

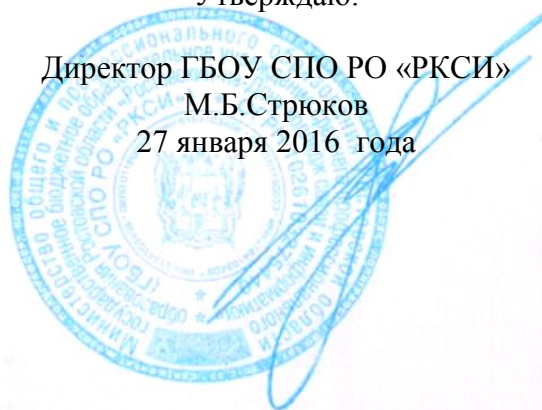
МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ СВЯЗИ И ИНФОРМАТИКИ»

Рассмотрен на заседании
Педагогического совета колледжа
Протокол №2 от 27 января 2016 года

Утверждаю:

Директор ГБОУ СПО РО «РКСИ»
М.Б.Стрюков
27 января 2016 года



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения Ростовской области
«Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики»
(ГБПОУ РО «РКСИ»)
за 2015/2016 уч.год

г. Ростов-на-Дону
2016 год

Самообследование деятельности государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики» осуществлялось по следующим показателям:

- 1) оценка образовательной деятельности;
- 2) система управления организации;
- 3) содержание и качество подготовки обучающихся;
- 4) организация учебного процесса;
- 5) востребованность выпускников;
- 6) качество кадрового обеспечения;
- 7) качество учебно-методического обеспечения;
- 8) качество библиотечно-информационного обеспечения;
- 9) анализ материально-технической базы;
- 10) качество функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- 11) анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти;

на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462; приказа Министерства общего и среднего образования Ростовской области от 17 декабря 2015 года и решения Педагогического совета колледжа от 27 января 2016 года.

В ходе самообследования анализировались и оценивались:

- 1) качество организации образовательного процесса
- 2) оптимальность организационной структуры образовательного учреждения и ее соответствие решаемым задачам;
- 3) организация управления образовательным учреждением;
- 4) уровень планирования и результативность работы структурных подразделений колледжа;
- 5) эффективность системы контроля качества в колледже;
- 6) наличие и качество утвержденных в установленном порядке локальных актов;
- 7) порядок организации и ведения делопроизводства;
- 8) психологический климат в коллективе по результатам анкетирования;
- 9) структура и содержание образовательных программ по реализуемым в колледже специальностям;
- 10) динамика изменений в перечне реализуемых специальностей за соответствующий период;
- 11) порядок формирования контингента обучающихся и работа по его сохранению;
- 12) сведения об общей численности студентов
- 13) наличие документов, регламентирующих прием в образовательное учреждение;

- 14) конкурс при приеме документов и при зачислении в колледж;
- 15) основные направления профориентационной работы, ее результативность;
- 16) соответствие результатов текущего контроля знаний, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации обучающихся требованиям ФГОС СПО;
- 17) уровень и качество обученности студентов;
- 18) результаты итоговой государственной аттестации;
- 19) уровень организации экспериментальной, учебно-исследовательской деятельности в колледже;
- 20) система обучения иностранных студентов;
- 21) трудоустройство и востребованность выпускников колледжа;
- 22) качество кадрового обеспечения;
- 23) качество учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- 24) качество библиотечно-информационного обеспечения;
- 25) состояние материально-технической базы колледжа;
- 26) качество функционирования внутренней системы оценки качества образования.

При составлении отчета по самообследованию ГБПОУ РО «РКСИ» были исследованы: нормативно-правовая и планирующая документация, рабочие учебные планы, графики учебного процесса, расписания учебных занятий, учебно-методическое и информационное обеспечение, сведения о кадровом и материально-техническом оснащении образовательного процесса и т. п.

1 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность ГБПОУ РО «РКСИ» осуществляется в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Министерства образования и науки РФ, Министерства общего и профессионального образования Ростовской области, а также внутренними локальными актами:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ);
- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 года №292 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам среднего профессионального образования»;
- Уставом ГБПОУ РО «РКСИ»;
- ГОСТ Р ИСО 9000-2008 «Системы менеджмента качества» и другими документами, регламентирующими деятельность учреждения профессионального образования.

Образовательная деятельность в РКСИ реализуется на основании лицензии и свидетельства о государственной аккредитации.

2 Система управления организации

ГБПОУ РО «РКСИ» - самостоятельная организация, в которой в соответствии с уставом отсутствуют филиалы или представительства. Управление колледжем осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Приказом Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление колледжем осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Организационная структура образовательного учреждения приведена на официальном сайте колледжа (<http://www.rksi.ru/struktura>) и соответствует решаемым в РКСИ задачам.

В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор, совместно с советом колледжа, определяет стратегию развития колледжа и представляет его интересы в государственных и общественных инстанциях.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления:

- Конференция или общее собрание колледжа;
- Совет колледжа;
- Педагогический совет;
- Попечительский совет;

Общее собрание колледжа проводится не реже 2-х раз в год.

Решения общего собрания являются правомочными, если на нем присутствовало не менее 2/3 состава и за них проголосовало не менее половины присутствующих.

Решения, принятые общим собранием в пределах его полномочий, являются обязательными для администрации, всех членов трудового коллектива.

Деятельность Совета колледжа регламентируется Уставом и Положением о Совете колледжа. Полномочия:

- определяет стратегию развития колледжа;
- утверждает основные направления развития колледжа;
- разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;
- ведает вопросами этики и гласности;
- утверждает отдельные локальные акты, регулирующие деятельность

колледжа;

- заслушивает отчеты директора о работе колледжа;
- создает временные или постоянные комиссии, советы по различным направлениям работы колледжа, устанавливает их полномочия;
- осуществляет другие функции, предусмотренные Положением о Совете колледжа.

Заседания Совета колледжа созываются по мере необходимости, но не реже одного раза в полугодие.

Решения Совета колледжа принимаются открытым голосованием, простым большинством голосов.

Попечительский совет РКСИ:

- содействует формированию стратегии и программ развития РКСИ как ресурсного, инновационного, информационного, образовательного и культурного центра региона;

- содействует сотрудничеству колледжа с государственными, общественными организациями и учреждениями, профессиональными объединениями и союзами, работодателями;

- содействует в осуществлении программы непрерывного образования ШКОЛА – КОЛЛЕДЖ – ВУЗ, включая инклюзивное образование, реализации принципа «обучения в течение всей жизни»;

- содействие в организации международного сотрудничества РКСИ в сфере образования и культуры;

- обеспечивает общественный контроль деятельности РКСИ;

- осуществляет анализ эффективности деятельности РКСИ в сфере образования, инноваций и социального партнерства;

- содействует в организации производственной практики, трудоустройстве студентов и выпускников колледжа.

- заслушивает (по мере необходимости) директора РКСИ по основным вопросам его деятельности;

- дает рекомендации по улучшению деятельности в рамках мероприятий по поддержке и развитию РКСИ.

Попечительский совет РКСИ формируется из числа ведущих политических, общественных деятелей региона, представителей различных сфер экономики, культуры и образования, представителей органов государственной власти Ростовской области, органов местного самоуправления, бизнес-сообщества, родителей студентов, выпускников. Численность Попечительского совета РКСИ не регламентируется. Попечительский совет РКСИ возглавляет председатель, избираемый членами Попечительского совета РКСИ после обсуждения и одобрения его кандидатуры. Попечительский совет РКСИ проводит заседания не реже двух раз в год в соответствии с планом работы. Решения принимаются большинством голосов участвующих в заседании членов Попечительского совета.

Педагогический совет:

- рассматривает основные вопросы учебно-воспитательного процесса;
- разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;
- принимает решение о переводе и выпуске обучающихся;
- обсуждает и утверждает планы работы колледжа;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, по вопросам образования и воспитания обучающихся;
- принимает решения об исключении обучающихся в установленном законом порядке;
- осуществляет другие функции, предусмотренные Положением о Педагогическом совете.

Педагогический совет созывается по мере необходимости, но не реже одного раза в полугодие.

Для ведения протокола и организации делопроизводства из числа педагогов избирается секретарь Педагогического совета.

Председателем Педагогического совета является директор колледжа.

Решения Педагогического являются рекомендательными для коллектива образовательного учреждения и принимаются простым большинством голосов.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора:

- Заместитель директора по учебной работе;
- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Заместитель директора по административно-хозяйственной работе;
- Заместитель директора по комплексной безопасности.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень структурных подразделений (по содержанию – это уровень оперативного управления) В состав структурных подразделений РКСИ входят:

- Административно-хозяйственная часть;
- Архив;
- Библиотека;
- Бухгалтерия;
- Кафедра дистанционного обучения;
- Кафедра информационной безопасности и цифрового вещания;
- Кафедра математики и естественных дисциплин;
- Кафедра общественных наук;
- Кафедра основ техники связи;
- Кафедра программирования и цифровых сетей;
- Кафедра сетей связи;
- Кафедра физического воспитания;
- Кафедра филологии;
- Кафедра экономики и управления почтовой связью
- Медпункт;

- Общежитие №1 и №2;
- Отдел кадров;
- Отдел маркетинга и социального партнерства;
- Отдел современных технологий связи;
- Отдел УПР;
- Отделение инновационных технологий обучения
- Отделение иностранных граждан;
- Отделение информационных технологий;
- Отделение телекоммуникаций и бизнеса;
- Приемная директора;
- Приемная комиссия;
- Региональный отраслевой ресурсный центр ИТ и информационной поддержки системы НПО и СПО;
- Сервис-центр;
- Учебно-воспитательное подразделение;
- Учебный отдел;
- ЦПК «Медиатехнологии».

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В соответствии с Положением в колледже создан и функционирует студенческий совет самоуправления.

Структура управления образовательным учреждением, а также исчерпывающий перечень видов деятельности ГБПОУ РО «РКСИ» приведены в Уставе колледжа (Утвержден министром общего и профессионального образования Ростовской области 20.01.2012 г. с изменениями и дополнениями утвержденными 23.05.2013 г.).

Все структурные подразделения ГБПОУ РО «РКСИ» осуществляют свою деятельность на основании Положения о структурных подразделениях колледжа, соответствующего действующему законодательству РФ.

Каждая должностная единица РКСИ обеспечена должностной инструкцией, соответствующей нормам законодательства РФ, согласованной с профсоюзным комитетом. Содержание должностной инструкции доводится до сведения принимаемого сотрудника в соответствии с нормами трудового законодательства.

В соответствии с законом об образовании, в РКСИ утверждены положения регламентирующие организацию образовательной деятельности. В частности к ним относятся:

- Положение о порядке применения к обучающимся и снятие с обучаемого мер дисциплинарного взыскания.
- Положение о ГИА.

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.
- Положение о курсовом проектировании.
- Положение о порядке перевода студентов.
- Положение о порядке приема и зачисления на полное государственное обеспечение обучающихся детей-сирот.
- Положение об отчислении, восстановлении и переводе студентов.
- Положение об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья (ЛОВЗ) в ГОУ СПО РО «РКСИ».
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий.
- Положение о режиме занятий обучающихся.
- Положение об обучении по индивидуальному учебному плану и ускоренном обучении.
- Положение об организации практики.
- Положение об организации самостоятельной работы студентов.
- Положение об учебном-производственном полигоне.
- Положение о порядке установления объема и соотношения учебной и другой педагогической работы.
- Положение о разработке учебной дисциплины или профессионального модуля.
- Положение о формировании контрольно-оценочных средств.
- Положение о порядке участия студента в формировании содержания своего профессионального образования и др.

Все перечисленные положения соответствуют нормам законодательства РФ (в том числе последним вступившим в силу изменениям).

Работа в ГБПОУ РО «РКСИ» осуществляется на основе годового (план работы колледжа, планы работы заместителей директора, планы работы структурных подразделений) и перспективного планирования (стратегии развития колледж на ближайшие 5 лет).

Порядок ведения делопроизводства регламентируется документами системы менеджмента качества, инструкциями по делопроизводству и другими нормативными локальными актами.

Особое внимание в РКСИ уделяется формированию благоприятного психологического климата в коллективе: разработан и применяется корпоративный кодекс; проводится систематическое анкетирование преподавателей и сотрудников колледжа с целью своевременного выявления проблемных зон образовательной деятельности; организуются собеседования, консультации, заседания Совета колледжа, малых педагогических советов, Методического совета, Педагогического совета по вопросам улучшения условий труда (комфортности составления расписания, предоставления необходимого оборудования и кабинетов, дополнительного медицинского страхования, профсоюзной социальной помощи преподавателям и многое другое).

3 Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Структура и содержание образовательных программ по реализуемым в колледже специальностям

В колледже реализуются основные профессиональные образовательные программы (ОПОП) и программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям:

- 09.02.02 Компьютерные сети;
- 09.02.03 Программирование в компьютерных системах;
- 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям);
- 10.02.02 Информационная безопасность телекоммуникационных систем;
- 11.02.09 Многоканальные телекоммуникационные системы;
- 11.02.10 Радиосвязь, радиовещание и телевидение;
- 11.02.11 Сети связи и системы коммутации;
- 11.02.12 Почтовая связь;
- 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);
- 38.02.07 Банковское дело.

Программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по реализуемым в колледже специальностям разработаны в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО 3+).

ППССЗ определяют содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего профессионального образования.

ППССЗ направлены на развитие у студентов таких качеств личности как, ответственность, гражданственность, патриотизм, стремление к саморазвитию и раскрытию своего творческого потенциала, владение культурой мышления, сознание социальной значимости профессии и устойчивого интереса к ней, способности принимать организационные решения в различных социальных ситуациях и быть готовыми нести за них ответственность, умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, способности выбирать пути и средства развития первых и устранения последних, а также формирование общих и профессиональных компетенций.

Разработанные в колледже ППССЗ обеспечивают достижение обучающимися результатов освоения основной и вариативной частей в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СПО 3+ и ежегодно утверждаемыми на Педагогическом совете колледжа перечнями дополнительных общих и профессиональных компетенций, рекомендуемыми работодателями. Таким образом, содержание ППССЗ обусловлено, помимо требований ФГОС СПО 3+, конкретными социально-экономическими и демографическими особенностями рынка труда Ростовской области и

соответствующими запросами работодателей, социальных партнеров, в части формирования дополнительных общих и профессиональных компетенций выпускников.

Реализуемые в колледже ППССЗ, предусматривают изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного;
- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального;

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная (итоговая) аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы);

а также содержат:

- 1) цели реализации ППССЗ;
- 2) характеристику профессиональной деятельности выпускника ППССЗ, которая включает: область, объекты, виды и задачи профессиональной деятельности, компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной ППССЗ;

3) документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ:

- рабочий учебный план, обеспечивающий введение в действие и реализацию требований ФГОС СПО 3+, определяющий объем максимальной и обязательной аудиторной нагрузки студентов и учитывающий рекомендации по разработке учебного плана ОУ, предложенных Минобрнауки РФ и ГОУ ФИРО (Федеральным институтом развития образования);

- график учебного процесса;
- рабочие программы учебных дисциплин;
- рабочие программы профессиональных модулей;
- программы практик;
- программы государственной (итоговой) аттестации по специальностям;

4) требования к условиям реализации ППССЗ:

— обеспечение педагогическими кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО 3+;

— учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса;

— нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ФОС (фонд оценочных средств для проведения промежуточной и государственной (итоговой) аттестации);

— материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Оценка эффективности деятельности ГБПОУ РО «РКСИ» по реализуемым в колледже ППСЗ осуществляется через достижение следующих результатов их освоения:

— показатели успеваемости, качества обучения и уровня освоения знаний и компетенции студентов;

— количество победителей и профессиональных конкурсов и чемпионатов среди студентов образовательных учреждений СПО и молодых специалистов отрасли различных уровней;

— положительные заключения работодателей о прохождении студентами различных видов практики, выполнении дипломных работ и о профессиональной деятельности выпускников колледжа.

В 2015/2016 учебном году в РКСИ студенты обучались по 10 специальностям в связи с уровнем востребованности тех или иных ППСЗ у потребителей, загруженностью аудиторного фонда, спросом выпускников колледжа определенных специальностей на региональном рынке труда.

Количество образовательных программ в лицензии представлено в необходимом количестве для перспективного планирования набора новых студентов.

За отчетный период перечень реализуемых специальностей не изменился.

Формирование контингента обучающихся в колледже начинается с момента работы преподавателей колледжа и сотрудников с потенциальными потребителями (школьниками, включая лиц с ОВЗ и инвалидов, родителями, работодателями) в рамках плановых мероприятий по профориентационной работе (поездки по школам г. Ростова-на-Дону, Ростовской области, Краснодарского края; проведение экскурсий по колледжу; организация работы «Воскресной школы»; проведение «Дней открытых дверей» «Фестиваля профессий»; организация индивидуальных консультаций и т.п.).

Далее формирование контингента обучающихся осуществляется на этапах: приема в РКСИ на 1-ый или 2-ой курсы; перевода из других образовательных учреждений среднего или высшего профессионального образования; восстановления студентов после академического отпуска).

В колледже проводится большая организационная работа по сохранности контингента посредством:

1) повышения мотивации к учебной деятельности (организация экскурсий на профильные предприятия; привлечение студентов к проведению и участию в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, конференциях, выставках; проведение кружковых занятий и мероприятий в рамках научно-исследовательской деятельности);

2) повышения качества образовательных услуг (применение преподавателями колледжа новых и инновационных образовательных, информационных и телекоммуникационных технологий);

3) привлечения родителей (законных представителей) потребителей (обучающихся) образовательных услуг (проведение родительских собраний

групп, учебных отделений, телефонных переговоров, индивидуальных бесед и консультаций; участие в малых педагогических советах);

4) улучшения качества воспитательной работы (проведение тематических классных часов; проведение внеаудиторных мероприятий, посвященных будущей специальности; организация встреч с выпускниками колледжа);

5) активизации деятельности и заинтересованности педагогов колледжа по повышению успеваемости обучающихся (проведение заседаний цикловых комиссий (кафедр) по вопросам успеваемости и посещаемости студентов, малых педагогических советов, Педагогического совета, Совета колледжа, Методического совета);

6) применения мер дисциплинарной ответственности (организация и проведение Совета по профилактике, вынесение предупреждений, замечаний и выговоров).

Таблица 1 – Основные показатели работы* ГБПОУ РО «РКСИ»

№№ п/п	Показатели	Всего по учреждению	По ППКРС	По ППССЗ			
			Всего	Всего	в т.ч. по формам обучения		
					очная	заочная	экстернат
1.	Прием:						
	контрольные цифры	335		335	320	15	
	фактически принято, всего	638		638	499	139	
	в том числе на бюджетной основе	335		335	320	15	
	из них по целевой контрактной подготовке						
	в том числе на компенсационной основе	303		303	179	124	
	из них по направлению предприятий						
2.	Контингент на начало учебного года	2090		2090	1725	365	
3.	Прибыло в течение учебного года	52		52	20	32	
4.	Выбыло в течение учебного года, всего	110		110	72	38	
	из них: по неуспеваемости	40		40	19	21	
	за нарушение дисциплины						
	призваны в ряды РА						
	другие	70		70	53	17	
5.	Контингент на 1 января т.г.	2082		2082	1708	374	
6.	Контингент на конец учебного года с учетом выпуска	2032		2032	1673	359	
	количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	16		16	16		
	количество лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на конец учебного года с учетом выпускников						

	количество детей-инвалидов	18		18	18		
	количество лиц с ограниченными возможностями здоровья						
7.	Выпуск специалистов (рабочих кадров) фактический, всего	446		446	353	93	
	в том числе на бюджетной основе	233		233	207	26	
	в том числе на компенсационной основе	213		213	146	67	
7.1	Выпуск детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	3		3	3		
7.2	Выпуск лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей						
7.3	Выпуск детей-инвалидов	3		3	3		
7.4	Выпуск лиц с ограниченными возможностями здоровья						
8.	Успеваемость по итогам ГИА						
	общая (чел)	446		446	353	93	
	общая (процент)	93		93	93	100	
	качественная (чел)	342		342	284	58	
	качественная (процент)	76		76	80	62	
	число дипломных проектов (работ), рекомендованных в производство	60		60	56	4	
	(процент)	13		13	16	4	
	получено студентами СПО рабочих профессий (чел)	446		446	353	93	
	(процент)	100		100	100	100	
	получили диплом с отличием (чел)	88		88	64	24	
	(процент)	20		20	18	26	
	получили направления на работу согласно договорам и заявок (чел)						
	(процент)						
9.	Количество обученных в системе краткосрочной подготовки	38/5		385	385		

в т. ч. выпускников учреждения, получивших смежные профессии (специальности) в системе краткосрочной подготовки	91		91	91		
---	----	--	----	----	--	--

3.2. Прием в образовательное учреждение

Прием в колледж осуществляется в соответствии с частью 4 статьи 111 Федерального закона от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования на 2015/2016 уч.год», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 23 января 2014 года №36, Уставом ГБПОУ РО «РКСИ». Данные нормативные документы и приказ директора колледжа регламентируют состав и порядок работы приемной комиссии РКСИ.

Прием в ГБПОУ РО «РКСИ» проводится на общедоступной основе, а зачисление абитуриентов осуществляется на основании документа об образовании.

В случае если численность поступающих превышает количество мест, которые финансируются за счет средств, выделяемых из бюджета Ростовской области, зачисление в контингент студентов производится на основе результатов освоения поступающими образовательной программы основного общего или среднего (полного) общего образования, указанных в представляемых поступающими документах государственного образца.

Прием в ГБПОУ РО «РКСИ» осуществляется с 8 апреля по 15 августа текущего учебного года.

Информация о работе приемной комиссии (правила приема, приказ о создании приемной комиссии, протоколы о зачислении прошлых лет, информация о реализуемых в колледже специальностях, порядок оказания платных образовательных услуг, информация о профориентационных мероприятиях и т.п.) своевременно обновляется и размещается в приемной комиссии колледжа и на сайте колледжа.

Профориентационная работа ГБПОУ РО «РКСИ» направлена на максимальное привлечение абитуриентов (потенциальных потребителей образовательных услуг) к обучению в колледже. Профориентационная работа в РКСИ осуществляется по нескольким направлениям: реклама, поездки в школе, работа с центрами занятости, участие в выставках, проведение конкурсов для школьников, работа подготовительных курсов и воскресной школы информатики, проведение дней открытых дверей и экскурсий школьников в колледж.

Контрольные цифры приёма устанавливаются Министерством общего и профессионального образования Ростовской области на основании результатов

конкурса образовательных учреждений среднего профессионального образования области.

Контрольные цифры приёма на 2015-2016 учебный год составили:

- дневная форма обучения – 295 чел.;
- заочная форма обучения – 15 чел.;
- на компенсационной основе принято 179 чел., в т.ч. 4 чел. – на

заочную форму обучения.

План приёма выполнен в полном объёме.

3.3 Уровень подготовки

Процесс модернизации системы Российского образования предъявляет высокие требования к уровню сформированности профессиональных и общих компетенций выпускников, которые обеспечивают им востребованность на современном рынке труда, поэтому совершенствование системы оценки качества подготовки специалистов в ГБПОУ РО «РКСИ» является одной из важнейших задач деятельности образовательного учреждения. Контроль качества осуществляется через использование различных форм контроля: входной, текущий, рубежный, промежуточный и итоговый.

Анализ системы контроля знаний студентов в колледже в процессе самообследования показал, что контроль с целью определения качества профессиональной готовности студента, осуществляется в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям СПО.

Анализ результатов входного контроля знаний вновь поступивших на обучение в колледж студентов показывает, что ежегодно число студентов, имеющих низкий уровень знаний при поступлении в колледж, возрастает. В связи с этим на всех учебных занятиях первого курса используются такие методы обучения как сопутствующее повторение и корректирующие задания, обеспечивающие «выравнивание» базисного образовательного уровня студентов колледжа.

Результаты входного контроля учебных достижений за последние три года, а также исследования психолога в период адаптации студентов, позволяют определить проблемное поле: низкий уровень учебных достижений; низкий уровень культуры; отсутствие устойчивой мотивации к учебной и профессиональной деятельности и выработать меры воздействия: внедрение форм педагогической помощи и поддержки с целью повышения роли студента в процессе обучения; создание психологически комфортных условий взаимодействия всех субъектов образовательного процесса; совершенствование научно-методического обеспечения образовательного процесса; применение новых форм организации образовательного процесса; реализация современной комплексной системы воспитательных мероприятий.

Таким образом, проведение аналитических мероприятий, основанных на всесторонней диагностике вновь поступивших в колледж студентов, является отправной точкой для начала осуществления образовательного процесса.

Текущий контроль – это ежедневная оценка уровня знаний и умений обучающихся. Анализ текущей успеваемости проводится по оценкам в журналах учебных занятий и практики. Проводимый анализ предполагает определение наличия текущих отметок у студентов колледжа, характер имеющихся отметок, свидетельствует о наличии систематического учета знаний студентов каждым преподавателем.

Результаты текущей успеваемости студентов анализируются на заседаниях цикловых комиссий (кафедр), на малых педагогических советах, Методическом совете, Совете колледжа, Педагогическом совете. Для выявления качества усвоения учебного материала по разным темам и разделам учебных дисциплин и профессиональных модулей преподаватели используют в учебном процессе разные виды и формы проверочных работ: контрольные работы, тесты, терминологические диктанты, программированные опросы, практические творческие задания, викторины, зачеты, семинары, устные письменные опросы, экзамены. При определении содержания контрольных заданий преподавателями учитываются требования к уровню подготовки студентов по конкретной учебной дисциплине или профессиональному модулю, которые сформулированы в рабочей программе.

В учебных группах в конце каждого месяца проводится аттестация по всем предметам, междисциплинарным курсам и практикам, что позволяет выявить успехи и проблемы успеваемости и принять оперативные меры воздействия.

Промежуточная аттестация включает в себя проведение зачетов или дифференцированных зачетов, выполнение и защиту курсовых работ, а также проведение экзаменационной сессии в соответствии с утвержденным расписанием. Каждая учебная дисциплина имеет ту или иную форму контроля по итогам семестра, при этом предусмотрены различные формы итогового контроля изучения конкретной дисциплины, междисциплинарного курса, практики, профессионального модуля. Результаты промежуточной аттестации фиксируются журналах учебных, зачетных книжках студента, ведомостях ив аналитических справках.

Результаты промежуточной аттестации студентов также анализируются на заседаниях цикловых комиссий (кафедр), педагогических советах и иных советах колледжа. Важно отметить, что проведение сравнительного анализа результатов промежуточного контроля знаний с результатами входящего контроля демонстрируют эффективность проводимого в колледже образовательного процесса.

Анализ результатов промежуточной аттестации по учебным годам демонстрирует в целом стабильные показатели качества знаний, однако следует отметить, что существующие проблемы в формировании и поддержании мотивации обучения у студентов колледжа, которые значительно усложняют

образовательный процесс, заставляет коллектив колледжа осуществлять постоянный поиск средств поддержания качества обученности студентов.

Завершающей формой контроля знаний студентов является итоговый контроль качества подготовки специалиста, проводимый в ходе государственной итоговой аттестации. Итоговый контроль дает возможность проанализировать результаты обучения по каждой специальности на предмет их соответствия требованиям ФГОС СПО, установить уровень сформированности основных и дополнительных общих и профессиональных компетенций.

Таблица 2 – Степень освоения программного материала обучающимися

Специальность	Кол-во студентов (на 01 октября)			Абсолютная успеваемость, %			Качественная успеваемость, %		
	2014 г	2015 г	2016 г	2014 г	2015 г	2016 г	2014г	2015 г	2016 г
11.02.09 Многоканальные телекоммуникационные системы»	211	205	228	93	94	93	77	74	75
11.02.11 Сети связи и системы коммутации»	97	97	88	87	90	91	74	72	72
11.02.10 Радиосвязь, радиовещание и телевидение	97	96	98	85	89	90	72	64	65
38.02.07 Банковское дело	151	148	118	96	96	95	86	81	83
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	56	20	43	96	96	97	86	86	86
Всего:	612	566	575	91	93	93	79	75	76

Таблица 3 - Степень освоения программного материала обучающимися отделения информационных технологий

Специальность	Кол-во студентов			Абсолютная успеваемость, %			Качественная успеваемость, %		
	2014 г	2015 г	2016 г	2014 г	2015 г	2016 г	2014 г	2015 г	2016 г
Программирование компьютерных системах ^В	278	360	314	39	86	61	31	33	31
Компьютерные сети	139	201	189	35	55	65	34	34	34
Прикладная информатика	58	394	125	79	58	21	38	42	38
Информационная безопасность в телекоммуникационных систем	297	105	438	47	56	47	42	44	42
Всего:	772	1060	1066	48	58	39	36	37	36

Таблица 4 - Степень освоения программного материала обучающимися отделения инновационных технологий обучения

Специальность	Кол-во студентов			Абсолютная успеваемость, %			Качественная успеваемость, %		
	2014 г	2015 г	2016 г	2014 г	2015 г	2016 г	2014 г	2015 г	2016 г
Программирование компьютерных системах ^В	162	150	41	100	100	100	55	54	86,5
Почтовая связь	19	21	9	100	100	100	80	81	100
Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	73	62	26	100	100	100	74	72	100
Банковское дело	46	34	17	100	100	100	41	38	100
Всего:	254	267	93	100	100	100	62	61	96,6

Уровень и качество обученности, степень усвоения студентами программного материала оцениваются на основе анализа результатов промежуточных аттестаций и срезов знаний, проведенных в ходе самообследования.

С целью объективной оценки качества знаний, умений, опыта профессиональной деятельности, общих и профессиональных компетенций студентов и их соответствия требованиям работодателей ежегодно в составе государственных экзаменационных комиссий работают председатели комиссий, имеющие большой практический и научный опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере. Колледж регулярно учитывает интенсивно изменяющиеся требования к специалистам системы СПО и проводит большую работу по совершенствованию структуры и содержания проведения государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников регламентируется федеральными нормативными документами и рекомендациями, утвержденными Министерством образования РФ; приказами Министерства общего и среднего образования РО и директора ГБПОУ РО «РКСИ».

В колледже разработаны программы ГИА по каждой специальности. Экспертная оценка знаний студентов по результатам ГИА достаточно высокая, о чем свидетельствуют цифры в представленных сводных таблицах за период с 2014 по 2016 гг.

Таблица 5 - Результаты итоговой государственной аттестации выпускников ГБПОУ РО «РКСИ»

Специальность 11.02.09 Многоканальные телекоммуникационные системы							
№ п/п	Наименование показателя	2013/2014 уч. год		2014/2015 уч. год		2015/2016 уч. год	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Окончили образовательное учреждение	40	100	49	100	49	100
2	Допущено к Итоговой государственной аттестации	40	100	49	100	49	100
3	Прошли Итоговую государственную аттестацию	40	100	49	100	49	100
4	Оценки:						
	«отлично»	26	65	36	73,5	19	38,8
	«хорошо»	12	30	13	26,5	20	40,8
	«удовлетворительно»	2	5	-	-	10	20,4
	«неудовлетворительно»	-	-	-	-	-	-
5	Средний балл	4,6	-	4,7	-	4,2	-
6	Дипломов с отличием	9	22,5	11	22,4	6	12,2
Специальность 11.02.11 Сети связи и системы коммутации							
№ п/п	Наименование показателя	2013/2014 уч. год		2014/2015 уч. год		2015/2016 уч. год	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Окончили образовательное учреждение	23	100	24	100	21	100
2	Допущено к Итоговой государственной аттестации	23	100	24	100	21	100
3	Прошли Итоговую государственную аттестацию	23	100	24	100	21	100
4	Оценки:						
	«отлично»	9	39,1	14	58,3	12	57,1
	«хорошо»	12	52,2	8	33,3	6	28,6
	«удовлетворительно»	2	8,7	2	8,3	3	14,3
	«неудовлетворительно»	-	-	-	-	-	-
5	Средний балл	4,3	-	4,5	-	4,4	-
6	Дипломов с отличием	5	21,7	6	25,0	-	-

Специальность 11.02.10 Радиосвязь, радиовещание и телевидение

№ п/п	Наименование показателя	2013/2014 уч. год		2014/2015 уч. год		2015/2016 уч. год	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Окончили образовательное учреждение	21	100	24	100	20	100
2	Допущено к Итоговой государственной аттестации	21	100	24	100	20	100
3	Прошли Итоговую государственную аттестацию	21	100	24	100	20	100
4	Оценки:						
	«отлично»	13	61,9	11	45,8	3	15
	«хорошо»	7	33,3	11	45,8	16	80
	«удовлетворительно»	1	4,8	2	8,3	1	5
	«неудовлетворительно»	-	-	-	-	-	-
5	Средний балл	4,6	-	4,4	-	4,1	-
6	Дипломов с отличием	6	28,6	2	8,3	-	-

Специальность 38.02.07 Банковское дело

№ п/п	Наименование показателя	2013/2014 уч. год		2014/2015 уч. год		2015/2016 уч. год	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Окончили образовательное учреждение	70	100	50	100	31	100
2	Допущено к Итоговой государственной аттестации	70	100	50	100	31	100
3	Прошли Итоговую государственную аттестацию	70	100	50	100	31	100
4	Оценки:						
	«отлично»	48	68,6	25		20	64,5
	«хорошо»	14	20	20		6	19,4
	«удовлетворительно»	8	11,4	5		5	16,1
	«неудовлетворительно»	-	-	-	-	-	-
5	Средний балл	4,6	-	4,4	-	4,5	
6	Дипломов с отличием	17	24,3	9	18	4	12,9

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

№ п/п	Наименование показателя	2013/2014 уч. год		2014/2015 уч. год		2015/2016 уч. год	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Окончили образовательное учреждение	25	100	-	-	20	100
2	Допущено к Итоговой государственной аттестации	25	100	-	-	20	100
3	Прошли Итоговую государственную аттестацию	25	100	-	-	20	100
4	Оценки:						
	«отлично»	19	76	-	-	16	80
	«хорошо»	5	20	-	-	3	15
	«удовлетворительно»	1	4	-	-	1	5
	«неудовлетворительно»	-	-	-	-	-	-
5	Средний балл	4,7	-	-	-	4,7	
6	Дипломов с отличием	15	60	-	-	4	20

Специальность «Программирование в компьютерных системах»

№ п/п	Наименование показателя	2013/2014 уч. год		2014/2015 уч. год		2015/2016 уч. год	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Окончили образовательное учреждение	121	99,0	113	100	62	91
2	Допущено к Итоговой государственной аттестации	122	100,0	113	100	68	100
3	Прошли Итоговую государственную аттестацию	121	99,0	113	100	62	91
4	Оценки:						
	«отлично»	88	72,0	54	48	25	37
	«хорошо»	28	23,0	46	41	13	36
	«удовлетворительно»	5	4,0	13	12	24	5
	«неудовлетворительно»	1	1,0	-	-	6	9
5	Средний балл	4,6		4,4		3,8	
6	Дипломов с отличием	24	20,0	27	24	12	18

Специальность «Компьютерные сети»							
№ п/п	Наименование показателя	2013/2014 уч. год		2014/2015 уч. год		2015/2016 уч. год	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Окончили образовательное учреждение	40	97,6	68	100	31	100
2	Допущено к Итоговой государственной аттестации	41	100	68	100	31	100
3	Прошли Итоговую государственную аттестацию	40	97,6	68	100	31	100
4	Оценки:						
	«отлично»	16	40	27	40	8	26
	«хорошо»	14	35	21	30	18	58
	«удовлетворительно»	11	25	19	28	5	16
	«неудовлетворительно»	1	2	1	2	-	-
5	Средний балл	4,2		4,1	-	4	
6	Дипломов с отличием	7	17	10	15	3	10
Специальность «Информационная безопасность телекоммуникационных систем»							
№ п/п	Наименование показателя	2013/2014 уч. год		2014/2015 уч. год		2015/2016 уч. год	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Окончили образовательное учреждение	24	100	22	100	25	100
2	Допущено к Итоговой государственной аттестации	24	100	22	100	25	100
3	Прошли Итоговую государственную аттестацию	24	100	22	100	25	100
4	Оценки:						
	«отлично»	14	58,4	11	50	8	32
	«хорошо»	8	33,3	9	41	7	28
	«удовлетворительно»	2	8,3	2	9	10	40
	«неудовлетворительно»	0	0	-	-	-	-
5	Средний балл	4,5		4,41	-	3,92	
6	Дипломов с отличием	10	41,7	5	23	7	28

4 Организация учебного процесса

4.1 Порядок организации учебного процесса

Учебный процесс в Колледже регламентируется требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов по реализуемым специальностям, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» и Уставом.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Учебный процесс в колледже строится в соответствии с графиком учебного процесса, составленным на основе утвержденных рабочих учебных планов. График учебного процесса устанавливает последовательность реализации ОПОП специальности: теоретическое обучение, практики, промежуточную и государственную (итоговую) аттестации, каникулы с учетом компетентностно-модульного принципа организации учебного процесса. График учебного процесса разрабатывается до начала следующего учебного года, утверждается директором и доводится до сведения участников образовательного процесса.

В соответствии с графиком учебного процесса учебный год в колледже начинается 1 сентября. Окончание учебного года определяется рабочим учебным планом по конкретной специальности. Учебный год разделен на семестры, продолжительность каждого семестра определяется рабочим учебным планом по конкретной специальности. Периодичность промежуточной аттестации определяется рабочими учебными планами.

В РКСИ установлена шестидневная учебная неделя. Занятия проводятся в 2 смены с учетом недельной учебной нагрузки студентов (не более 54 академических часа в неделю на все виды аудиторной и внеаудиторной нагрузки; не более 36 часов в неделю аудиторных занятий студентов очной формы обучения). Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Занятия проводятся сдвоенными - по два академических часа. Расписание звонков предусматривает наличие перерывов между парами – 10 минут, большой перерыв – 20 минут.

Расписание учебных занятий составляется в соответствии с графиком учебного процесса, с соблюдением нормативов учебной нагрузки на полугодие для очной формы обучения, для заочной формы обучения на лабораторно-экзаменационную сессию. Расписание утверждается директором колледжа. Процесс составления расписания автоматизирован на основе системы AVTOR-2000 («автоматическое расписание»). Система позволяет строить и корректировать расписание занятий студентов, расписание работы преподавателей и расписание загрузки аудиторий. Учебное расписание предусматривает непрерывность учебного процесса в

течение учебного дня и равномерное распределение учебной работы студентов в течение недели. В нем имеются сведения о наименованиях учебных групп, учебных дисциплинах, времени и месте проведения занятий. Студенты имеют возможность ознакомиться с расписанием на информационном стенде и на сайте колледжа, для преподавателей и сотрудников расписание выкладывается в локальной сети колледжа. С учетом особенностей кадрового обеспечения, особенностей функционирования других процессов, непосредственно влияющих на организацию учебного (направление работников в служебные командировки, курсы повышения квалификации, нахождение на больничных листах, необходимость деления группы на подгруппы при проведении лабораторных работ, выполнение части учебной нагрузки практикующими специалистами производственных предприятий и др.), в расписания учебных занятий могут вноситься оперативные изменения и дополнения, которые доводятся до сведения студентов и преподавателей работниками учебного отдела. В таких случаях происходит замена уроков с записями об этом в специальном электронном журнале замен. Проведение консультационных занятий регламентируется отдельным расписанием консультаций.

В колледже установлены следующие основные виды учебной деятельности: урок, лекция, семинар, практическое занятие, практическое или лабораторное занятие, консультация, самостоятельная работа, учебная и производственная практики, выполнение курсовой работы (курсовое проектирование), а также могут проводиться другие виды учебных занятий, определенные рабочим учебным планом.

Урок, как форма организации учебного процесса представляет все его компоненты: цель, содержание, средства, методы, деятельность по организации и управлению и все его дидактические элементы. Сущность и назначение урока в процессе обучения как целостной динамической системы сводится к коллективно-индивидуальному взаимодействию преподавателя и студентов, в результате которого происходит усвоение студентами знаний, умений и навыков, развитие их способностей, опыта деятельности, общения и отношений, а также совершенствование педагогического мастерства преподавателя.

Лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Ее цель - формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Семинар - форма учебно-практических занятий, которая применяется следующей за лекцией в дидактическом цикле обучения, с целью формирования навыков профессиональной полемики и закрепления обсуждаемого материала.

Практическое занятие включает такие виды, как лабораторную работу, упражнение, семинар в его разновидностях. Аудиторные практические занятия играют исключительно важную роль в выработке у студентов навыков

применения полученных знаний для решения практических задач в процессе совместной деятельности с преподавателями. Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной форме, практические занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания, содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Практические занятия развивают научное мышление и речь студентов, позволяют проверить их знания, в связи с чем, упражнения, семинары, лабораторные работы выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Лабораторные занятия направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных, профессиональных практических умений студентов и составляют важную часть их профессиональной подготовки. Лабораторные занятия способствуют интеграции мыслительной и практической деятельности студентов, развитию коммуникативных способностей, профессиональной самостоятельности и мобильности.

Консультация – это занятие, направленное на решение интеллектуальных проблем, возникших у студентов в процессе самостоятельной образовательной деятельности.

При реализации перечисленных видов учебной деятельности в колледже широко применяются современные педагогические технологии, как инструментарий повышения качества учебного процесса, так как от выбранной педагогической технологии и степени ее адекватности ситуации и студенческому контингенту во многом зависит качество обучения. В педагогическом инструментарии преподавателей колледжа информационные технологии, технологии модульного обучения, технологии дистанционного образования, игровые технологии, технология развития критического мышления, технология обучения на основе схем, технология дифференцированного обучения.

С целью организации активной познавательной деятельности студентов используется метод анализа конкретных ситуаций, имитационные упражнения, проблемные ситуации, компьютерные симуляции.

Процедура промежуточной аттестации студентов колледжа регламентирована локальным актом «Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов». Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности студента за семестр. Основными формами промежуточной аттестации являются: экзамен по отдельной дисциплине (МДК), комплексный экзамен по двум или нескольким дисциплинам (МДК), квалификационный экзамен по профессиональному модулю, зачет, комплексный зачет по двум или нескольким дисциплинам (МДК), дифференцированный зачет по отдельной дисциплине (МДК), комплексный дифференцированный зачет по двум или нескольким дисциплинам (МДК), курсовая работа и другие формы.

Формы промежуточной аттестации для каждой учебной единицы устанавливаются рабочим учебным планом. Общее число сдаваемых студентами при промежуточной аттестации в течение одного учебного года экзаменов не превышает 8, а зачетов – 10, что соответствует требованиям ФГОС.

Зачет, дифференцированный зачет проводятся за счет объема времени, отводимого на изучение дисциплины. При проведении зачета уровень подготовки студента фиксируется в зачетной книжке и ведомости словом «зачет». При проведении дифференцированного зачета уровень подготовки студента оценивается в баллах.

Экзамены проводятся в период экзаменационных сессий, установленных графиком учебного процесса либо после окончания профессионального модуля. На каждую экзаменационную сессию составляется расписание экзаменов, которое утверждается директором и доводится до сведения участников образовательного процесса за две недели до начала сессии. Промежуточная аттестация в условиях реализации модульно-компетентного подхода проводится непосредственно после завершения освоения программы профессионального модуля. Форма проведения экзамена доводится до сведения студентов в начале соответствующего семестра. В период подготовки к экзамену проводятся консультации по экзаменационным материалам за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации. Оценка, полученная на экзамене, заносится преподавателем в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

По завершении всех экзаменов допускается передача экзаменов, дифференцированных зачетов, зачетов, по которым студент получил неудовлетворительную оценку. С целью повышения оценки допускается повторная сдача экзамена и дифференцированного зачета. Процедура повторной сдачи экзамена, дифференцированного зачета, зачета предполагает оформление направления на передачу отделением по личному заявлению студента.

Курсовая работа (проект) является одним из основных видов учебных занятий и формой контроля учебной работы студентов. Выполнение студентом курсовой работы осуществляется на заключительном этапе изучения дисциплины (МДК), в ходе которого формируются общие и профессиональные компетенции. Количество курсовых работ, наименование дисциплин (МДК), по которым они предусматриваются, количество часов обязательной учебной нагрузки студента, отведенное на их выполнение, а так же сроки выполнения курсовой работы определяются рабочим учебным планом.

Тематика курсовых работ и выпускных квалификационных работ разрабатывается преподавателями, рассматривается и принимается соответствующими цикловыми комиссиями (кафедрами) и утверждается заместителем директора по учебной работе. Общее руководство и контроль за ходом выполнения курсовой работы осуществляет преподаватель соответствующей дисциплины (МДК). Завершается выполнение курсовой

работы защитой, которая проводится за счет объема времени, предусмотренного на изучение дисциплины (МДК).

Курсовая работа (проект) может стать составной частью выпускной квалификационной работы. Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и консультант по экономическим вопросам.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом по колледжу. Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытых заседаниях государственной аттестационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Самостоятельная работа студентов – важная и обязательная составляющая профессиональной подготовки специалистов призванная развивать познавательные способности студентов, формировать самостоятельность мышления, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации. Объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по каждой дисциплине (МДК), определяется рабочим учебным планом. Планирование объема времени, отводимого на внеаудиторную самостоятельную работу по каждой дисциплине, модулю, и её содержание определяется рабочей программой. Инструктаж перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы, а так же контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется преподавателем в пределах времени, отведенного на обязательные аудиторные занятия по дисциплине (МДК). Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов используются тестирование, отчеты, доклады, презентации, контрольные работы, защиты работ и т.п. С целью эффективной организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов в состав учебно-методических комплексов включены методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов, которые содержат по всем видам заданий описание целей, содержания, сроков выполнения, требований к результатам и критерии оценки. В помощь студентам в локальной сети колледжа создана библиотека электронных конспектов по всем дисциплинам и МДК. Ежегодно колледж заключает договор с НИИ мониторинга качества образования на предоставление услуги «Интернет-тренажеры в сфере образования», ориентированной на самостоятельную подготовку студентов к процедурам контроля качества.

Составной частью ОПОП является практика. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку студентов и подразделяется на учебную и производственную. Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование базовых и дополнительных

общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Практика обучающихся, осваивающих образовательные программы СПО в ГБОУ СПО «РКСИ» осуществляется на основании:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Областного закона от 14.11.2013 г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;

- приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464;

- положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18.04.2013 г. № 291;

- Устава государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики».

Видами практики обучающихся, осваивающих ППССЗ СПО, являются: учебная практика и производственная практика (по профилю специальности и преддипломная).

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ППССЗ СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ППССЗ СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

Учебная практика проводится с группой обучающихся в специально оборудованных кабинетах, учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях колледжа, учебных (производственных) полигонах.

Производственная практика проводится на предприятиях в форме производственной деятельности в условиях реального производственно-организационного процесса на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями.

В колледже по каждой реализуемой специальности (профессии) предусматривается следующая основная документация по практике:

- рабочая программа учебной практики по специальности (профессии);
- рабочая программа производственной практики (практики по профилю специальности и преддипломной практики);
- договоры с организациями (предприятиями) на организацию и проведение производственной практики;
- приказы о направлении обучающихся колледжа на производственную практику.

В процессе организации и проведения практик участвуют:

- директор колледжа;
- начальник отдела учебно-производственной работы;
- заведующий практикой;
- председатели цикловых комиссий (заведующие кафедрами);
- руководитель практики от колледжа;
- руководитель практики от организации.

Директор колледжа:

- утверждает в рабочем учебном плане все виды и этапы практики в соответствии с ППССЗ СПО;
- заключает договоры с организациями на организацию и проведение практики;
- назначает руководителей Практики от Колледжа.

Начальник отдела учебно-производственной работы:

- обеспечивает планирование всех этапов практики в соответствии с ППССЗ СПО для включения их в рабочий учебный план;
- обеспечивает подготовку проектов договоров с организациями на проведение практики;
- контролирует реализацию программы практики;
- обеспечивает подготовку проектов приказов по вопросам организации и проведения практики.

Заведующий практикой:

- организует и осуществляет контроль за разработкой рабочих программ практики студентов по ППССЗ СПО, реализуемым в колледже;
- осуществляет выбор организаций для проведения практики и организует своевременное заключение договоров на проведение практики студентов;
- согласовывает с организациями, участвующими в проведении практики, рабочие программы практики, содержание и планируемые результаты практики;
- обеспечивает ознакомление руководителей организаций с программами Практики в соответствии с договорами;
- определяет совместно с организациями процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики;

- контролирует условия поведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- контролирует деятельность всех лиц, участвующих в организации и проведении практики;
- контролирует ведение документации по практике;
- анализирует результаты выполнения программ практики и на основании этого анализа составляет годовой отчет;
- совместно с председателями цикловых комиссий (заведующими кафедрами) систематически ведет работу по совершенствованию процесса организации и проведения практик;
- распределяет студентов по организациям, участвующим в проведении практики;
- формирует группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- готовит к утверждению графики проведения практики и консультаций, доводит их до сведения преподавателей, студентов и организаций;
- обеспечивает информирование студентов о сроках проведения практики и формах аттестации по ней;
- организует руководство и контроль организации и проведения практики;
- выявляет недостатки в организации и проведении практики и своевременно принимает меры по устранению их;
- контролирует своевременность сдачи отчетной документации и прохождения аттестации после окончания практики.

Председатели цикловых комиссий (заведующие кафедрами):

- обеспечивают разработку рабочих программ практик, контролируют их содержание, в случае необходимости организуют их актуализацию;
- готовят предложения по подбору групповых руководителей практики;
- организуют проведение установочных и итоговых собраний обучающихся по практике;
- обеспечивают разработку и согласование с работодателями фондов оценочных средств для прохождения практики;
- разрабатывают и согласовывают с организациями формы отчетности о прохождении практики;
- участвуют в оценке общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе практики;
- анализируют выполнение программ практики и обеспечивают обсуждение итогов практики на заседаниях кафедры.

Руководитель практики от колледжа:

- разрабатывает, представляет на рассмотрение цикловой комиссии (кафедры) и утверждение заместителю директора по учебной работе рабочую программу практик;
- разрабатывает, представляет на рассмотрение цикловой комиссии (кафедры) тематику индивидуальных заданий обучающимся колледжа на период прохождения практики;
- знакомит студентов с программой практики;
- оформляет аттестационные листы практикантов;
- проводит инструктаж по охране труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности по видам работ данной специальности;
- проводит консультации со студентами перед направлением их на практику с разъяснением целей, задач и содержания практики;
- участвует в подборе организаций – баз практик;
- участвует в распределении студентов по местам прохождения практики;
- принимает участие в распределении студентов по рабочим местам или перемещении их по видам работ;
- осуществляет совместно с руководителем практики от организации контроль правильного распределения студентов в период практики и соответствия рабочих мест требованиям рабочей программы практики;
- проводит индивидуальные и групповые консультации в ходе практики;
- оказывает методическую помощь студентам при выполнении ими заданий и сборе материалов к выпускной квалификационной работе;
- проверяет ход прохождения практики студентами, выезжая в организации, участвующие в проведении практики;
- осуществляет мониторинг трудовой дисциплины и соблюдения студентами правил внутреннего распорядка, охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности при прохождении практики;
- контролирует совместно с руководителем практики от организации выполнение студентами различных видов работ, предусмотренных рабочей программой практики;
- регулярно информирует заведующего практикой и начальника учебно-производственного отдела о ходе практики;
- обеспечивает совместно с руководителем практики от организации своевременную аттестацию обучающихся колледжа по практике.

Руководитель практики от организации:

- согласовывает с представителем колледжа графику и индивидуальные задания обучающихся;
- осуществляет подбор руководителей практики (наставников) для обучающихся, проходящих практику, на конкретных рабочих местах и руководство их работой;

- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит вводный инструктаж по охране труда с регистрацией в специальном журнале, организует их обучение и проверку знаний по охране труда, а также ознакомление с действующими в организации правилами внутреннего трудового распорядка;
- знакомит студентов-практикантов со структурой организации, плановой документацией и условиями деятельности организации, а также проводит рабочие совещания по вопросам практики;
- знакомит студентов-практикантов с отчетностью организации и нормированием труда;
- осуществляет контроль распределения обучающихся колледжа по рабочим местам или перемещения их по видам работ;
- участвует в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов;
- участвует в формировании контрольно-оценочных средств (КОС) для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики;
- формирует совместно с руководителем практики от колледжа аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся общих и профессиональных компетенций, а также характеристику на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- контролирует заполнение студентом дневника по практике, заверяет по окончании практики все записи, внесенные в дневник;
- утверждает отчет студента по практике.

Аттестация обучающихся по итогам практики проводится на основании предоставленной отчетности, в состав которой входит:

- дневник практик;
- характеристика студента;
- аттестационный лист;
- отчет.

Оценку сформированности обучающимися общих и профессиональных компетенций выставляет руководитель практики от колледжа.

4.2 Экспериментальная, учебно-исследовательская деятельность

Научно-исследовательская работа в колледже осуществляется в рамках студенческого научного общества, закреплённого за отделом маркетинга и социального партнёрства. Секции СНО работают по дисциплинам общеобразовательного курса, дисциплинам и МДК профессионального цикла. Научно-исследовательская работа документально отражена в плане НИР и отчетах. Подтверждением о проделанной работе являются протоколы олимпиад, опубликованные работы, протоколы заседания цикловых комиссий (кафедр), грамоты и дипломы студентов-победителей.

На первом курсе преподаватели проводят отбор студентов, желающих заниматься исследовательской работой и участвовать в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

В отчетном 2015/2016 уч. году РКСИ студенты и преподаватели колледжа принимали активное участие в конкурсах профессионального мастерства и олимпиадах, конкурсах ИТ-проектов.

За 2015/2016 учебный год одержали победы в олимпиадах разных уровней – от городских до всероссийских.

Таблица 6 – Информация об итогах олимпиад и конкурсов

№	Название мероприятия	Преподаватели, подготовившие студентов	Места	Студенты	Количество участников начального этапа
1	Заключительный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования по профильному направлению 11.00.00 Электроника, радиотехника и системы связи	Комов Евгений Юрьевич	III	Гридин Игорь МТ-22	75 чел.
2	Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Ростовской области по компетенции «Сетевое и системное администрирование»	Дегтярев Сергей Сергеевич Данилов Дмитрий Владимирович	I	Пономаренко Вадим КС-21	75
3	Полуфинал Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Южном федеральном	Дегтярев Сергей Сергеевич Данилов	II	Пономаренко Вадим	

	округе	Дмитрий Владимирович			
4	Городская дистанционная олимпиада по дисциплине «Вычислительная техника»	Пузыревский Игорь Антонович	I II	Козьмин Алексей Шведюк Максим	50
5	Научно-практическая конференция Донской академии наук юных исследователей, секция «Радиоэлектроника»	Пузыревский Игорь Антонович	III, III	Козьмин Алексей КС Шведюк Максим КС	2
6	Территориальная олимпиада по иностранному языку	Прыгунова Татьяна Александровна	II	Сафонов Сергей СК-11	60
7	Территориальная олимпиада по истории	Видинеева Екатерина Александровна	II	Коваленко Денис	30
8	Территориальная олимпиада по химии	Троилина Вера Спиридоновна	II III	Воротынцев Алексей-Герлянц Виктория МТ-11 Шаропова Алена	30
9	Территориальный этап выставки-конкурса поисково-исследовательских и опытно-экспериментальных работ по дисциплине «Физика»	Дронова Раиса Васильевна	I Номинация «Модель или опытно-экспериментальная установка» I Номинация «Творческая работа»	Чубкин Д., Космачева А. Якущенко А., Стешенко А.	60
10	Территориальный этап выставки-конкурса поисково-исследовательских и опытно-экспериментальных работ по дисциплине «Физика»	Скляров Федор Васильевич	I Номинация «Реферат»	Величко А., Тимукина В.	60
11	Территориальная олимпиада профессионального мастерства в сфере информационных технологий	Дегтярев Сергей Сергеевич	I место по спец-ти «Компьютерные сети» место по специальности II место по специальности	Ливанов Дмитрий Гук Александр	50

			ти «Компьютер ные сети»		
12		Бурда Евгения Григорьевна	II место по специальнос ти «Прикладна я информатик а»	Русаков Денис	50
13	Областная олимпиада по дисциплине «Русский язык и литература»	Олейникова Ольга Николаевна	I место	Пасикова Анастасия	30
14	Областной этап выставки- конкурса поисково- исследовательских и опытно- экспериментальных работ по дисциплине «Физика»	Скляр Федор Васильевич	I место	Величко Александра	
15	Областной этап выставки- конкурса поисково- исследовательских и опытно- экспериментальных работ по дисциплине «Физика»	Дронова Раиса Васильевна	II III	Чубкин Данил, Космачева Анастасия Якущенко Андрей, Стешенко Алексей	
16	Региональный этап Всероссийской олимпиады по специальности «Программирование»	Дегтярев Сергей Сергеевич	I, II место по направлени ю «Компьютер ные сети»		
	Всего:				632

Студенты РКСИ также приняли активное участие и показали высокие результаты в полуфинале Международного Чемпионата World Skills Russia и были направлены на Всероссийский финал Чемпионата в г. Владикавказ. Преподаватели: Данилов Д.В., Колесников П.С., Дегтярев С.С. прошли курс обучения в качестве экспертов World Skills Russia.

Студенты РКСИ Павленко Кирилл, Пономаренко Вадим, Ливанов Дмитрий (преподаватель Дегтярев С.С.) приняли участие в заочном этапе Международной олимпиады обучающихся в учреждениях СПО и ВПО по компетенции «Сетевое и системное администрирование», которая проходила на базе «Уральского радиотехнического колледжа им. А.С. Попова».

Из полутора тысяч команд из пяти стран они вошли в десятку лучших и приглашены на очный этап Международной олимпиады в г. Екатеринбург.

Таблица 7 – Количество студентов - участников конкурсных мероприятий

Уровень конкурса (олимпиады)	Кол-во победителей	Общее кол-во участников РКСИ
Всероссийский	1	3
ЮФО	1	57
Областной	9	31
Городской	18	26

В РКСИ работают 2 доктора наук, 8 кандидатов наук, 9 аспирантов. В колледже регулярно проходят научно-практические конференции, олимпиады, Дни науки. Разработки студентов и преподавателей колледжа высоко оценены на российских и международных научно-технических и творческих выставках.

Преподаватели и сотрудники публикуют статьи в научных журналах, участвуют в научно-практических конференциях разных уровней – от конференций в РКСИ до международных интернет-конференций, ежегодно публикуют до 30 статей в научных журналах; принимают активное участие в ежегодной конференции «Информационные технологии в образовании» (ИТО).

В рамках работы областного Совета директоров учреждений профессионального образования преподаватели колледжа работают в *методических комиссиях* и выступают с докладами на семинарах и конференциях по дисциплинам: математика, русский язык и литература, иностранный язык, история.

4.3 Международное сотрудничество

С целью формирования позитивного образа Г.Ростова-на-Дону среди молодежи из зарубежных стран мира в РКСИ проведены встречи, заседания клубов, литературные вечера, культурный фестиваль в рамках международного социально- образовательного проекта «Ростов глазами иностранцев» (21 января 2016).

В структуре РКСИ работает отделение иностранных граждан, которое уже более 35 лет осуществляет обучение по программам дополнительного образования.

Обучение слушателей проводится в соответствии с утвержденными директором колледжа графиком образовательного процесса, учебными программами и расписаниям учебных занятий.

С 2011 года на базе отделения иностранных граждан создан пункт тестирования иностранных граждан по русскому языку для трудящихся эмигрантов и лиц, желающих получить гражданство РФ.

5 Востребованность выпускников

В прошедшем учебном году организовано партнерское взаимодействие с Департаментом Центра занятости по Ростовской области по направлению молодежная политика, включающая выпускников ГБОУ СПО РО «РКСИ» в программу «Первое рабочее место» и др.

Сотрудники колледжа активно принимали участие в мероприятиях, организованных органами исполнительной власти, по труду и занятости населения, с целью содействия трудоустройству, активизации профориентационной работы и укреплению социального партнерства.

Сотрудники и преподаватели колледжа приняли участие в 2015/2016 уч.году в мероприятиях:

1. В I Областной научно-практической конференции «Организация профессионального инклюзивного образования в образовательной организации СПО», организованная Советом директоров ссузов Ростовской области.

2. Профориентационных поездках по школам Ростовской области и Краснодарского края. За истекший период совершено более 60 поездок, организованных совместно с Департаментом Центра занятости по РО

3. Проведении «Дня карьеры – 1С: карьера» с ОАО ГК «Гендальф» (март 2016г.)

4. В «Дне карьеры – областного дня трудоустройства» (май, июнь, сентябрь, октябрь 2015-2016гг.). Место проведения – г. Ростов-на-Дону, Выставочный зал ОАО «ВЕРТОЛ-ЭКСПО». Организатор – Ростовский областной Центр занятости населения, Правительство Ростовской области, под патронажем Губернатора Голубева В.В. Участвовали 600 студентов.

5. В Областном уроке занятости. Организатор – Ростовский областной Центр занятости населения, место ГБОУ СПО РО «РКСИ», участники 9, 11 классы школ г. Ростова-на-Дону. 5 школ – 200 учащихся.

6. В мероприятии «Ярмарка учебных мест» Организаторы:

- Ростовский областной Центр занятости населения, место Межшкольный учебный комбинат г. Аксай,

- Краснодарский областной Центр занятости населения, место ст. Каневская,

Участники: школьники 9, 11 классов школ. 1200 человек.

7. В Областной ярмарке вакансий, организованной УЦЗН Ростовской области для школьников, студентов и лиц с ОВЗ.

Таблица 8 – Сведения о трудоустройстве за 2015 год

Специальность	Количество выпускников	Трудоустроены		Трудоустроены по специальности, от общего количества трудоустроенных		Призыв в РА	Продолжение обучения очно/заочно	Переезд, отпуск, нетрудоустр.
		чел	%	чел	%			
Многоканальные телекоммуникационные системы	49	21	43	20	95	24	13	0
Радиосвязь, радиовещание и телевидение	24	10	42	8	80	14	0	0
Программирование в компьютерных системах	106	42	40	42	100	62	27	7
Компьютерные сети	49	15	31	14	93	31	24	0
Информационная безопасность телекоммуникационных систем	65	26	40	18	69	35	7	5
Сети связи и системы коммутации	24	12	50	12	100	9	7	0
Банковское дело	49	43	88	43	100	2	42	0
ИТОГО	366	169	46	162	93	177	120	12

6 Качество кадрового обеспечения

За отчетный 2015-2016 учебный год:

– 125 преподавателей колледжа прошли курсы повышения квалификации по следующим темам: «Эксплуатация, ремонт и сервисное обслуживание телевизионной техники», «Современные технологии обеспечения качества профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС», «Комплексное учебно-методическое сопровождение учебного процесса в условиях реализации современной модели профессионального образования», «Системно-деятельностный подход в преподавании истории и обществознания в контексте требований ФГОС в системе СПО», «Подготовка руководителей занятий по ГОЧС в организациях», «Построение системы управления качеством учреждения профессионального образования в условиях модернизации системы профессионального образования», «Эффективные технологии организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС», «Инновационные подходы к преподаванию общепрофессиональных дисциплин и МДК в образовательной организации профессионального образования», «Повышение эффективности образовательного процесса по дисциплине «Обществознание», «Методика, структура и содержание практического обучения в образовательной организации профессионального образования в контексте ФГОС», «Повышение эффективности и качества преподавания дисциплины «Математика»,

«Технология реализации практико-ориентированного подхода при изучении дисциплины «Обществознание», «Инновационные подходы к преподаванию общепрофессиональных дисциплин и МДК в образовательной организации профессионального образования», «Педагогика профессионального образования», «Психолого-педагогические аспекты совершенствования образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура», «Интернационализация профессионального обучения»Ю «Повышение эффективности и качества преподавания дисциплины «Математика», «Основы управления проектами», «Управление проектами и использованием Microsoft Project», «Методические основы управления ИТ-проектами», «Методика создания информационно-образовательной среды для обучения студентов в особыми образовательными потребностями», «Педагогическое образование: Учитель безопасности жизнедеятельности», «Подготовка экспертов по компетенции «Графический дизайн» по стандартам WorldSkills», «Тренер системы защиты информации VipNet», «Программно-аппаратные комплексы VipNet», «Администрирование системы защиты VipNet Win&Lin», «Организационная и методическая работа экспертов WorldSkills (по компетенции)», «Экспертиза профессиональной деятельности и оценка уровня профессиональной компетентности педагогических работников», «Организация профессионального инклюзивного образования в образовательной организации СПО», «Современные технологии обеспечения качества профессионального образования в условиях реализации образовательных и профессиональных компетенций», «Педагогическое образования: учитель образовательной организации по преподаванию обществознания», «Педагогическое образования: учитель образовательной организации по преподаванию истории», «Реализация требования ФГОС в деятельности преподавания по освоению обучающихся УД/модулей в рамках ОП СПО», «Модульно-компетентностный подход в реализации программ СПО в соответствии с требованиями ФГОС», «Педагогические технологии в реализации практико-ориентированного подхода по дисциплине «Иностранный язык» в образовательном пространстве СПО», «Информационные технологии «Защита информации в современном мире, облачные вычисления и виртуализация, использование современных инфокоммуникационных технологий в работе органов государственной власти Ростовской области «Развитие телекоммуникационной связи», «Введение в УМК», «Иностранный язык в образовательном пространстве СПО», «Ведение организационной и распорядительной документации по персоналу организации», «Инноватика в образовании и воспитании в условиях реализации ФГОС СПО по уровням образования и предметным областям «Право».

В 2015-2016 учебном году работало 77 штатных преподавателей, в том числе:

- 3 кандидата наук,
- 2 человека, имеющие почётное звание «Заслуженный работник связи Российской Федерации»;

- 10 человек, имеющих звание «Мастер связи»;
- 1 человек, имеющий звание «За отличные успехи в среднем профессиональном образовании»;
- 2 человека, имеющих звание «Лучший связист Дона»;
- 1 человек, имеющий звание «Лучший работник образования Дона»;
- 2 человека, имеющих значок «Почетный радист»;
- 2 человека, имеющие звание «Мастер спорта»;
- 19 человек, имеющих нагрудный знак «Почетный работник среднего профессионального образования Российской Федерации»;
- 18 человек, имеющих Почётную грамоту Министерства образования и науки Российской Федерации;
- 1 человек, имеющий Почётную грамоту Федерального агентства по физической культуре и спорту;
- 1 человек награждён знаком «Отличник физической культуры и спорта»;
- 2 человек, имеющих Почетную грамоту «Министерства общего и профессионального образования»;
- 1 человек, имеющий диплом «Министерства общего и профессионального образования Ростовской области»;
- 6 человек, имеющих благодарственное письмо «Министерства информационных технологий и связи Ростовской области»;
- 2 человек, имеющих поощрение Губернатора Ростовской области.

Таблица 9 – Данные о повышении квалификации и стажировках преподавателей и сотрудников колледжа

Вид повышения квалификации	Сроки проведения	Ф.И.О. ответственных лиц	Кол-во работников
Проведение аттестации преподавателей	В соответствии с графиком	Новикова Е.Л., Кожанова С.Ф.	Прошли аттестацию 23 педагогических работников
Проведение курсов повышения квалификации	В соответствии с графиком	Новикова Е.Л., Кожанова С.Ф.	Прошли повышение квалификации 77 преподавателей и сотрудника

Проведение профессиональной переподготовки	В соответствии с графиком	Новикова Е.Л., Кожанова С.Ф.	Прошли профессиональную переподготовку 59 преподавателей и сотрудника
Проведение стажировок	В соответствии с графиком	Новикова Е.Л., Кожанова С.Ф.	Прошли стажировку 21 педагогический работник

В 2015-2016 учебной году преподаватели колледжа приняли участие в Международных, Всероссийских, областных и региональных конкурсах профессионального мастерства:

1) Езепчук Н.В приняла участие в Международной он-лайн олимпиаде «Основы компьютерной грамотности педагога», 1 место.

2) Юдина Т.А. приняла участие во Всероссийском конкурсе «Портфолио участников образовательного процесса как средство мотивации личностного роста», 2 место; во Всероссийском конкурсе «Правовое регулирование отношений в сфере образования», 2 место; во Всероссийском конкурсе «Развитие профессиональных педагогических компетенций. Социокультурная практика», 3 место; Всероссийского конкурса « Проведение государственной итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ», 3 место.

3) Драч Ирина Николаевна приняла участие в зональном этапе конкурса «Преподаватель года в системе профессионального образования Ростовской области» «Предметы общей подготовки» в номинации «За научно-методическую эрудицию», победитель.

Ежегодно в колледже проводится конкурс «Преподаватель года». В 2015/2016 уч. году в данном конкурсе приняли участие 7 преподавателей, трое из которых заняли призовые места и приняли участие в зональных конкурсах «Преподаватель года в системе профессионального образования Ростовской области»:

1) Шлюпкина А.И., победитель в подноминации «За педагогическое мастерство» (предметы профессиональной подготовки), 2 место.

2) Юдина Т.А., победитель в подноминации «За эффективной использование информационных ресурсов в образовательном процессе» (Педагогический дебют – молодой педагог года), 3 место.

3) Лебедева М.В., победитель в подноминации «За научно-методическую эрудицию» (предметы общей подготовки), 5 место.

7 Качество учебно-методического обеспечения образовательного процесса

В 2015/2016 уч.году учебная и методическая работа в колледже была организована по следующим направлениям:

- 1) Реализация системы инклюзивного образования.
- 2) Апробация критериальной системы оценки качества выпускных квалификационных работ по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).
- 3) Вовлечение представителей работодателей в образовательный процесс колледжа.
- 4) Совершенствование содержания и технологий образования в соответствии с требованиями работодателей, переход к инновационному образованию.
- 5) Реализация принципа «Обучение в течение всей жизни».
- 6) Повышение образовательной мотивации студентов и абитуриентов.

За отчетный период в колледже обучались студенты по программам подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и рабочим учебным планам специальностей:

- 09.02.01 Компьютерные сети;
- 09.02.02 Программирование в компьютерных системах;
- 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям);
- 10.02.02 Информационная безопасность телекоммуникационных систем;
- 11.02.09 Многоканальные телекоммуникационные системы;
- 11.02.10 Радиосвязь, радиовещание и телевидение;
- 11.02.11 Сети связи и системы коммутации;
- 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
- 38.02.07 Банковское дело.

Все ППССЗ и рабочие учебные планы выполнены полностью.

С целью реализации повышения качества профессионального обучения, в 2015/2016 учебном году были определены следующие задачи учебно-методической работы колледжа:

- Планирование, организация и информационное сопровождение учебно-методической работы колледжа, включая инклюзивное образование.
- Обеспечение организационных и методических условий для повышения уровня профессиональной компетенции преподавательского состава.
- Разработка и внедрение нового содержания образования и современных педагогических технологий, прогрессивных методов обучения на основе мониторинга профессиональных стандартов и учета особенностей здоровья лиц с ОВЗ и инвалидов.

В течение учебного года Методическим советом осуществлялась координация деятельности 3 учебных отделений и 10 цикловых комиссий

(кафедр), определялись пути повышения качества учебно-воспитательного процесса.

В соответствии с планом проведены заседания Методического совета колледжа, на которых были рассмотрены наиболее актуальные вопросы: согласование нормативных локальных актов колледжа; утверждение методических разработок преподавателей; согласование учебно-методических материалов по реализации ФГОС СПО; аттестация педагогических работников РКСИ; повышение квалификации педагогов, работающих в инклюзивной группе ПИ-12; особенности организации и проведения профориентационной работы, в том числе и инвалидами, Дней открытых дверей и Фестиваля рабочих профессий.

Одним из направлений профессионального развития преподавателей является их постоянное участие в семинарах, курсах повышения квалификации, стажировках, профессиональных конкурсах, конференциях.

Ежегодно с целью повышения качества обучения, выявления, мотивации и поощрения талантливых преподавателей в колледже проводится конкурс «Лучший преподаватель года».

Особую роль в образовательном процессе играет инновационная деятельность, позволяющая членам педагогического коллектива участвовать в научно-методической, исследовательской и экспериментальной работе, способствующей их творческому росту: успешному обучению в аспирантуре, проведению диссертационных исследований, публикации статей, выступлениям с докладами. В течение учебного года преподавателями колледжа проводились мастер-классы, открытые учебные занятия, методические разработки которых дополнили банк передового педагогического опыта.

Подтверждение педагогами существующих квалификационных категорий и аттестация на более высокие квалификационные категории является составной частью системы повышения квалификации.

Важнейшим фактором, позволяющим достичь высоких показателей формирования общих и профессиональных компетенций выпускников, является использование современных образовательных технологий: личностно- и практикоориентированного, проблемного обучения, технологий сотрудничества, интерактивных технологий (модерация, coach-технология), сетевых (форум, чат, интернет-конференции, мобильное и интернет-обучение, тестирование), ИКТ (медиа-технологии). В рамках образовательных технологий используются активные, имитационные, интегративные методы обучения, деловые и ролевые игры, метод фокальных объектов, синектический метод и др.

Внимание преподавателей колледжа к педагогическим инновациям обусловлено, прежде всего, потребностью качественного изменения личности студента (формирования у студентов навыков эффективной коммуникации, адаптации к быстроменяющимся условиям жизни, повышения психологической стрессоустойчивости, обучения навыкам урегулирования конфликтов, развитие способностей к научно-технической и инновационной деятельности и т.д.), а

также необходимостью обновления содержания образовательного процесса (исключение описательности в обучении, упор на формирование логического и образного мышления, акцент на практичность в обучении путем формирования и развития общих и профессиональных компетенций, ориентации на приоритет самообучения).

Условиями внедрения данных инновационных педагогических технологий в колледже являются: дополнительные перечни общих и профессиональных компетенций выпускников, заявленных работодателями утверждённые на Педагогическом совете колледжа; опыт работы по использованию инновационных педагогических технологий в учебном процессе; навыки инновационного дидактического конструирования учебной деятельности; студентоцентрированный характер учебного процесса; современная информационно-обучающая среда, учебно-методическая и материально-техническая база колледжа; многопрофильная, разнонаправленная и самостоятельно развивающаяся учебная деятельность студентов; повышение квалификации преподавателей и сотрудников колледжа и новое содержание профессиональных стандартов.

Данные технологии и методы коренным образом изменяют функции преподавателя и студента на учебном занятии. Преподаватель перестаёт быть просто носителем и транслятором информации, он становится наставником, тренером, консультантом, экспертом, модератором учебного процесса.

Преподаватели колледжа систематизируют, обобщают свой опыт работы, транслируют его в публикациях, методических разработках, открытых уроках, мастер-классах, семинарах и т.д.

Важнейшим результатом деятельности в 2015/2016 уч.года является разработка новых и переработка существующих учебно-методических комплексов (УМК) дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с ФГОС СПО 3+ по всем специальностям, реализуемым в колледже.

Инновационность разрабатываемых модульных ППССЗ заключалась во внедрении в образовательный процесс инновационных технологий инклюзивного образования и современного специализированного оборудования для лиц с ОВЗ и инвалидов.

В результате использования модульной технологии повысилась практикоориентированность обучения за счет включения в структуру каждого модуля практических занятий, часть из которых проводится на базе предприятий силами ведущих специалистов данных предприятий. С учётом потребности работодателей в подготовке будущих специалистов увеличены объёмы времени практического обучения (в каждом модуле свыше 60 %). На производственной базе Ростовского филиала ОАО «Ростелеком» созданы и функционируют 4 учебных (производственных) полигона и 1 учебный (производственный) полигон в РКСИ на базе лабораторий «Цифровые системы передачи» и «Мультисервисные сети связи».

Учебные (производственные) полигоны позволяют организовывать и проводить практическое обучение студентов в условиях производства,

апробировать практико-ориентированные модульные учебные программы в рамках инновационной образовательной деятельности. Оборудование, задействованное на учебно-производственных полигонах, позволяет студентам колледжа сформировать профессиональные компетенции, освоить техническую эксплуатацию каналов связи, научиться анализировать аварийные ситуации, конфигурировать оборудование и обеспечивать управление им.

Материально-техническая, учебно-производственная, информационная, учебно-методическая и кадровая базы колледжа позволяют развивать сетевое сотрудничество с другими образовательными организациями. Так в рамках этого вида деятельности заключены договоры с:

- ФГАО ВПО «ЮФУ»;
- ГКОУ РО «Областной центр образования не слышащих детей»;
- ГКООУ РО санаторная школа-интернат №28;
- ГКОУ РО специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) школа-интернат II вида №48;
- ГКОУ РО специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) школа-интернат IV вида №38;
- ГБОУ СПО РО «РКТМ».

В рамках инновационной программы колледж продолжает реализовывать «сквозное» дипломное проектирование. Темы дипломных проектов согласовываются с работодателями и утверждаются на 2-м и 3-ем курсах обучения.

Продолжена работа по обучению студентов в группе инклюзивного обучения (ПИ-22), в которой обучаются 5 глухих студентов. Для этой группы продолжена разработка УМК дисциплин и профессиональных модулей для адаптированной образовательной программы по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

С целью повышения качества образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидов сформирована программа социально-психологической адаптации студентов к условиям учебно-воспитательного процесса. Со студентами работает психолог, а педагогическое сопровождение глухих студентов осуществляет сурдопереводчик. Для создания более высоких условий комфортности рядом с медицинским кабинетом подготовлена комната отдыха, для студентов с ограничениями по здоровью. Такой подход к психолого-педагогическому сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ обусловлен необходимостью плавной академической, социальной и психологической адаптации студентов различных групп здоровья, созданием социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования у студентов общекультурных компетенций и всестороннего развития личности.

РКСИ имеет опыт активного и многолетнего применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ) - комплекса образовательных услуг, предоставляемых инвалидам и лицам с ОВЗ с помощью специализированной

информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии посредством Интернет. ДОТ является хорошей базой для обучения людей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку отлажен механизм удалённого доступа студента к педагогу и электронным образовательным ресурсам.

Для повышения квалификации педагогов колледжа и освоения ими специализированной методики создана творческая группа из числа преподавателей, читающих дисциплины по образовательной программе инклюзивного обучения на 2-ом курсе. С целью переработки учебно-методического обеспечения дисциплин и профессиональных модулей для инвалидов и лиц с ОВЗ налажено взаимодействие со специализированным образовательными организациями и обществами, запланированы необходимые стажировки.

Безусловно, успешная адаптация всех участников системы инклюзивного образования требует комплексного решения, координированных усилий классного руководителя, преподавателей, зав.отделением, сурдопереводчика, родителей и самих обучающихся, очень важно уметь сделать первый шаг навстречу друг другу, понять и принять людей, непохожих на тебя самого. Поэтому так важно формировать толерантность у подростков и использовать в образовательном процессе активные индивидуальные и групповые методы обучения: тренинг, видеометод, обучающая деловая игра, бэнчмаркинг (*англ. benchmarking* — эталонное тестирование), метод проектов и др.

К условиям, способствующим формированию безбарьерной среды относится электронная библиотека (\\10.0.0.250\exchange\57 - Электронная библиотека), размещённая в локальной сети колледжа, которая насчитывает более 500 учебно-методических комплексов дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей, включающих электронные конспекты и учебные пособия, контрольно-оценочные средства, методические указания по выполнению практических и лабораторных работ, методические рекомендации по выполнению курсовых проектов и организации самостоятельной работы, 57 из которых по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

Однако, электронные образовательные ресурсы колледжа не являются статичными документами, они ежегодно перерабатываются с учётом требований и пожеланий работодателей, дополняются видео и звуковой учебной информацией. Медиастудия РКСИ, созданная в рамках реализации инновационной образовательной программы 2009 года приоритетного национального проекта «Образование», позволяет решить эту задачу.

С целью повышения профессиональной значимости инклюзивной образовательной программы в колледже разработаны программы дополнительного образования инвалидов и лиц с ОВЗ «WEB-дизайн», «Делопроизводство на ПК», «Системный администратор», «Пользователь ПК». В 2016 году все слабослышащие студенты были обучены по программе дополнительного профессионального образования в Академии «Samsung».

Для исследования социальных потребностей инвалидов и лиц ОВЗ проводятся социологические опросы, мониторинг и контроль доступной среды в колледже, круглые столы и встречи студентов, родителей, преподавателей и администрации колледжа, представителей МОПО РО.

31 марта 2016 года на базе РКСИ проведена первая областная научно-практическая конференция «Организация профессионального инклюзивного образования в образовательной организации СПО» в которой приняли участие педагоги ОУ г.Ростова-на-Дону, Ростовской области и Ставропольского края..

Для педагогов и сотрудников РКСИ, работающих с инклюзивной группой проведено повышение квалификации в рамках серии научно-методических семинаров «Методика создания информационно-образовательной среды для обучения студентов с особыми образовательными потребностями» продолжительностью 32 часа, организованное Институтом математики, механики и компьютерных наук им. И.И.Воровича ЮФУ.

С целью совершенствования методов работы с лицами ОВЗ и инвалидами колледжем продолжена работа по обмену опытом со специализированными школами-интернатами:

- ГКОУ РО «Областной центр образования не слышащих детей»;
- ГКООУ РО санаторная школа-интернат №28;
- ГКОУ РО специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) школа-интернат II вида №48;
- ГКОУ РО специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) школа-интернат IV вида №38;

Таким образом, учебно-методическая работа в 2015/2016 учебном году была направлена на:

- совершенствование безбарьерной доступной среды для обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов и реализацию модели инклюзивного образования;
- продолжение формирования адаптированных к ограниченным особенностям здоровья ППССЗ на очной и на заочной формах обучения с ДОТ;
- подготовку к созданию Регионального ресурсного центра аддитивных технологий инклюзивного профессионального образования Ростовской области на базе ГБПОУ РО «РКСИ»;
- корректировку учебно-методических материалов дисциплин и профессиональных модулей с учётом требований профессиональных стандартов;
- развитие сетевого взаимодействия с образовательными организациями профессионального образования;
- повышение квалификации административных и педагогических работников, включая направление инклюзивного образования.

Для обучения педагогов и административных работников других профессиональных образовательных организаций Ростовской области

Новиковой Е.Л. разработаны 2 дополнительные профессиональные программы повышения квалификации «Организационно-управленческие основы инклюзивного образования» и «Инклюзивное образование в профессиональной образовательной организации».

С целью участия колледжа в зональных мероприятиях была организована коллективная выставочная экспозиция для участия в XVIII Донском образовательном фестивале «Образование. Карьера. Бизнес» по направлению «Информационные технологии и телекоммуникации» на ВЦ «Вертол Экспо». **Организаторы выставки были награждены грамотой Министерства общего и профессионального образования Ростовской области в номинации «За творческий подход в организации работы на стенде».**

В 2015/2016 уч. году педагогами колледжа издано более 100 наименований рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, учебных пособий, методических рекомендаций и указаний по выполнению практических и лабораторных работ, самостоятельной работе студентов, сформированы фонды оценочных средств.

За последние три года преподавателями и сотрудниками колледжа издано учебников, учебных и методических пособий, научно-методической литературы и учебно-методических разработок объемом 312 п.л.

Программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемые с 1 сентября 2014 года разработаны в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО 3+) и профессиональными стандартами (ПС).

ППССЗ определяют содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего профессионального образования.

ППССЗ направлены на развитие у студентов таких качеств личности как ответственность, гражданственность, патриотизм, стремление к саморазвитию и раскрытию своего творческого потенциала, владение культурой мышления, сознание социальной значимости профессии и устойчивого интереса к ней, способности принимать организационные решения в различных социальных ситуациях и быть готовыми нести за них ответственность, умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, способности выбирать пути и средства развития первых и устранения последних, а также формирование общих и профессиональных компетенций.

Разработанные в колледже ППССЗ обеспечивают достижение обучающимися результатов освоения основной и вариативной частей в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СПО 3+ и ежегодно утверждаемыми на Педагогическом совете колледжа перечнями дополнительных общих и профессиональных компетенций, рекомендуемыми работодателями. Таким образом, содержание ППССЗ обусловлено, помимо требований ФГОС СПО 3+, конкретными социально-экономическими и демографическими особенностями рынка труда Ростовской области и

соответствующими запросами работодателей, социальных партнёров, в части формирования дополнительных общих и профессиональных компетенций выпускников.

Реализуемые в колледже ППССЗ, предусматривают изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного;
- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального;

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная (итоговая) аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы);

а также содержат:

- 1) цели реализации ППССЗ;
- 2) характеристику профессиональной деятельности выпускника ППССЗ, которая включает: область, объекты, виды и задачи профессиональной деятельности, компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной ППССЗ;

3) документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ:

- рабочий учебный план, обеспечивающий введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяющий объем максимальной и обязательной аудиторной нагрузки студентов и учитывающий рекомендации по разработке учебного плана ОУ, предложенных Минобрнауки РФ и ГОУ ФИРО (Федеральным институтом развития образования);

- график учебного процесса;
- рабочие программы учебных дисциплин;
- рабочие программы профессиональных модулей;
- программы практик;
- программы государственной (итоговой) аттестации по специальностям;

4) требования к условиям реализации ППССЗ:

— обеспечение педагогическими кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО 3+;

— учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса;

— нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися и ФОС (фонд оценочных средств для проведения промежуточной и государственной (итоговой) аттестации);

— материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Оценка эффективности деятельности ГБПОУ РО «РКСИ» по реализуемым в колледже ППСЗ осуществляется через достижение следующих результатов их освоения:

— показатели успеваемости, качества обучения и уровня освоения знаний и компетенции студентов;

— количество победителей и профессиональных конкурсов и чемпионатов среди студентов образовательных учреждений СПО и молодых специалистов отрасли различных уровней;

— положительные заключения работодателей о прохождении студентами различных видов практики, выполнении дипломных работ и о профессиональной деятельности выпускников колледжа.

8 Качество библиотечно-информационного обеспечения

В соответствии с ФГОС СПО по реализуемым в колледже специальностям каждый обучающийся обеспечен более чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по учебной дисциплине и по каждому междисциплинарному курсу.

Библиотечный фонд укомплектован основной и дополнительной литературой по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Помимо учебной литературы библиотечный фонд колледжа располагает официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями в объеме более 2 экземпляров на 100 обучающихся.

В библиотеке колледжа размещены компьютеры с доступом в Интернет, позволяющие студентам иметь возможность оперативного получения учебной информации, работы с образовательными базами данных, учебно-методическими ресурсами сети.

За прошедший 2015/2016 уч.год учебный год РКСИ было проведено списание устаревшей и ветхой литературы и приобретено новой учебной, учебно-методической, методической литературы и периодических изданий на сумму 37 443руб.33коп.

В колледже создана современная информационно-образовательная среда (ИОС) на базе мультимедийной мультисервисной сети (ММС) колледжа, с использованием оборудования Cisco, D-Link и протокола TCP/IP. ММС обеспечивает скорость передачи до 1 Гбит/с и позволяет предоставлять интегрированные услуги по передаче голоса, данных и видео. Часть информационных сервисов ИОС реализовано с помощью облачных технологий. Структура используемых облачных сервисов колледжа состоит из служб и сервисов внутренних собственных облаков (privatecloud) колледжа и внешних общедоступных облаков (publiccloud) компаний Google, Microsoft и Яндекс. Для выполнения учебных заданий пользователям СЭО рекомендуется использовать онлайн-облачные общедоступные службы и сервисы IT-компаний (Live@edu от Microsoft; GoogleAppsEducationEdition).

Наиболее значимыми компонентами ИОС колледжа, кроме ММС, являются:

– программно-технологический комплекс информатизации образовательного процесса: интерактивные компьютерные классы, электронные доски объявлений, информационно-образовательный портал (<http://rksi.info>), база электронных образовательных ресурсов (файловый сервер, сервера дистанционного обучения (<http://do.rksi.ru>, <http://do-rksi.ru>, <http://moodle.rksi.ru>), медиастудия (<http://mediapark.rksi.ru>), автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) «МАРК-SQL», коммуникационные программы - «OpenMeeting», электронная почта. Колледж является участником программы MSDN, MicrosoftDreamSpark компании Microsoft для образовательных учреждений. В рамках программы, преподавателям и студентам колледжа предоставляются лицензии на использование программных продуктов Microsoft. Для обеспечения бесперебойной и устойчивой работы информационной системы колледжа, ежегодно продлеваются лицензии на использование программы Антивирус Касперского для комплексного антивирусного обслуживания всех серверов и рабочих мест. Для защиты компьютеров ЛВС колледжа от негативного контента сети Интернет применяются фильтр доменных имен NetPolice и для компьютерных классов дополнительно авторская система управления обучением «Интеграция».

– система электронного обучения (ЭО) колледжа позволяет реализовать программы подготовки специалистов среднего звена с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. ЭО колледжа создана на базе собственных программных продуктов «Umka», <http://testing.rksi.ru/> и сайта дистанционного обучения (<http://do.rksi.ru>, <http://do-rksi.ru>).

– программно-технологический комплекс информатизации управления: автоматизированная система управления (АСУ) на базе программной платформы «Сервер-Колледж» (Персональный офис 1.5.266), программа для автоматизации составления учебных планов СПО (Лаборатории ММИС), собственный программный продукт «Абитуриент».

Доступ к образовательным ресурсам локальной сети колледжа и сети Интернет осуществляется с 760 компьютеров, объединенных в локальную вычислительную сеть (ЛВС). ЛВС колледжа выполнена с помощью кабеля - витой пары 6 категории, содержит 70 коммутаторов GigabitEthernet, из которых восемь являются управляемыми и используются в качестве корневых и этажных коммутаторов, 11 основных серверов и 15 серверов-шлюзов. ЛВС соответствует требованиям стандарта GigabitEthernet и обеспечивает пропускную способность 1000 Мбит/сек. Проведена модернизация и реструктуризация ЛВС колледжа путем создания беспроводной системы связи по технологии Wi-Fi.

С помощью сети Wi-Fi каждый мобильный пользователь, используя единые учетные данные для подключения к ММС и Интернету, имеет доступ

ко всем ресурсам сети вне компьютерных классов. Сети Wi-Fi построены на базе точек доступа Ubiquiti UniFi AP LR.

На сегодняшний день в колледже организованы 4 канала доступа в сеть Интернет:

– оптоволоконный канал с пропускной способностью 64 Мбит/с (ООО «СПЕКЛИС-ЭНТЕРПРАЙЗ»);

– оптоволоконный канал с пропускной способностью 16 Мбит/с (ПАО Ростелеком);

– оптоволоконный канал с пропускной способностью 8 Мбит/с (ПАО Ростелеком);

– выделенный канал с пропускной способностью 1Мбит/с («КавказТранс Телеком»);

– IP TV от «Ростелеком».

Подключение компьютеров ЛВС колледжа к сети Интернет осуществляется через прокси-сервер колледжа с использованием программы контент-фильтра Net-Police.

Для защиты почтового сервера РКСИ от спама установлена эффективная антиспамовая защита.

В 2016 году в колледже внедрена система ЭДО "Дело" с целью обмена документами между структурными подразделениями и межведомственного документооборота.

Таблица 10 - Перечень компьютеров, используемых в образовательном процессе

Тип компьютера	Количество	С в т.ч. доступом «Интернет»	Где используются (на уроке, факульт. занятии, управлении и др.)
ПЭВМ	784	784	на уроке и факульт. занятии
ПЭВМ с процессором P4 и выше	622	622	на уроке
ПЭВМ с процессором P4 и выше	22	22	в управлении
Сервер Brothers Internet E5410*2/S5000/4Gb/292(73*4)GBSAS/DVDRW	1	1	в управлении
Сервер HP ProliantD L380G6 X5550 HPMRack2U 2xXeonQC2.66Ghz (8Mb)/20Gb/2,4 TbHDD/RAID5/ 5+0/ 1+0/ 1/ 0)/ DVDRW/ iLO2std/ 4xGigEth	1	1	в управлении и электронном обучении
Сервер HP Bladesystem c7000	1	1	в управлении
Сервер Intel Pentium D 3ГГц/1 Гб/500GB/RedHat	1	1	IP телефония

Сервер Celeron 2.4 /1 Гб/80GB/Winserv2000	1	1	IP телефония
Сервер Intel Core 2 Qad 2.6 /4 Гб/1TB/RedHat	1	-	в управлении ЛВС
Сервер Intel Pentium 4 3 ГГц /1 Гб/1TB/Winserv2003	1	-	на занятиях
Сервер Supermicro {SYS-6017/2xE5- 2609/16Gb/2xTB HDD/2x128 SSD/2x700W	1	-	на занятиях

Таблица 11 - Наличие оргтехники и технических средств обучения

Наименование	Количество
Виртуальная лаборатория	8
Интерактивная доска	2
Сканер	17
Принтер (МФУ)	60
Копировальный аппарат	7
Телевизор	2
Проектор	60
Другое:	
Плазменный экран	2
Плазменный телевизор	3
ЖК телевизор	20
Интерактивный проектор	6
Медиа студия	1

Электронные учебные пособия и материалы размещены:

- В электронной библиотеке по адресу: <http://do.rksi.ru/library/>.
- В локальной библиотеке учебно-методических материалов по адресу: <http://wiki.rksi.ru/> и учебно-методических материалов преподавателей: \\Main\кафедры\learning.
- В локальной системе электронного тестирования: <http://utest.rksi.ru>.
- В локальной электронной библиотеке: \\10.0.0.249\exchange\57 - Электронная библиотека.

С каждого компьютеризированного рабочего места студента реализован доступ с помощью ЛВС и сети Wi-Fi ко всем информационно-образовательным ресурсам колледжа и образовательным ресурсам сети Интернет. В библиотеке колледжа установлены 6 компьютеров и организован безопасный доступ к образовательным ресурсам сети Интернет.

9 Анализ материально-технической базы

Учебно-материальная база колледжа за отчетный период продолжала модернизироваться: проводился ремонт и реконструкция лабораторий и

учебных аудиторий колледжа, осуществлялись закупки необходимого для учебного процесса лабораторного и производственного оборудования.

Стоимость основных средств по состоянию на 01.03.2016 составляет 142 509 295 руб., таким образом, фондовооруженность одного студента составляет 73 877 руб.

В связи с планируемыми закупками в 2015/2016 учебном году приобретено:

- оборудования на 2 162 тыс. руб.
- учебной мебели на 229 тыс. руб.
- материалов на 2 885 тыс. руб.

В 2016 году создана лаборатория "Мобильной робототехники", закуплены комплектующие и компьютерное оборудование для ее функционирования на сумму 500 тыс. руб.

В рамках реализации государственной программы «Доступная среда» приобретено более 181 единица оборудования на общую сумму 1 472 тыс. руб.

Укрепление и совершенствование материально-технической базы проводилось за счет бюджетных и внебюджетных средств.

За отчетный период выполнены ремонтно-строительные работы на объектах ГБПОУ РО «РКСИ» на сумму более 2 593.800 тыс. руб. включая:

1. В рамках мероприятий, направленных на поддержание и улучшение антитеррористической защищенности объектов ГБПО РО «РКСИ» выполнены следующие работы:

- устройство системы видеонаблюдения в здании общежития № 1 ГБПОУ РО «РКСИ» по адресу: г.Ростов-на-Дону, пер.Братский, 44;
- устройство системы видеонаблюдения в здании общежития № 2 ГБПОУ РО «РКСИ» по адресу: г.Ростов-на-Дону, пр. Стачки, 184/2;
- устройство системы видеонаблюдения в учебном корпусе ГБПОУ РО «РКСИ» по адресу: г.Ростов-на-Дону, ул. Тургеневская 10/6.

В рамках мероприятий, направленных на поддержание и улучшение противопожарной безопасности объектов ГБПОУ РО «РКСИ» выполнены следующие работы:

– ремонт электропроводки и электрооборудования системы АПС в учебном корпусе ГБПОУ РО "РКСИ" по адресу: г. Ростов-на-Дону, ул. Тургеневская, 10/6;

– ремонт электропроводки и электрооборудования системы АПС в здании общежития №1 ГБПОУ РО «РКСИ» по адресу: г. Ростов-на-Дону, пер. Братский, 44.

– В текущем году планируется выполнить следующие строительные работы:

- замена кровли в общежитии № 1 по адресу: г.Ростов-на-Дону, пер.Братский, 44;
- косметический ремонт фасада здания в общежитии № 1 по адресу: г.Ростов-на-Дону, пер.Братский, 44;
- ремонт коридоров, кухонь и мест общего пользования в общежитии №

1 по адресу: г.Ростов-на-Дону, пер.Братский, 44.

В рамках выполнения плана текущего ремонта объектов ГБПОУ РО «РКСИ» выполнены следующие работы:

– ремонт коридоров, кухонь и мест общего пользования в общежитии № 2 по адресу: г.Ростов-на-Дону, пр.Стачки 184/6;

– косметический ремонт части фасада здания учебного корпуса по адресу: г.Ростов-на-Дону, Тургеневская, 10/6;

– ремонт коридора в общежитии № 1 по адресу: г.Ростов-на-Дону, пер.Братский, 44;

– ремонт канализации и ввода воды в общежитии № 2 по адресу: г.Ростов-на-Дону, пр.Стачки 184/6;

– ремонт коридора в учебном корпусе по адресу: г.Ростов-на-Дону, Тургеневская, 10/6;

– заменена окон на металлопластиковые в учебном корпусе по адресу: г.Ростов-на-Дону, Тургеневская, 10/6.

Помимо собственной материально-технической базы для организации образовательного процесса используется оборудование предприятий - социальных партнеров с которыми заключен договор:

Отделение информационных технологий:

1. ОАО «ДОНАВИА»;
2. ОАО «РЖД»
3. ОАО «Донавтовокзал»
4. ЗАО «Радиостанция "Радио Ростов"»
5. ООО «Компьютер инжиниринг»
6. ООО «РосТехИнформ»
7. ООО «Южснабстрой»
8. ООО «AS-DI»
9. ООО «РН-Информ»
10. ГБУК РО "Донская государственная публичная библиотека
11. Ростовский филиал ОАО «Ростелеком»;
12. УФПС РО филиал ФГУП «Почта России»;
13. ООО «Радиоприбор»
14. ООО «Аурига»

Отделение телекоммуникаций и бизнеса:

1. Ростовский филиал ОАО «Ростелеком»;
2. Краснодарский филиал ОАО «Ростелеком»;
3. ООО «Юг Телеком Сервис»;
4. ОАО «Азово-Черноморская телерадиокомпания,
5. ФГУП «ДОН-ТР» (ГТРК «Дон-ТР»);
6. ТК ООО «Астероид-Т»;
7. Ростовская студия кинохроники;
8. ФГУП «РТРС» Ростовский ОРТПЦ»;
9. Ростовский филиал ОАО «Ростелеком»;
10. УФПС РО филиал ФГУП «Почта России»;

11. ОАО «СберБанк»;
12. ОАО «ОТП Банк»;
13. ОАО «СКБ Банк»;
14. ЗАО «ГлобэксБанк»;
15. ОАО «Балтийский Банк»;
16. ОАО «Метком Банк»;
17. ОАО «Бин Банк».

Заключено 184 договора о прохождении неоплачиваемой и частично оплачиваемой производственной практики.

10 Качество функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность колледжа в области качества функционирования внутренней системы оценки качества образования регламентируют следующие локальные акты:

– Положение о системе внутренней оценке качества образования ГБПОУ РО «РКСИ» - определяет порядок планирования и проведения внутренних мониторингов качества образования, контроля их результатов и проведения корректирующих действий.

– Положение о формировании контрольно-оценочных средств (КОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации студентов по учебным дисциплинам и профессиональным модулям – устанавливает порядок разработки и требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуре согласования, утверждения и хранения контрольно-оценочных средств (КОС) для контроля знаний студентов по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, основных программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), реализуемых в колледже.

– Положение о государственной итоговой аттестации выпускников ГБПОУ РО «РКСИ» - определяет порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации студентов, обучающихся в ГБПОУ РО «РКСИ» по программам среднего профессионального образования.

Для осуществления внутреннего контроля и повышения качества образовательного процесса в колледже создана система менеджмента качества, разработано Руководство по качеству, выявлены основные процессы: Основной образовательный процесс и дополнительный образовательный процесс, план работы и график контроля как со стороны специалиста по менеджменту качества, так и работниками колледжа согласно их должностным обязанностям.

Целями контроля являются совершенствование программного и методического обеспечения дисциплин (модулей и специальностей (профессий) на основе ФГОС; повышение мастерства педагогических работников, улучшения качества образования и организации учебного процесса.

На основе анализа образовательного процесса, планов работ заместителей директора и руководителей по направлениям: учебной работе, производственной работе, воспитательной работе, физическому воспитанию, основам безопасности жизнедеятельности, по дополнительным образовательным услугам, административно-хозяйственной работе ежегодно составляется и утверждается на заседании Совета колледжа план мероприятий на каждый учебный год и годовой календарный план мероприятий. Кроме этого, составляется план учебно-воспитательной и методической работы на семестр, на его основе разрабатывается план-сетка

мероприятий на каждую неделю. В планах отражаются цели и задачи, направления деятельности. На совещаниях при руководителе образовательного учреждения, совещаниях с классными руководителями, методических цикловых комиссиях и педагогического советах обсуждается эффективность проводимых плановых мероприятий, что находит отражение в протоколах совещаний с преподавателями, в протоколах педсоветов. Наличие аналитических материалов отражает соответствие образовательного процесса поставленным целям и задачам и направлениям деятельности. Учитываются при разработке плана вопросы перспективного развития образовательного учреждения и мероприятия по устранению недостатков за прошедший год.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины (междисциплинарного курса, профессионального модуля) осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных и практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др. и прописывается в табличной форме (результаты обучения: (освоенные умения, усвоенные знания, освоенные компетенции); формы и методы контроля и оценки результатов обучения). Каждое оценочное средство по профессиональному модулю, МДК, учебной дисциплине, разделу, теме должно обеспечивать проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

Контроль освоения обучения основных профессиональных образовательных программ проходит в несколько этапов. Он включает в себя текущий контроль, промежуточную аттестацию и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ создается КОС для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации студентов.

1) Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе изучения дисциплины, междисциплинарного курса (МДК) в структуре профессионального модуля, профессионального модуля и учебной практики.

2) Промежуточная аттестация студентов по дисциплине, МДК в структуре профессионального модуля, по профессиональному модулю и практике осуществляется в рамках завершения изучаемого курса или практике и позволяет определить качество сформированных профессиональных и общих компетенций, приобретенного опыта, умений и знаний. Промежуточная аттестация проводится в сроки, предусмотренные учебными планами и календарными графиками.

3) Государственная (итоговая) аттестация по освоению ППССЗ осуществляется на этапе завершения обучения в рамках защит выпускных квалификационных работ.

В соответствии с ФГОС СПО, ФОС включают в себя типовые задания, контрольные работы, тесты и другие материалы, позволяющие оценить уровень сформированности профессиональных и общих компетенций, приобретенного опыта, умений и знаний.

Структурными элементами ФОС являются:

– комплект тестовых заданий (варианты заданий по разделам, МДК, профессиональным модулям, учебной практике);

– комплект других оценочных материалов (типовых практикоориентированных задач (заданий), нестандартных задач (заданий), наборов проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности, сценариев деловых игр и т.п.), предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения и т.п.

Стандартизированные задания, задания в тестовой формы оформляются с учетом требований, предъявляемых для данного вида контроля.

Создаваемые КОС проходят экспертизу Экспертного совета колледжа. Итоги экспертизы оформляются экспертным заключением (протоколом).

Внутреннюю экспертизу ФОС осуществляют: преподаватели одноименных или родственных, смежных дисциплин, методист, зав. учебным отделом, заместители директора, сотрудники соответствующих отделов колледжа. Также ФОС рассматриваются на заседании предметно-цикловой комиссии (кафедры) и методистом, утверждаются зам. директора по учебной работе колледжа.

С целью повышения качества организации промежуточной аттестации на квалификационный экзамен приглашается работодатель.

Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в соответствии с требованиями образовательных стандартов профессионального образования (ФГОС СПО) и завершается выдачей документа государственного образца об уровне образования и квалификации.

Государственная итоговая аттестация осуществляется государственными экзаменационными комиссиями, организуемыми в колледже по каждой основной профессиональной образовательной программе.

Основные функции государственных экзаменационных комиссий:

— комплексная оценка уровня подготовки выпускника и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО);

— решение вопроса о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома о среднем профессиональном образовании;

— разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников по специальностям среднего профессионального образования.

В ГБПОУ РО «РКСИ» реализуется сквозное дипломное проектирование, темы дипломных проектов согласовываются с работодателями.

Качество подготовки выпускников колледжа подтверждается общественно-профессиональной аккредитацией (Свидетельство о профессионально-общественной аккредитации К №009 от января 2016 года Автономной некоммерческой организации «Южный центр независимой оценки качества профессионального образования») и результатами мониторинга качества образования, проводимого Научно-исследовательским институтом мониторинга качества образования г. Москва по сертифицированным аккредитационным измерительным материалам в рамках проекта **«Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования»**. Сегодня Научно-исследовательским институтом мониторинга качества образования сертифицировано 8 специальностей, реализуемых профессиональной образовательной организацией.

Директор ГБПОУ РО «РКСИ»



М.Б.Стрюков