, внедрения и адаптации программного обеспечения отраслевой направленности
7.	Физики
8.	Информатики
9.	Электротехники и электроники
10.	Электрорадиоизмерений
11.	Телекоммуникационных систем
12.	Технической защиты информации
13.	Программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности
14.	Теории электрических цепей
15.	Теории электросвязи
16.	Электронной техники
17.	Вычислительной техники
18.	Энергоснабжения телекоммуникационных систем
19.	Систем мобильной связи
20.	Направляющих систем электросвязи
21.	Цифровых систем электросвязи
22.	Информационно-коммуникационных сетей связи
23.	Мультисервисных сетей
24.	Информационной безопасности
25.	Основ телекоммуникаций
26.	Средств и систем радиосвязи

27.	Компьютерных сетей
28.	Направляющих систем радио и оптической связи
29.	Звукового вещания
30.	Телевизионного вещания
31.	Сетей абонентского доступа
32.	Многоканальных телекоммуникационных систем
33.	Автоматизации почтово-кассовых операций
34.	Информационных технологий в почтовой связи
35.	Механизации объектов почтовой связи
36.	Электрических основ источников питания
37.	Эксплуатации объектов сетевой инфраструктуры
38.	Программного обеспечения компьютерных сетей, программирования и баз данных
39.	Организации и принципов построения компьютерных систем
40.	Информационных ресурсов
41.	Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств
42.	Программно-аппаратной защиты объектов сетевой инфраструктуры
43.	Технологии разработки баз данных
44.	Системного и прикладного программирования
45.	Управления проектной деятельностью
46.	Информационных технологий
47.	Торгово-технологического оборудования
48.	Учебный магазин
	СТУДИИ
1.	Проектирования и дизайна сетевых архитектур и инженерной графики
	ПОЛИГОНЫ
1.	Администрирования сетевых операционных систем
2.	Технического контроля и диагностики сетевой инфраструктуры
3.	Вычислительной техники
4.	Учебных баз практики
	МАСТЕРСКИЕ
1.	Электромонтажные
2.	Компьютерные
3.	Систем коммутации
4.	Монтажа и настройки объектов сетевой инфраструктуры
5.	Специализированная мастерская
	СПОРТИВНЫЙ КОМПЛЕКС
1.	Спортивный зал

2.	Открытый стадион широкого профиля
3.	Стрелковый тир (электронный)
4.	Тренажерный зал
	ЗАЛЫ
1.	Библиотека, читальный зал с Internet
2.	Актный зал
	КАБИНЕТЫ
1.	Русского языка и литературы
2.	Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
3.	Иностранного языка
4.	Математики
5.	Математических дисциплин
6.	Экономики организации
7.	Статистики
8.	Менеджмента
9.	Документационного обеспечения управления
10.	Правового обеспечения профессиональной деятельности
11.	Финансов, денежного обращения и кредита
12.	Экономической теории
13.	Анализа финансово-хозяйственной деятельности
14.	Бухгалтерского учета, налогообложения и аудита
15.	Теории бухгалтерского учета
16.	Безопасности жизнедеятельности, экологии
17.	Междисциплинарных курсов
18.	Методический
19.	Безопасности жизнедеятельности и охраны труда
20.	Теории информации
21.	Операционных систем и сред
22.	Архитектуры электронно-вычислительных машин и вычислительных систем
23.	Информатики
24.	Программирования
25.	Вычислительной техники
26.	Технического регулирования и метрологии
27.	Информационной безопасности
28.	Истории
29.	Компьютерного моделирования
30.	Компьютерных технологий
31.	Маркетинга
32.	Эксплуатации почтовой связи
33.	Безопасности почтовой связи

34.	Права
35.	Основ теории кодирования и передачи информации
36.	Математических принципов построения компьютерных сетей
37.	Стандартизации и сертификации
38.	Социальной психологии
39.	Социально-экономических дисциплин
40.	Экономики и менеджмента
41.	Финансов, налогов и налогообложения
42.	Организации коммерческой деятельности и логистики
	Кабинеты для освоения рабочих профессий
1.	Основ деловой культуры
2.	Основ делопроизводства
3.	Основ правового регулирования деятельности банков
4.	Организации и технологии розничной торговли

Учебно-материальная база колледжа за отчетный период продолжала модернизироваться: проводился ремонт и реконструкция лабораторий и учебных аудиторий колледжа, осуществлялись закупки необходимого для учебного процесса лабораторного и производственного оборудования.

Для реализации специальности «Радиосвязь, радиовещание и телевидение» в настоящее время полностью задействованы в учебном процессе и в учебно-производственной работе:

1) учебно-производственная студия, оснащенная тремя профессиональными камерами SONYDXC-D55 формата SD вещательного качества при возможности студийной записи или прямой трансляции, необходимым световым оборудованием, аппаратурой для записи звукового сопровождения, а также системой режиссёрской служебной связи с ведущими в студии и операторами камер;

2) аппаратно-монтажная студия, предназначенная для обработки, коррекции и локального студийного воспроизведения видео и звуковой информации, поступающей из студии или внешних источников, с возможностью записи сигналов на студийный видеомаягнитофон формата DV/HDV для последующего хранения, обмена или постобработки (синхрогенератор, видеомикшер, звуковой микшер);

3) видеосерверы и системы медиаархива, предназначенные для записи, воспроизведения по расписанию и хранению всего медиаконтента позволяют организовывать обмен контента между хранилищем и системами нелинейного монтажа в студии теледизайна. Данное оборудование позволяет произвести распределение ресурсов сети при одновременной работе до 7 пользователей с одним и тем же материалом в режиме on-line. Есть возможность проведения внестудийных съёмок в формате DV/HDV (комплект ТЖК).

Таким образом, оборудование Медиапарка позволяет провести

обучение как по отдельным этапам процесса создания телевизионной программы, так и комплексно, по технологии всего производства.

РКСИ совместно с Samsung Russia Service реализовали первый в России социальный проект по созданию на базе колледжа «Сервисной академии Samsung», в которой студенты смогут изучать сервис и проводить ремонт аппаратуры и новейших мультимедийных устройств производства компании Samsung. Была полностью отремонтирована существующая лаборатория в соответствии с европейскими стандартами безопасности и антистатической защиты (ESD), а так же поставлено новейшее оборудование для тестирования и ремонта аппаратуры (последние модели телевизоров, телефонов, ноутбуков, планшетов, фотоаппаратов) для практической работы студентов.

На базе РКСИ в лаборатории мультисервисных сетей связи открыта сетевая академия Cisco (CiscoNetworkingAcademy), целью данного проекта является обучение студентов конфигурированию и техническому обслуживанию сетевого оборудования Cisco, ведущего мирового производителя оборудования для сетей передачи данных. Процесс обучения интегрирован в образовательный процесс колледжа, занятия проводятся с использованием учебно-методического обеспечения и материально-технической базы предоставленной компанией Cisco Systems, по окончании обучения студенты могут сдать экзамен на звание сертифицированного специалиста компании CiscoSystems. В рамках этого проекта материально-техническая база лаборатории пополнилась новым оборудованием (Маршрутизаторы Cisco 2801-6 шт., коммутаторы Cisco Catalyst 2960 -6 шт.).

На базе существующего оборудования осуществляется модернизация существующей системы телефонной связи, путем перевода существующей УПАТС на VoIP программный коммутатор, что позволит существенно снизить стоимость услуг связи, при этом повысив их качество.

В учебном процессе используются цифровые АТС:

- ЦАТС Si-2000 АТС 320 ICS, ЦСК SI 3000 «MSAN» с пакетной коммутацией каналов;

- «Протон-ССС»;

- «Вектор»;

- «Квант-Е»;

- цифровая АТС «Протон-ССС» серии «Алмаз»,

а также современные учрежденческие АТС:

- Panasonic D-816;

- «GDK-FP»;

- «GNX-616»;

- базовая станция BS' 421 стандарта TETRA.

В лабораториях и мастерских используется разнообразное оборудование, работающее на симметричных, коаксиальных и оптических кабелях.

В лаборатории «Линейные сооружения связи» используются

современные приборы для измерения параметров кабельных трактов:

- ИПЗ-АЛ, «Дельта-ПРО» 3.0 – измерители переходных затуханий;
- ИРК-ПРО 7.2, ИРК-ПРО-7.4 – кабельные измерительные приборы;
- «Рейс 105Р», «Дельта-ПРО-Альфа», «Поиск-210Д» –

рефлектометры;

- трассо-маркероискатель «Dynatel 2250 ME-ID».

В лаборатории «Волоконно-оптические линии связи» осуществляется монтаж оптических кабелей и измерение их параметров с использованием:

- сварочных аппаратов Fujikura FSM-50S, Sumitomo TYPE 39;
- рефлектометра оптического Yokogawa (ANDO) AQ7260+AQ-7261;
- лазерного источника излучения PHOTOM 362;
- измерителя мощности PHOTOM 211A;
- определителя повреждений PHOTOM 367;
- портативного оптического микроскопа Westower C400;
- FTV-400-D4-№ 12-Н (7-слотового базового модуля с цветным экраном).

В лаборатории широкополосного доступа студенты изучают и проводят настройку оборудования цифровых абонентских линий ADSL Wi-Fi, осуществляют настройку стационарного оборудования IP DSLAM коммутаторов ведущих мировых производителей D-link, Zuxel и настройку клиентского оборудования ADSL модемов производителей D-link, Zuxel, Huawei.

Для студентов, обучающихся по специальностям связи, в учебном процессе используются: базовая станция мобильной связи SmartTrubk II с радиостанциями Motorola PO80, GP68, GM350, автомобильными радиостанциями СВ-диапазона ALAN 78 PLVS и ALAN 48 PLSV; оборудование Wi-Fi (точка доступа D-Link DWL-2100AP, беспроводной адаптер D-Link DWL-G650, беспроводной PS1 адаптер D-Link DWL-G520; бесшнуровые телефонные аппараты стандарта DECT; мобильные телефоны стандарта GSM (Siemens, SonyEricsson, Samsung, Nokia); базовая станция BS 421 стандарта TETRA для проведения лабораторных работ и тестирования устройств мобильной связи и систем широкополосного радиодоступа.

Для организации учебного процесса по специальности «Почтовая связь» используются: контрольно-кассовые машины (ККМ) «Штриф-ФПК», ныне эксплуатируемые на предприятиях почтовой связи ПРИМ-07к (6 рабочих мест); почтовый сервер с локальной электронной почтой, где используется пакет ПО «Партионная электронная почта»; информационная система «Сортировочный узел» и «Объекты почтовой связи». Рабочие места с ККМ объединены в локальную сеть, работающую с обновленным программным обеспечением Win POST. На 6 рабочих местах установлены два защищенных пункта технического обмена.

В колледже в лаборатории № 406 был организован «Учебный магазин» для получения рабочей профессии «Контролер-кассир» студентами специальности 080114 «Экономика и бухгалтерский учет».

После обучения студенты будут осуществлять контроль за

организационно-технологическим процессом обслуживания покупателей товарами потребительского и промышленного назначения, необходимого ассортимента и качества на торговых предприятиях различных форм собственности.

В лаборатории «Учебного магазина» функционируют:

1. Pos – система EasyPos lite:
 - Pos – терминал EasyPos lite;
 - принтер документов FPrint-55 для EMBD;
 - сканер ArgoxAS-800USB;
 - денежный ящик EC-410.
2. Детектор валют MERCURY D-45CU
3. Имидж-сканер DataLogikQuickScanlife QW 2100 USB
4. Счетчик купюр MERCURY C-1000 UV
5. Фискальный регистратор Штрих-Light-ПТК

Реализация учебного процесса по специальности «Банковское дело» основана на использовании автоматизированных рабочих мест: «ProjectExpert 7» (полное описание, формирование и временный анализ выполнения инвестиционных проектов); «Касатка» (автоматизированное рабочее место (АРМ) менеджера по разработке и описанию инвестиционных проектов); обучающая программа «KARL» по основам ведения частного бизнеса; «1С: Бухгалтерия», «1С: Бухгалтерия 7.7», «1С: Бухгалтерия 8.0», «1С: Бухгалтерия 8.1» с модулями: Бухгалтерия; Склад – Торговля; Кадры – Зарплата; Бизнес ПАК – автоматизация заполнения банковских документов; АРМ «Банк – Клиент», «Вкладные операции», «АИТ – Зарплата», «Высший сорт» (программное обеспечение указанных АРМ постоянно обновляется).

Дисциплина «Инженерная графика» изучается в двух компьютерных классах с использованием лицензионного программного обеспечения «Университетский комплект «ВЕРТИКАЛЬ V2», «КОМПАС-3D», «Splan 6.0», «3D-Мах».

Активно используются в учебном процессе мультимедийные интерактивные доски, видеопроекторы (EIKI).

Имеется современное типографское оборудование для работы над курсовым и дипломным проектированием, для подготовки учебно-методических комплексов, издания учебных, учебно-методических и методических пособий, методических разработок, рабочих тетрадей и т. п.: ксероксы; ризограф; переплетная установка; профессиональный степлер; резак; плоттер, высокопроизводительный копир-принтер и цветной лазерный принтер формата А3.

Компьютерный парк РКСИ насчитывает 784 компьютера, объединенных в локальную вычислительную сеть (ЛВС). Сеть выполнена в соответствии с требованиями стандарта FastEthernet 100-BaseTX (IEEE 802), обеспечивает пропускную способность 1000 Мбит/сек, каблирована витой парой 6 категории и содержит 70 коммутаторов FastEthernet, из которых восемь являются управляемыми и используются в качестве корневых и этажных

коммутаторов. Сеть обслуживают 11 основных серверов и 15 серверов-шлюзов. На сегодняшний день в колледже организованы 3 канала доступа в сеть Интернет:

- оптоволоконный канал с пропускной способностью 32 Мбит/с (ООО «СПЕКЛИС-ЭНТЕРПРАЙЗ»);

- 2 оптоволоконных канала с пропускной способностью 16 и 8 Мбит/с (Ростелеком);

- выделенный канал с пропускной способностью 1 Мбит/с («КавказТранс Телеком»).

Все учебные компьютеры (732 шт.) разделяются на следующие основные группы: Pentium, Celeron– 280 шт.; Intel 2 Core, IntelCoreDuo – 308 шт. Intel core i5 - 144 шт.

Подключение компьютеров ЛВС колледжа к контенту сети Интернет осуществляется сервером колледжа с использованием контент- фильтра Net-Police.

Для защиты почтового сервера РКСИ от спама установлена эффективная антиспамовая защита. Проведена модернизация и реструктуризация ЛВС колледжа путем создания беспроводных (технология WI-Fi) и оптоволоконных подсетей в 12 специализированных лабораториях, объединенных единой сетью колледжа.

В учебных аудиториях находится от 14 до 30 компьютеризированных рабочих мест, подключенных через Router к сети колледжа. Время работы компьютеров – 2 смены (12 академических часов в день). В среднем на один компьютер приходится 2,9 студента.

Для работы ПК используется программное обеспечение двух видов:

- лицензионные программы, которые установлены на компьютерах специализированных компьютерных классов и административных работников колледжа;

- свободно распространяемое программное обеспечение (Linux, OpenOffice и др. Opensource приложения), установленное на компьютеры неспециализированных классов.

Каждый год идет целенаправленный процесс замены устаревших компьютеров (группа 1) на современные ПК.

Для проведения видеоконференций используются:

- система видеоконференцсвязи Sony P1;

- цифровые видеокамеры;

- мультимедийные видеопроектора;

- акустические системы.

Все имеющееся в колледже учебно-лабораторное оборудование соответствует действующим санитарно-гигиеническим и противопожарным нормам.

Для обеспечения сохранности материальных ценностей действует современная система охранной сигнализации, проведен ряд мероприятий по совершенствованию и модернизации противопожарной безопасности (в

соответствии с действующими нормативными актами дополнительно установлены датчики автоматической пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, проведена замена кабельных линий и электропроводки на негорючую), дополнительно установлены средства видеонаблюдения. Внедрена система контроля доступа (СКУД), Система так же оснащена биометрическими устройствами идентификации личности (по отпечатку пальца, и сканированию лица). Учебный корпус и общежития находятся под охраной частной охранной организацией, имеются тревожные кнопки вызова сотрудников полиции.

Ежегодно колледж обновляет материально-техническую базу на 5-10%, что положительно отражается на учебно-производственном процессе.

Укрепление и совершенствование материально-технической базы проводилось за счет бюджетных и внебюджетных средств, средств работодателей.

Помимо собственной материально-технической базы для организации образовательного процесса используется оборудование предприятий - социальных партнеров с которыми заключен договор:

Отделение информационных технологий:

1. ОАО «ДОНАВИА»;
2. ОАО «РЖД»
3. ОАО «Донавтовокзал»
4. ЗАО «Радиостанция "Радио Ростов"»
5. ООО «Компьютер инжиниринг»
6. ООО «РосТехИнформ»
7. ООО «Южснабстрой»
8. ООО «AS-DI»
9. ООО «РН-Информ»
10. ГБУК РО "Донская государственная публичная библиотека
11. Ростовский филиал ОАО «Ростелеком»;
12. УФПС РО филиал ФГУП «Почта России»;
13. ООО «Радиоприбор»
14. ООО «Аурига»

Отделение телекоммуникаций и бизнеса:

1. Ростовский филиал ОАО «Ростелеком»;
2. Краснодарский филиал ОАО «Ростелеком»;
3. ООО «Юг Телеком Сервис»;
4. ОАО «Азово-Черноморская телерадиокомпания,
5. ФГУП «ДОН-ТР» (ГТРК «Дон-ТР»);
6. ТК ООО «Астероид-Т»;
7. Ростовская студия кинохроники;
8. ФГУП «РТРС» Ростовский ОРТПЦ»;
9. Ростовский филиал ОАО «Ростелеком»;
10. УФПС РО филиал ФГУП «Почта России»;
11. ОАО «СберБанк»;
12. ОАО «ОТП Банк»;

13. ОАО «СКБ Банк»;
14. ЗАО «ГлобэксБанк»;
15. ОАО «Балтийский Банк»;
16. ОАО «Метком Банк»;
17. ОАО «Бин Банк».

Заключено 184 договора о прохождении неоплачиваемой и частично оплачиваемой производственной практики.

10 Качество функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность колледжа в области качества функционирования внутренней системы оценки качества образования регламентируют следующие локальные акты:

– Положение о системе внутренней оценке качества образования ГБПОУ РО «РКСИ», определяет порядок планирования и проведения внутренних мониторингов качества образования, контроля их результатов и проведения корректирующих действий.

– Положение о формировании контрольно-оценочных средств (КОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации студентов по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, устанавливает порядок разработки и требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуре согласования, утверждения и хранения контрольно-оценочных средств (КОС) для контроля знаний студентов по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, основных программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), реализуемых в колледже.

– Положение о государственной итоговой аттестации выпускников ГБПОУ РО «РКСИ» - определяет порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации студентов, обучающихся в РКСИ по основным профессиональным образовательным программам.

Для осуществления внутреннего контроля и повышения качества образовательного процесса в колледже создана система менеджмента качества, разработано Руководство по качеству, выявлены основные процессы: Основной образовательный процесс и дополнительный образовательный процесс, план работы и график контроля как со стороны специалиста по менеджменту качества, так и работниками колледжа согласно их должностным обязанностям.

Целями контроля являются совершенствование программного и методического обеспечения дисциплин (модулей и специальностей (профессий) на основе ФГОС СПО 3+ и ФГОС СПО 4 (ТОП-50), повышение мастерства педагогических работников, улучшения качества образования и организации учебного процесса.

На основе анализа образовательного процесса, планов работ заместителей директора и руководителей по направлениям: учебной работе, производственной работе, воспитательной работе, физическому воспитанию, основам безопасности жизнедеятельности, по дополнительным образовательным услугам, административно-хозяйственной работе ежегодно составляется и утверждается на заседании Совета колледжа план мероприятий на каждый учебный год и годовой календарный план мероприятий. Кроме этого, составляется план учебно-воспитательной и методической работы на семестр, на его основе разрабатывается план-сетка

мероприятий на каждую неделю. В планах отражаются цели и задачи, направления деятельности. На совещаниях при руководителе образовательного учреждения, совещаниях с классными руководителями, методических цикловых комиссиях и педагогического советах обсуждается эффективность проводимых плановых мероприятий, что находит отражение в протоколах совещаний с преподавателями, в протоколах педсоветов. Наличие аналитических материалов отражает соответствие образовательного процесса поставленным целям и задачам и направлениям деятельности. Учитываются при разработке плана вопросы перспективного развития образовательного учреждения и мероприятия по устранению недостатков за прошедший год.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины (междисциплинарного курса, профессионального модуля) осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных и практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др. и прописывается в табличной форме (результаты обучения: (освоенные умения, усвоенные знания, освоенные компетенции); формы и методы контроля и оценки результатов обучения). Каждое оценочное средство по профессиональному модулю, МДК, учебной дисциплине, разделу, теме должно обеспечивать проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

Контроль освоения обучения основных профессиональных образовательных программ проходит в несколько этапов. Он включает в себя текущий контроль, промежуточную аттестацию и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО 3+ и ФГОС СПО 4 (ТОП-50) для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ создается КОС для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации студентов.

1) Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе изучения дисциплины, междисциплинарного курса (МДК) в структуре профессионального модуля, профессионального модуля и учебной практики.

2) Промежуточная аттестация студентов по дисциплине, МДК в структуре профессионального модуля, по профессиональному модулю и практике осуществляется в рамках завершения изучаемого курса или практике и позволяет определить качество сформированных профессиональных и общих компетенций, приобретенного опыта, умений и знаний. Промежуточная аттестация проводится в сроки, предусмотренные учебными планами и календарными графиками.

3) Государственная (итоговая) аттестация по освоению ППССЗ осуществляется на этапе завершения обучения в рамках защит выпускных квалификационных работ.

В соответствии с ФГОС СПО 3+ и ФГОС СПО 4 (ТОП-50), КОС включают в себя типовые задания, контрольные работы, тесты и другие материалы, позволяющие оценить уровень сформированности профессиональных и общих компетенций, приобретенного опыта, умений и знаний.

Структурными элементами КОС являются:

- комплект тестовых заданий (варианты заданий по разделам, МДК, профессиональным модулям, учебной практике);

- комплект других оценочных материалов (типовых практикоориентированных задач (заданий), нестандартных задач (заданий), наборов проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности, сценариев деловых игр и т.п.), предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения и т.п.

Стандартизированные задания, задания в тестовой форме оформляются с учетом требований, предъявляемых для данного вида контроля.

Создаваемые КОС проходят экспертизу Экспертного совета колледжа. Итоги экспертизы оформляются экспертным заключением (протоколом).

Внутреннюю экспертизу КОС осуществляют: преподаватели одноименных или родственных, смежных дисциплин, методист, зав. учебным отделом, заместители директора, сотрудники соответствующих отделов колледжа. Также КОС рассматриваются на заседании предметно-цикловой комиссии (кафедры) и методистом, утверждаются зам. директора по учебной работе колледжа.

С целью повышения качества организации промежуточной аттестации на квалификационный экзамен приглашается работодатель.

Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в соответствии с требованиями образовательных стандартов профессионального образования (ФГОС СПО 3+ и ФГОС СПО 4 (ТОП-50) и завершается выдачей документа государственного образца об уровне образования и квалификации.

Государственная итоговая аттестация осуществляется государственными экзаменационными комиссиями, организуемыми в колледже по каждой основной профессиональной образовательной программе.

Основные функции государственных экзаменационных комиссий:

- комплексная оценка уровня подготовки выпускника и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО);

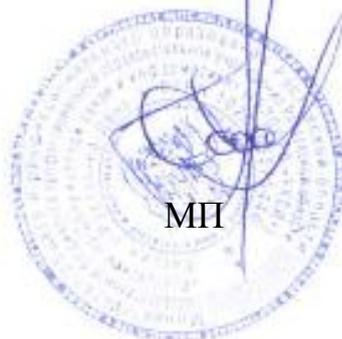
- решение вопроса о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома о среднем профессиональном образовании;

- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников по специальностям среднего профессионального образования.

В ГБПОУ РО «РКСИ» реализуется сквозное дипломное проектирование, темы дипломных проектов согласовываются с работодателями.

Качество подготовки выпускников колледжа подтверждается общественно-профессиональной аккредитацией основных профессиональных образовательных программ 09.02.03 Программирование в компьютерных системах и 11.02.09 Многоканальные телекоммуникационные системы и результатами мониторинга качества образования, проводимого Научно-исследовательским институтом мониторинга качества образования г. Москва по сертифицированным аккредитационным измерительным материалам в рамках проекта **«Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования»**.

Директор ГБПОУ РО «РКСИ»



С.Н.Горбунов