

**Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области**

Совет директоров Ростовской области

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж
связи и информатики»**

**VIII ОБЛАСТНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«Опыт в организации проведения промежуточной аттестации и
государственной итоговой аттестации (в том числе в форме
демонстрационного экзамена) для обучающихся инвалидов и лиц с
ОВЗ»**

сборник статей



г. Ростов-на-Дону
2023

СОСТАВИТЕЛИ: Наконечная А.Д.

VIII ОБЛАСТНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ОПЫТ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (В ТОМ ЧИСЛЕ В ФОРМЕ ДЕМОСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ», сборник статей, г. Ростов-на-Дону.: – ГБПОУ РО «РКСИ», 2023, – 45 с.

Сборник статей VIII ОБЛАСТНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИИ «Опыт в организации проведения промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации (в том числе в форме демонстрационного экзамена) для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ» представляет собой подборку материалов по обобщению опыта реализации инклюзивного образования в образовательных учреждениях.

Наконечная А.Д.
ГБПОУ РО «РКСИ», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Бондаренко О.О.</i>	<i>Интерактивные образовательные технологии, как современный и эффективный метод, направленный на успешную подготовку студентов с ОВЗ и инвалидностью к демонстрационному экзамену</i>	4
<i>Демиденко А.В.</i>	<i>Предпосылки качественной подготовки обучающихся с ОВЗ и инвалидностью к демонстрационному экзамену</i>	8
<i>Романова Л.А.</i>	<i>Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью при подготовке к демонстрационному экзамену как фактор повышения стрессоустойчивости и развития «адаптивных ресурсов»</i>	13
<i>Беспалова Н.В.</i>	<i>Роль АФК в повышении стрессоустойчивости и развитии «адаптивных ресурсов» при подготовке к демонстрационному экзамену студентов инвалидов и студентов с ОВЗ в колледже</i>	18
<i>Браславец П.П. Згонникова Т.Ф.</i>	<i>Особенности демонстрационного экзамена для лиц с инвалидностью и ОВЗ</i>	20
<i>Дедова Е.А. Гончарова Е.Ю.</i>	<i>Опыт проведения промежуточной аттестации в формате демонстрационного экзамена для студентов с ОВЗ и инвалидностью в донском педагогическом колледже</i>	24
<i>Окорочкова Е.В.</i>	<i>Развитие «адаптивных ресурсов» у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью при подготовке к демонстрационному экзамену</i>	31
<i>В.В. Толстенева</i>	<i>Особенности организации инклюзивного образовательного процесса</i>	34
<i>В.С. Трошина</i>	<i>Использование практико-ориентированных образовательных технологий для качественной подготовки обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</i>	41

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, КАК СОВРЕМЕННЫЙ И ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД, НАПРАВЛЕННЫЙ НА УСПЕШНУЮ ПОДГОТОВКУ СТУДЕНТОВ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ

О.О. Бондаренко, преподаватель

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики», г. Ростов-на-Дону, ул. Тургеневская № 10/6

В статье рассматриваются понятия «инклюзивное образования» и «интерактивные образовательные технологии» как способ успешной подготовки студентов с ОВЗ и инвалидностью к демонстрационному экзамену, как к форме государственной итоговой аттестации.

Ключевые слова: инклюзивное образование, интерактивные образовательные технологии, интерактивные сервисы, демонстрационный экзамен.

Сегодня главной идеей и направлением в профессиональном образовании является цифровая революция, которая ведет к кардинальному изменению рынка труда, появлению новых компетенций, улучшению кооперации, повышению ответственности граждан, их способности принимать самостоятельные решения. Современные вопросы профессионального образования студентов с ОВЗ и инвалидностью являются одним из приоритетных направлений образовательной политики государства. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья образование сегодня играет важную роль, так как это один из наиболее действенных социальных ресурсов, направленных на уменьшение общественной изоляции и экономической зависимости. Возможность получить качественное профессиональное образование, востребованность на рынке труда позволяют людям с ограничениями здоровья улучшить экономические условия жизни, преодолеть трудовую и социальную изоляцию, максимально активно включиться в общественную жизнь. Современная система образования является инклюзивной, т.е. с созданными условиями для равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Опыт показывает, что современная технология коррекционного обучения, представляет собой синтез различных

методов и приемов, среди которых интерактивные формы организации учебного процесса обеспечивают высокую результативность обучения.

Само определение «интерактивность», означающее «способность взаимодействовать», говорит об эффективности интерактивных форм обучения, с точки зрения обучения воспитанников взаимодействию между собой, с педагогом, с окружающими в социуме. Это соответствует стоящей перед нами задаче формирования профессионального рабочего, эффективно взаимодействующего с работодателями, умеющего работать в команде, полноценного члена общества, работающего на благо производства и себя, своей семьи.

Создание специальных условий должно охватывать все элементы и стадии получения образования, начиная от приема на образовательную программу, собственно образовательного процесса, включая практики и промежуточную аттестацию, и заканчивая прохождением ГИА.

Современной формой государственной итоговой аттестации в системе среднего профессионального образования является демонстрационный экзамен - это форма оценки соответствия уровня знаний, умений, навыков студентов и выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности в соответствии со стандартами Ворлдскиллс. Демонстрационный экзамен - это оценка результатов обучения, описанных в формате компетенций. При компетентном подходе главным в образовательном процессе является создание ситуаций, которые дадут толчок к формированию общих или профессиональных компетенций.

Данный вид аттестационного испытания для лиц с ОВЗ и инвалидов в рамках государственной и/или промежуточной аттестации по итогам освоения основных образовательных программ СПО проводится в соответствии с базовыми принципами объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров.

Подготовка студентов с ОВЗ и инвалидностью к демонстрационному экзамену является всей системой их обучения в образовательном учреждении. Следовательно, перед педагогами возникает множество вопросов: как готовить, какие требования предъявлять, какие системы оценивания внедрять, какие методы

применять для качественной подготовки специалистов. Демонстрационный экзамен для студентов – это проверка их знаний и умений, уровня владения общими и профессиональными компетенциями, для преподавателей и наставников – ответы на вопросы, выработка новых идей и направлений работы.

Особенностью применения известных интерактивных методов и приемов в обучении лиц с ОВЗ является необходимость адаптировать их с учетом особенностей восприятия обучающимися.

Само слово «Интерактив» переводится как взаимодействие. Т.е. взаимодействие педагога с обучающимися, обучающегося с педагогом и друг с другом. А интерактивная технология – это совокупность методов, средств обучения на основе интеграции информационных и педагогических технологий.

Интерактивные методы обучения способствуют формированию активной, самостоятельной позиции обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, развивают исследовательские, рефлексивные и оценочные умения. И еще не мало важный момент – это увлечение студентов в учебный процесс.

В настоящее время понятие «интерактивные технологии» наполнилось новым смыслом. Это не просто процесс взаимодействия преподавателя и обучающегося – это новая ступень организации учебного процесса, неотъемлемым элементом которого выступают специальные интерактивные средства обучения. Сегодня студентам требуется еще и умение сразу же применять полученные знания и навыки на практике, а также создавать что-то новое на базе полученной информации. Этим целям практически невозможно достигнуть без использования методов обучения, которые делали бы обучающихся не пассивными слушателями, а активными участниками обучающего процесса. Именно такая возможность появилась с использованием современных интерактивных технологий обучения с использованием кейс-метода на занятиях со студентами с ОВЗ и инвалидностью для успешного решения ситуаций целесообразно дополненная вопросами, обеспечивающими алгоритм решения, и формирующие результат.

Использование интерактивных сервисов в образовательном процессе - это сегодня насущная необходимость для преподавателей, которые стремятся оптимизировать процесс обучения, сделать его более эффективным и мотивированным для обучения.

Можно выделить следующие общие характеристики интерактивных сервисов:

- не требуется установка на компьютер, для доступа к ним достаточно наличия подключения к сети Интернет;
- свободный доступ к сервису из любой точки;
- поддержка групповой работы с документами;
- наличие различных режимов доступа к материалам (закрытый, открытый, по запросу и т.д.);
- возможность обсуждения и оценивания опубликованных материалов внутри сообщества;
- объединение материалов в тематические группы;
- развитая система поиска (по тематике, по ключевым словам);
- необходимость регистрации для публикации материалов.

Использование интерактивных сервисов, позволяет разнообразить дидактические материалы для сетевой учебной деятельности с акцентом на интерактивные формы. Их использование на учебных занятиях позволяет развить интерес к будущей профессиональной деятельности, развить их мышление, творческое начало, коллективизм, что будет являться критерием успешности в подготовки студентов с ОВЗ и инвалидностью к подготовке к итоговой государственной аттестации в форме демонстрационного экзамена.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бельгисова, К. В. Совершенствование правового регулирования инклюзивного обучения в системе среднего образования в Краснодарском крае [Электронный ресурс]: монография / К. В. Бельгисова, Е. Л. Симатова, О. В. Шаповал. - Электрон, текстовые данные. - Краснодар: Южный институт менеджмента, 2017. - 168 с. - 978-5-93926 - 293-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78382.html>

2. . Архитектурно-строительное проектирование. Обеспечение доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения [Электронный ресурс]: сборник нормативных актов и документов / сост. Ю. В. Хлистун. - Электрон, текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. - 487 с. - 978-5 - 905916-19-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30227.html>

Информация об авторе:

Бондаренко Ольга Олеговна, преподаватель

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики», г. Ростов-на-Дону, ул. Тургеневская № 10/6
Email: bondarenko@adm.rksi.ru

ПРЕДПОСЫЛКИ КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ

А.В. Демиденко, преподаватель
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики», г. Ростов-на-Дону, ул. Тургеневская № 10/6

В статье рассматриваются понятия «индивидуальная образовательная траектория» и «адаптированная основная образовательная программа среднего профессионального образования/индивидуальный учебный план в процессе обучения», «адаптированные фонды оценочных средств».

Ключевые слова: демонстрационный экзамен для обучающихся с ОВЗ, эффективная деятельность педагога в инклюзивном обучении.

Профессиональной ориентации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ присущи особые черты, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации и компенсации.

При организации, подготовке и проведении промежуточной аттестации и ГИА необходимо создать специальные условия, включающие в себя возможность выбора формы испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, а также увеличение продолжительности промежуточных испытаний.

Обучение лиц с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе, отражающегося в планах воспитательной работы в колледже, а также при разработке индивидуальных планов обучения студентов.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также с применением дистанционных технологий.

Грамотно подобранные и эффективные образовательные технологии обеспечивают качественную подготовку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью к промежуточной аттестации и демонстрационному экзамену, который может быть формой промежуточной аттестации по профессиональным модулям.

В учебном процессе для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, используется необходимое материально-техническое оснащение.

Подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

В вариативную часть (дисциплины по выбору) образовательных программ для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации могут включаться дополнительные разделы.

Преподаватели, учебные курсы которых требуют от студентов выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для студентов, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать студентам-инвалидам и студентам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала, например, дистанционное обучение.

Своевременное информирование преподавателей о студентах-инвалидах и студентах с ОВЗ в конкретной группе осуществляет классный руководитель и методический кабинет.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется учебным заведением самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Определение индивидуальной образовательной траектории для обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ учитывающей психофизические особенности позволит максимально продуктивно освоить образовательную программу [1, с. 9]. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную основную образовательную программу среднего профессионального образования/индивидуальный учебный план в процессе обучения. Для разработки и реализации АОП СПО рекомендуется привлекать тьюторов, психологов (педагогов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости тифлосурдопереводчика и других специалистов сопровождения.

Реализация адаптированной образовательной программы может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

Создание АОП СПО обеспечивает:

- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и/или лиц с ОВЗ;

- возможность формирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ;

- формирование в образовательной организации толерантной инклюзивной культуры.

Если проблемы со слухом, зрением и опорно-двигательным аппаратом решаются применением специальных технических средств и проработкой учебного материала с учетом этих особенностей, здесь существенно помогает электронное и дистанционное обучение, то при работе с лицами, имеющими нервное расстройство или нарушение психики, все обстоит сложнее.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим

психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно [2, с. 14].

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не следует:

- перебивать и поправлять. Начинайте говорить только тогда, когда убедитесь, что собеседник закончил свою мысль;

- пытаться ускорить разговор. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Если спешите, лучше договориться об общении в другое время;

Затруднения в речи – не показатель низкого уровня интеллекта человека. Если не понятно, что вам сказали, следует переспросить. Если снова не удалось понять, нужно попросить произнести слово в более медленном темпе, возможно, по буквам – при возникновении проблем в общении, можно спросить, не хочет ли собеседник использовать другой способ – написать, напечатать. Старайтесь задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

При общении с людьми с гиперкинезами (непроизвольными движениями тела или конечностей):

- во время разговора не отвлекайтесь на непроизвольные движения собеседника, потому что можете пропустить что-то важное;

- при гиперкинезах встречаются затруднения в речи.

Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, своевременно оказывать помощь, развивать веру в собственные силы и возможности. Для качественного адаптивного обучения нужен и специальным образом проработанный методический материал для проведения занятий, чтобы усвоение профессиональных навыков шло максимально эффективно, использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, в том числе специальных мультимедийных печатных средств совместно с оборудованием индивидуального и коллективного использования основанных на оптическом сканировании.

Обучение с учетом индивидуальных особенностей обучающегося с использованием специальных средств обучения позволит максимально эффективно освоить необходимые ОК и ПК по дисциплинам и профессиональным модулям, а для промежуточной аттестации и демонстрационного экзамена в частности также нужны специально подготовленные КОС.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе

результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе [1, с. 31].

Форма проведения промежуточной аттестации и демонстрационного экзамена для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и/или лиц с ОВЗ обеспечиваются выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

– инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг переподчика русского жестового языка);

– доступная форма представления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля (или с использованием мультимедийных средств вместе с устройствами оптического сканирования), в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием синхронного перевода переводчиком РЖЯ);

– доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, в виде электронного текста, набранного на компьютере, в том числе с использованием брайлевской клавиатуры (или с использованием мультимедийных средств вместе с устройствами оптического сканирования), с использованием услуг ассистента, устно) [1, с. 33].

При проведении демонстрационного экзамена для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья также создают специальные условия, включая: использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, обеспечение специальными техническими средствами с учетом индивидуальных особенностей обучающихся инвалидностью и/или лица с ОВЗ, привлечение ассистентов или волонтеров для дистанционного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при проведении демонстрационного экзамена, наличие специального графика выполнения задания и др.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Методические рекомендации по разработке и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.А. Деникаева, Е.В. Николаева – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 53 с.

2 Методические рекомендации по обучению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ Учебное пособие [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<https://bcie.ru/courses/%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B5/>

Дата обращения: 27.02.2023. «Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями»

3 Педагогика и психология инклюзивного образования Учебное пособие [Электронный ресурс]. Режим доступа:

https://kpfu.ru/staff_files/F821861577/Pedagogika.i.psihologiya.pdf

Демиденко Анна Владимировна; государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики»; преподаватель; demidenko@edu.rksi.ru.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ И РАЗВИТИЯ «АДАПТИВНЫХ РЕСУРСОВ»

Л.А. Романова, преподаватель

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Шахтинский региональный колледж топлива и энергетики

им. ак. Степанова П.И.», г. Шахты, ул. Шевченко, 116

В статье рассматриваются понятия: практическая отработка, упражнения.

Ключевые слова: социально-психологический анализ, тренинги, «адаптивные ресурсы».

Раньше детей с отклонениями в психическом, физическом развитии старались изолировать от здорового общества и обучать в специальных учреждениях. Все изменилось в 2006 году, после появления новой социальной модели, утвержденной на конвенции ООН. Организованные ранее барьеры стали рушить, а вместе с ними и сложившиеся стереотипы, предрассудки по отношению к инвалидам.

Теперь они активно занимаются общественными делами и обучаются вместе с другими детьми. Запущенный процесс интеграции в полноценное общество позволяет студентам с ОВЗ и инвалидностью получать высокооплачиваемые должности, после того, как они докажут свою квалификацию. Для оценки качества подготовленности студентов и их профессионализма введен новый стандарт демонстрационных экзаменов по системе Ворлдкиллс.

Подготовительные меры к демонстрационным экзаменам

Подготовка категории выпускников с разными отклонениями требует своеобразного подхода. Со стороны педагогов и местной Администрации должна исходить инициатива, связанная с психологической поддержкой и сопровождением. Еще до проведения демонстрационного экзамена нужно:

1. Проинформировать, проконсультировать учеников и устроить практический тест.

2. Заниматься диагностической деятельностью.

3. Позаботиться о профилактических мерах.

4. Создать особые комфортные условия.

Теперь можно рассмотреть каждый тезис подробнее.

1). Сведения о форме экзамена, об этапах проведения, условиях поможет студентам подготовиться, а консультация – правильно распределить, скоординировать свои действия. Далее нужно провести практическую отработку заданий при помощи симуляции предстоящей аттестации. Здесь важна поддержка со стороны всего коллектива учителей, занимающихся обучением лиц с психическими и физическими отклонениями, входящих в ПОО.

2). Диагностическая деятельность связана с изучением каждого ученика с ОВЗ и инвалидностью в течение всего учебного процесса. Это поможет выявить:

- Наклонности, особенности поведения.
- Потенциал, возможности, таланты.
- Личные, учебные проблемы.

Социально-психологический анализ даст понять причины низкой социальной адаптации, самооценки, плохой успеваемости (если такие факторы присутствуют). Диагностические меры должны проводиться регулярно, на протяжении всего обучения и воспитания. Во многом поможет готовность педагогов к трудностям общения и работы с такими учениками.

Для подготовки учительского состава проводятся занятия, помогающие им правильно организовывать учебные процессы и выявлять основные трудности. Родители тоже должны проявлять активный интерес в деле воспитания своего ребенка и сотрудничать с ПОО. Для этого нужно систематически устраивать:

- плановые анкетирования и тестирования;
- индивидуальные беседы;
- родительские собрания;
- групповые тематические занятия;
- публичные диспуты и лекции.

О каждом предстоящем событии нужно извещать/сообщать через форму обратной связи. Кроме основных мероприятий можно делиться

мнением, искать пути вместе, давать педагогические профессиональные советы. Тесное сотрудничество родителей с педагогами может дать превосходные результаты и послужить лучшей мотивацией для студентов.

3). К профилактическим мерам относятся все действия, связанные с охраной здоровья учащихся, созданием лучших психологических условий, наиболее благоприятных для личностного развития. Для этого нужно регулярно проводить такие мероприятия:

- Уроки, улучшающие внимание, память, воображение, интерес, мышление, дикцию.
- Создание дружественной обстановки в коллективе и недопущение напряженных отношений, приводящих к психическим нарушениям.
- Корректирующие занятия по повышению самооценки, побуждающие к стремлению к лучшей жизни, активности.
- Тренинги по развитию социальных навыков, коммуникабельности.
- Индивидуальные реабилитационные консультации, беседы психологического характера по преодолению апатии, пассивности.
- Профилактику, предупреждение и снятие стрессовых, депрессивных состояний.

Основной работой должны заниматься социальные работники, педагоги, психологи, которых должны поддерживать родители. Общими усилиями можно выработать стратегию, которая будет эффективна для каждого отдельного случая.

4). Благоприятная обстановка и подготовительные тренинги помогут избежать стресса во время демонстрационного экзамена. К ним относятся упражнения, которые нужно проводить медленно:

- Сосчитать в уме до 10-и или прочитать любимый стишок.
- Обтирать локти, виски, лоб холодной водичкой.
- Выпить воды и сосредоточить внимание на том, как глоток медленно стекает по горлу.
- Вдыхать, а затем выдыхать воздух носом, обращая внимание на разницу температур и приятное щекотание.
- Рассмотреть предмет, закрыть глаза и представить его форму, цвет и размер.
- Вдыхать воздух в выпрямленном состоянии и выдыхать, согнувшись вперед, расслабив мышцы, плечи, шею и голову.
- Запомнить интерьер, дизайн, детали помещения и представить все максимально четко с закрытыми глазами.

Упражнения по технике ВСП, являются «адаптивными ресурсами», которые помогут быстро свыкнуться с непривычной обстановкой, повысить уверенность и спокойно сдать экзамены.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Полезные источники, материалы, статьи:

1. Миндель, А.Я. Разные возможности – равные права – общее жизненное пространство /Сфера, 2009 – 173 с.
2. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. – Инклюзивное образование учебное пособие. /Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2017 – 114 с.
3. Новиков, М.Н. Десять вопросов о формировании индивидуальной программы реабилитации / Перспектива, 2006 – 283 с.

Романова Лариса Александровна, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Шахтинский региональный колледж топлива и энергетики им. ак. Степанова П.И.», преподаватель, larisa.roman2017@yandex.ru.

РОЛЬ АФК В ПОВЫШЕНИИ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ И РАЗВИТИИ «АДАПТИВНЫХ РЕСУРСОВ» ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ СТУДЕНТОВ ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОВЗ В КОЛЛЕДЖЕ.

Беспалова Наталья Вениаминовна преподаватель государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский – на - Дону колледж связи и информатики», г. Ростов-на-Дону, ул. Тургеневская № 10/6.

В статье рассматриваются понятия: систематические занятия Адаптивной Физической Культурой (АФК), стресс, тревожность инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), цели и задачи АФК, социальная адаптация студентов.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), цели и задачи АФК, сопровождение процесса обучения.

Обучаясь в учебных заведениях, студенты-инвалиды и студенты с ОВЗ сталкивается с огромным количеством проблем, которые затрудняют процесс овладения ими профессионально-образовательной программы. Ведь современный процесс обучения в колледже отличатся динамичностью, высокой требовательностью к усвоению знаний, при этом необходимо обработать, систематизировать и усвоить огромный

объём информации. Эти и многие другие причины приводят к ухудшению общего состояния здоровья молодых людей, затрудняют процесс адаптации в социуме [3, с. 16].

В связи с этим своевременное оказание комплекса услуг по социальному, психолого-педагогическому и реабилитационному сопровождению указанной категории студентов значительно облегчит им учебный процесс, повысит успеваемость, а также познавательную мотивацию, предотвратит возможный психоэмоциональный срыв, позволит раскрыть творческий потенциал личности, получить полноценное и эффективное образование [3, с. 16].

Сопровождение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ представляет собой целостную, системно-организованную деятельность, в процессе которой обеспечиваются необходимые условия для успешного обучения и развития обучающегося. Для чего в рамках образовательного процесса должна быть создана атмосфера эмоционального комфорта, сформированы взаимоотношения в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, сформирована позитивная, социально-направленная учебная мотивация [4, с. 17].

Для организации комплекса социального, психолого-педагогического, образовательного сопровождения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ требуется объединённая работа целой команды специалистов различного профиля [6].

К диагностической индивидуальной и консультативной работе по организации сопровождения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ можно также добавить:

- контроль за посещаемостью занятий в ходе учебных семинаров;
- помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов;
- контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, защиты курсовых работ, ликвидации академических задолженностей;
- документальное оформление академических отпусков;
- помощь в организации учебных практик, и контроль за их прохождением;
- помощь в подготовке дипломных работ;
- коррекцию взаимодействия преподаватель – студент (инвалид или с ОВЗ) в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по особенностям физического и нервного состояния студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, коррекцию ситуаций затруднений;
- периодические инструктажи и семинары преподавателей, методистов и т. д.;

– привлечение студентов-волонтеров;

От уровня здоровья и физической подготовленности, степени развития двигательных возможностей и «адаптационных ресурсов» студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья зависит их работоспособность в течение всего периода обучения и каждого учебного дня. Использование возможностей систематических занятий адаптивной физической культурой и профессионально-прикладной физической подготовкой значительно расширяет психофизический потенциал будущих специалистов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. Занятия АФК и различными, доступными для студента – инвалида, физическими упражнениями - это естественный метод борьбы с волнениями, страхами, переживаниями, которые часто возникают во время подготовки и особенно сдачи экзаменационной сессии. Каждый человек имеет свой «порог чувствительности к стрессу». Все люди без исключения могут регулировать свое поведение в стрессовой ситуации. Необходимо подобрать упражнения, которые оказались для вас наиболее эффективными, следует регулярно практиковать их в своей жизни. Именно поэтому демонстрационному экзамену должна предшествовать особая психологическая подготовка, которая позволит ослабить отрицательное воздействие экзаменационного стресса [5, с. 94]. У нас в колледже в основном обучаются инвалиды по слуху и зрению 1-2 степени. Самое главное при работе с такими детьми преподаватель АФК должен учитывать противопоказания. Для слабослышащих детей ограничить упражнения с вибрациями сотрясениями и с натуживаниями при силовой нагрузке. Для студентов с нарушением зрения не желательны резкие наклоны, прыжки, упражнения с отягощением, акробатические упражнения, упражнения с сотрясением тела и наклонным положением головы, резким перемещением положения тела и возможными травмами головы, упражнения высокой интенсивности, длительные мышечные напряжения и статические упражнения, нагрузки с большой интенсивностью в беге. Специалист по Адаптивной Физической Культуре в своей работе должен опираться на заключение врачей, психологов и других специалистов, и обязан использовать только апробированные методики, и обязательно применять индивидуальный подход к каждому. Главной целью АФК является адаптация человека с ограниченными способностями в социуме и трудовой деятельности. [2]

Помощь специалиста адаптивной физической культуры состоит в том, чтобы за счет двигательной активности максимально улучшить общее физическое состояние, помочь овладеть необходимыми формами движений, подготовить сенсорные системы к новым условиям труда, развить физические и психические качества, необходимые в конкретной профессиональной деятельности. [6, с. 520]. Адаптивная физическое

воспитание, продолжаясь в течение длительного периода жизни, не только оказывает разностороннее влияние на организм учащихся инвалидов, но и формирует новое сознание собственного «Я», которое выступает как средство саморазвития природных свойств, укрепления здоровья, телесных сил, расширения психомоторных возможностей для нормальной жизнедеятельности и профессиональной карьеры. [7, с. 93].

Занятия спортом и физическая активность являются эффективными способами во избежание нервных перегрузок и стресса. Занимаясь физкультурой в колледже, студенты проходят целый комплекс оздоровительных упражнений: – бег "трусцой" в течении 10 минут, с чередованием с ходьбой; – дыхательные упражнения; – комплекс общеразвивающих упражнений (элементы аэробики или ритмической гимнастики, игра в дартс, подвижные игры, силовые упражнения в тренажерном зале. Такая нагрузка будет способствовать снятию спазмов, снижению избытка сахаров в крови и гормонов стресса, а также других недугов, порождаемых стрессовыми реакциями организма. Каждое занятие у студентов проходит под контролем: перед тем как приступить к занятиям каждый измеряет пульс, упражнения выполняются только при эффективном аэробном пульсе 120-160 ударов в минуту (формула Е. Квапилика: 180 минус возраст студента в годах), АД преподаватель измеряет по показаниям. Эффект данные физические упражнения принесут, если их выполнять не реже трех раз в неделю. Далее, данный комплекс, разученный в колледже, студенты применяют дома, как лекарство для оздоровления и профилактики негативных эмоций и плохого настроения. После занятий АФК студенты получают заряд бодрости, оптимизма и хорошего настроения. Физическая активность – единственная естественная возможность покончить со стрессом, волнением и тревожностью. Постоянное сосредоточение внимания на светлых сторонах жизни и на действиях, на которые могут улучшить положение, не только сохраняет здоровье, но и способствует успеху

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азарян Р.Н. Физическое воспитание слепых и слабовидящих школьников в режиме дня. – М.: ВОС, 2007. – 115 с.
2. Александров С.З. Социальные функции культуры как составной части общечеловеческой культуры // Теор. и практ. физич. культ. 1990, № 1.
3. Ананьев В.А. Психогигиенические и психопрофилактические основы здорового образа жизни // Здоровый образ жизни: Сб. науч. тр. – Л.: Лен ГИДУВ,

2008.

4. Бондаренко Е. Н. Социально-педагогическая диагностика как основа сопровождения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья //Современные научные исследования и инновации, 2016. № 1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2016/01/62485/> (дата обращения: 07.11.2016).

5. Вольф Д. Так преодолеее вы страх перед экзаменами. Психологические стратегии оптимальной подготовки и сдачи экзаменов.- Манхайм.-1999г.-94с.

6. Зайцев Д. В. В центре внимания – студент-инвалид // Высшее образование в России. № 5, 2009. С. 134-140.

7. Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции / под ред. С. В. Алехиной. М.: МГППУ, 2015. 528 с.

8. Методические рекомендации по обучению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ /под ред. О. А. Козыревой: учеб. пособие для преподавателей КГПУ им. В. П. Астафьева, работающих со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ. КГПУ, 2015. 93 с.

9. Шапкова А.В. Проблема самовоспитания личности в адаптивной физической культуре //Совр. пробл. теор. и практ. физич. культ. – СПб. 2007. – с. 88.

10.Шапкова А.В. Структура теории и методики адаптивной физической культуры как учебной дисциплины// Матер. Межд. конгресса. – СПб., 2006. – с.282.

Беспалова Наталья Вениаминовна преподаватель "Физическая культуры"

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский – на - Дону колледж связи и информатики»

bespalova@edu.rksi.ru

ОСОБЕННОСТИ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

П.П. Браславец, преподаватель

Т.Ф. Згонникова, преподаватель

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики», г. Ростов-на-Дону.

В данной статье рассматриваются вопросы подготовки и проведения демонстрационного экзамена для лиц с инвалидностью и ОВЗ. Демонстрационный экзамен рассмотрен как новый инструмент оценки качества выпускников профессиональных учебных заведений.

Ключевые слова: демонстрационный экзамен, обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ.

Образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья относится к числу проблем, актуальность которых не утрачивает своего значения. Для учащегося с ограниченными возможностями учебное заведение является одним из важных факторов социализации, а также важным символом здоровья и полноценной жизни.

Профессиональное образование инвалидов и лиц ОВЗ в колледже осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и на основе образовательных программ, адаптированных для обучения инвалидов и лиц ОВЗ. Только при таком подходе к обучению лиц ОВЗ, они как профессионалы будут конкурентоспособны на рынке труда.

Обеспечение равных возможностей в получении профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ является важной составной частью инклюзивного профессионального образования.

Особые образовательные потребности возникают тогда, когда в процессе обучения возникают трудности несоответствия возможностей общепринятым социальным ожиданиям, образовательным нормативам успешности, установленным в обществе нормам поведения и общения. Эти особые образовательные потребности требуют предоставления дополнительных или особых материалов, программ или услуг.

Организация инклюзивного профессионального образования открывает большие возможности для студентов-инвалидов в плане подготовки к профессиональной деятельности, улучшения их социальных навыков. Однако при этом необходимо учитывать и ряд проблем, связанных с инклюзивным обучением, которые не должны быть причиной для изоляции инвалидов от профессионального образования в колледже, но требуют обеспечения социально-психологического сопровождения этой категории студентов в процессе инклюзивного образования (определение содержания, форм организации и условий реализации и т.д.).

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса колледжа, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Актуальность создания условий для проведения экзаменационных испытаний по итогам освоения профессиональной программы для обучающихся различных нозологий является несомненной на современном этапе развития профессионального образования. [1, с.88]

Наиболее полную информацию об уровне сформированности профессиональных компетенций у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ могут дать результаты демонстрационного экзамена. Данная процедура позволяет продемонстрировать их в условиях, приближенных к производственным.

Демонстрационный экзамен – это процедура, позволяющая обучающемуся с инвалидностью и ОВЗ в условиях, приближенных к производственным продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции. Данный вид экзамена проводится с целью определения у обучающихся уровень сформированности профессиональных компетенций, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере или выполнять работу по конкретной специальности. В колледже демонстрационный экзамен по компетенции «Предпринимательство» проводится у обучающихся специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)».

Психолого-педагогическое сопровождение во время подготовки к экзаменационным испытаниям и во время проведения их связано как с оказанием, так и с преодолением трудностей в условиях образовательной интеграции, так и в успешном развитии, социальной и психологической адаптации, самореализации, укреплении здоровья, защите прав студентов.

Психолого-педагогическое сопровождения обеспечивает процессы психологической компенсации, реабилитации, социально-психологической адаптации и интеграции студента в образовательное пространство колледжа. Социальное сопровождение студентов с ОВЗ и инвалидностью обеспечивается за счет вовлечения их в студенческое самоуправление, организации досуга и отдыха.

Образовательная политика России ориентирована на инклюзию как на принцип изменения социальных отношений в образовании. Среднее профессиональное образование в нашей стране является общедоступным. Это означает, что все обучающиеся независимо от возможностей и ограничений здоровья должны иметь возможность получить квалификацию и на деле подтвердить качество своей подготовки в форме демонстрационного экзамена.

Значит, инклюзивное образование позволяет, независимо от физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей студентов, включать в общую систему образования и обучаться со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же образовательных учреждениях, которые учитывают их

особые образовательные потребности и оказывают своим студентам необходимую специальную поддержку. Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение студента-инвалида как будущего специалиста направлено на то, чтобы помочь личности реализовать себя в результате выработки индивидуального стиля деятельности, обеспечить удовлетворенность учебной деятельностью, помочь профессионально само актуализироваться.

Демонстрационный экзамен с участием обучающихся с разными видами нозологий проходит с соблюдением всех базовых принципов объективной оценки результатов подготовки (рабочих) кадров. Адаптации подверглись комплекты оценочной документации по компетенциям, в том числе инфраструктурные листы и планы застроек площадок.

Адаптированные оценочные материалы предусматривают возможность создания дополнительных условий с учетом индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: увеличение времени, отведенного на выполнение задания, организацию дополнительных перерывов, использование необходимых технических средств, привлечение ассистентов для сопровождения студентов-инвалидов.

Демонстрационный экзамен является универсальной процедурой оценки уровня знаний, умений и практических навыков, доступной для всех студентов, в том числе с индивидуальными особенностями здоровья.

При подготовке и на площадках демонстрационного экзамена радикально меняется представление о профессиональных способностях людей с ограниченными возможностями здоровья. Они достигают высочайшего мастерства – надо только дать возможность — это показать. Важно создавать безбарьерную среду для профессионального роста, вне зависимости от их физических особенностей личности. В настоящее время специалистам, работающим с лицами с ОВЗ и инвалидностью, предстоит огромная масштабная работа, результатом которой должно стать расширение возможностей людей с инвалидностью, в первую очередь возможности трудоустройства.

С помощью внедрения демонстрационного экзамена как педагогического средства оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций может быть достигнута договоренность, а тем самым исчерпано противоречие между профессиональным образованием и требованиями, предъявляемыми работодателями к современному выпускнику.

В последние годы Россия сделала значительный шаг вперед в формировании доступной среды. Среди людей с ограниченными возможностями здоровья много настоящих и успешных мастеров.

Адаптация демонстрационного экзамена – это шанс для каждого показать свой профессиональный уровень и стать востребованным.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мануйлова, В. В. Моделирование образовательной среды в процессе формирования профессиональной готовности будущих специалистов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья / В. В. Мануйлова. — Текст: непосредственный // Особые дети в обществе: сб. науч. докладов и тезисов выступлений участников I Всероссийского съезда дефектологов / под ред. О. Г. Приходько, И. Л. Соловьёвой. — 2015. — С. 155—160.

Браславец Полина Петровна, государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики», преподаватель, braslavets@edu.rksi.ru

Згонникова Татьяна Федоровна, государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики», преподаватель, zgonnikova@edu.rksi.ru

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМАТЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ДОНСКОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Е. А. Дедова, преподаватель

Е. Ю. Гончарова, преподаватель, кандидат педагогических наук

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Донской педагогический колледж»
г. Ростов-на-Дону

В статье рассматривается опыт проведения промежуточной аттестации в формате демонстрационного экзамена студентов с нарушениями слуха и зрения по компетенции Дошкольное воспитание в Донском педагогическом колледже. Представлены процедура проведения экзамена и выводы по его итогам.

Ключевые слова: апробация, адаптированные оценочные материалы демонстрационного экзамена для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

В последние десятилетия проблема профессионального образования инвалидов приобрела особую актуальность. В современном обществе каждый гражданин должен иметь возможность получения образования – как общего, так и профессионального на любом доступном для него уровне. Новые социально-экономические условия являются предпосылками для создания открытой системы профессионального образования, которая бы обеспечивала, с одной стороны, потребности экономики в специалистах и способствовала бы, с другой стороны, формированию личности работника, в том числе и с инвалидностью.

На базе Донского педагогического колледжа в настоящее время реализуются программы профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения слуха и зрения. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Донской педагогический колледж» в 2001 году приобрел статус региональной экспериментальной площадки по обучению в системе среднего профессионального образования лиц с нарушением слуха по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях». С 2017 года колледж является инновационной площадкой РАО «Индивидуализация инклюзивной траектории профессиональной подготовки инвалидов в педагогическом колледже 2017-2022 гг.» Деятельность экспериментальной площадки направлена на моделирование системы профессиональной подготовки студентов - инвалидов в условиях педагогического колледжа на основе индивидуализации инклюзивной траектории их развития в соответствии с требованием ФГОС.

В настоящее время в педагогическом колледже студенты с нарушением слуха и зрения получают среднее профессиональное образование по специальностям «Специальное дошкольное образование» и «Физическая культура», а также осуществляется дополнительная профессиональная подготовка студентов-инвалидов. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг осуществляется через внедрение программ дополнительного образования инвалидов.

Основной целью профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ является осуществление комплексной профессиональной и социальной реабилитации инвалидов по слуху и зрению в условиях профессиональной подготовки. Доступное профессиональное образование для лиц с нарушением слуха и

зрения в Донском педагогическом колледже обеспечивается в процессе реализации следующих задач:

- организация безбарьерной образовательной и социальной среды образования, ориентированной на принципы принятия и взаимопомощи;

- создание комплексной модели деятельности специалистов, педагогов, кураторов, психолога, обеспечивающих процесс психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью в условиях равного образования;

- программно-методическое обеспечение профессионального образования;

- обеспечение межведомственного взаимодействия и социального партнерства между учреждениями среднего профессионального образования, здравоохранения, органами социальной защиты населения, общественными организациями инвалидов и службами занятости населения.

В ноябре 2020 года Донской педагогический колледж явился пилотной площадкой для апробации адаптированных оценочных материалов демонстрационного экзамена для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Такая апробация осуществлялась на основании решения совещания с руководителями органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования, базовых профессиональных образовательных организаций, ресурсных учебно-методических центров в системе среднего профессионального образования от 27 октября 2020 года. Согласно предписаний Протокола указанного выше совещания руководителем Донского педагогического колледжа была подана заявка в Министерство образования Ростовской области на участие в апробации оценочных материалов демонстрационного экзамена для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Координация и организационно-методическое сопровождение проведения демонстрационного экзамена в Донском педагогическом колледже осуществлялась Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» совместно с региональным координационным центром Ростовской области.

Для реализации программы апробации адаптированных оценочных материалов демонстрационного экзамена для лиц с ОВЗ и инвалидностью в Донском педагогическом колледже был аккредитован Центр проведения демонстрационного экзамена. Для аккредитации в систему единого мониторинга был загружен пакет

документов, включающий План застройки площадки, Инфраструктурный лист, Список расходных материалов. Достоверность предоставленных сведений была подтверждена директором колледжа Пискуновым П.И. и руководителем РКЦ РО Маггерамовым Р.В.

Специалист по аккредитации Союза с привлечением менеджера компетенции директора Казанского педагогического колледжа Заляловой А.Г. провели экспертизу поступивших документов, на основании которой было вынесено решение о наличии оснований для аккредитации и соответствии условий, созданных в колледже, критериям аккредитации Центра проведения демонстрационного экзамена. Электронный аттестат подписан директором Департамента оценки компетенций и квалификаций Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» 18 ноября 2020 года.

Студенты с ОВЗ и инвалидностью сдавали демонстрационный экзамен с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных особенностей и состояния здоровья. Для этого в соответствии с адаптированным комплектом оценочной документации были созданы специальные условия в части застройки площадки:

- наличие необходимых технических средств (звукоусиливающая аппаратура как коллективного, так и индивидуального пользования, ручные лупы);

- в связи с использованием студентами с нарушением слуха индивидуальных слуховых аппаратов и кохлеарных имплантов на площадке не использовались громкоговоритель – усилитель голоса с гарнитурой и акустическая система;

- на рабочих столах студентов с нарушениями зрения были установлены настольные лампы для дополнительного освещения;

- для студентов с нарушениями зрения текст произведения был заранее оформлен рельефно-точечным шрифтом Брайля, текст задания в компьютере был оформлен увеличенным шрифтом.

Также для участия студентов на площадке были созданы специальные кадровые условия:

- привлечение ассистентов для сопровождения студентов из числа волонтеров. Ассистенты помогали студентам с нарушениями зрения прочитать задание, передвигаться по площадке, набирать текст на компьютере;

- привлечение учителей-дефектологов;

– для демонстрации выполненного задания были привлечены волонтеры - студенты с актерскими навыками, которые исполняли роли детей дошкольного возраста.

Содержание и техническое оснащение демонстрационного экзамена осуществлялось на основе разработанного Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» Адаптированного для лиц с ОВЗ и инвалидностью комплекта оценочной документации для демонстрационного экзамена. На основании таблицы соответствия профессий и специальностей СПО и компетенций конкурса «Молодые профессионалы» студенты, обучающиеся по специальности СПО 44.02.04. Специальное дошкольное образование могли сдавать экзамен по компетенции «Дошкольное воспитание».

Адаптированный для лиц с ОВЗ и инвалидностью комплект оценочной документации для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Дошкольное воспитание» включал:

– задания для демонстрационного экзамена по адаптированному для лиц с ОВЗ и инвалидностью комплекту оценочной документации № 1.1 по компетенции «Дошкольное воспитание»;

– инфраструктурный лист;

– примерный план застройки площадки для проведения демонстрационного экзамена.

Регистрация студентов - участников демонстрационного экзамена осуществлялась на Цифровой платформе. На роль главного эксперта была назначена преподаватель колледжа Гончарова Е.Ю. Линейные эксперты были рекомендованы в письме Министерства образования РО: преподаватель Шахтинского педагогического колледжа Марченко Л.А., преподаватель Волгодонского педагогического колледжа Володина И.В., а также преподаватель ЮФУ Черноиванова Н.Е. На площадке экзамена работали технические эксперты - преподаватели колледжа Гусева Е.В. и Колупаева Е.В. Основным требованием к экспертам явилось наличие свидетельства на право оценки демонстрационного экзамена или опыт участия на чемпионатах «Молодые профессионалы».

Предварительно со студентами была проведена целенаправленная работа по подготовке к демонстрационному

экзамену и по развитию мотивации участия в нем. Процедура проведения демонстрационного экзамена осуществлялась в течение двух дней. Экзамен проводился в очном формате. В день, предшествующий экзамену главный эксперт довела студентам информацию о порядке организации демонстрационного экзамена: расписание с указанием времени обеденных перерывов и сроков выполнения заданий. Участники были ознакомлены с техникой безопасности и нормами охраны здоровья и окружающей среды. Была проведена жеребьевка рабочих мест участников. В этот же день студенты знакомы с рабочими местами и оборудованием, комплектом оценочной и нормативной документацией.

Непосредственно в день выполнения экзаменационных заданий главный эксперт представила студентам актуализированные задания с конкретными темами. Комплект оценочной документации 1.1. предусматривал выполнение заданий по модулям:

Модуль А. «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста». Задание: Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ-оборудовании.

Модуль В. «Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации». Задание: Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей, оформление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.

При проведении демонстрационного экзамена оценивались следующие профессиональные компетенции:

- постановка и реализация студентом целей и задач интегрированного занятия;

- демонстрация умения работать с текстом произведения и умения разрабатывать дидактическую игру;

- методическая компетентность при проведении интегрированного занятия;

- методическая компетентность при разработке совместного проекта воспитателя, детей и родителей

- методическая компетентность при оформлении этапов проекта и его результатов с применением ИКТ

- методическая компетентность при презентации проекта на родительском собрании

– соблюдение правил экзамена и санитарных правил и норм СанПиН.

Адаптированный для лиц с ОВЗ и инвалидностью комплект оценочной документации № 1.1. в Донском педагогическом колледже был применен для проведения промежуточной аттестации студентов по профессиональным модулям: ПМ 02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием; ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами их замещающими) и сотрудниками образовательной организации.

Итоги проведения демонстрационного экзамена были отражены в формализованном отчете на Google-формах по каждой нозологии (для лиц с нарушениями слуха и лиц с нарушениями зрения). Результаты экзамена показали достаточную степень овладения студентами профессиональными компетенциями, что соответствует стандарту СПО. Студенты проявили личную заинтересованность, целеустремленность и мотивированность участия в демонстрационном экзамене. Все экзаменуемые без исключения выполняли указания экспертов, соблюдали правила поведения на площадке, требования техники безопасности и охраны труда.

Но не обошлось и без затруднений. Так, в задании «Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры на ИКТ-оборудовании» снижение качества выполнения было обусловлено особенностями нозологии у обучающихся и трудностями, связанными с выразительным чтением текста. При выполнении задания «Разработка познавательно-творческого проекта совместно с детьми, родителями, воспитателем, оформление презентации с применением ИКТ для выступления на родительском собрании» у обучающихся вызвала затруднение формулировка проблемы, содержательное наполнение видов деятельности всех субъектов образовательного процесса на всех этапах проекта, что не позволило им получить более высокие баллы за этот модуль.

Анализ затруднений, которые испытывали студенты, показывает настоятельную необходимость совершенствования комплекта оценочной документации демонстрационного экзамена для лиц с ОВЗ и инвалидностью в части дифференциации заданий и критериев их оценки в зависимости от нозологии и степени ее

выраженности (слабослышащие и тотально глухие; слабовидящие и тотально слепые).

За участие в пилотной апробации методики и адаптированных оценочных материалов для проведения демонстрационного экзамена для лиц с ОВЗ и инвалидностью коллектив Донского педагогического колледжа отмечен благодарностью директора Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения России В.С.Неумывакина.

Сведения об авторе:

Дедова Елена Александровна, преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Донской педагогический колледж».

Адрес электронной почты: ledena@yandex.ru

Гончарова Елена Юрьевна, кандидат педагогических наук, преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Донской педагогический колледж».

Адрес электронной почты: goncharova_elena_61@mail.ru

РАЗВИТИЕ «АДАПТИВНЫХ РЕСУРСОВ» У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Е.В. Окорочкова, преподаватель психологии

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Шахтинский педагогический колледж», город Шахты, Ростовская область, ул. Шевченко, 151.

В статье рассматриваются актуальные вопросы подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к демонстрационному экзамену. Развитие «адаптивных ресурсов» позволяет данной категории обучающихся максимально комфортно преодолевать стресс, связанный с демонстрацией трудовых действий на площадке.

Ключевые слова: студент, стресс, демонстрационный экзамен, СПО, инклюзивное образование, ГИА, трудовые действия, «адаптивные ресурсы»

Итоговая Государственная аттестация важный и ответственный этап в жизни каждого выпускника. Современные стандарты СПО предъявляют высокие требования к уровню сформированности профессиональных компетенций. В соответствии с приказом № 800

Министерства Просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 года ГИА проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы) для выпускников, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена. Демонстрация трудовых действий на экзамене дает возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ. Результатом инклюзивного образования в СПО является выпускник, прошедший все ступени образовательного процесса наравне со всеми.

Экзамен – это всегда стресс для студентов. Ситуация демонстрационного экзамена для всех одинакова, но инвалиды и лица с ОВЗ являются более уязвимой категорией для возникновения последствий этой эмоциональной нагрузки.

Профилактической работой с данной категорией лиц считается развитие «адаптивных ресурсов». А.П. Молярова рассматривает «адаптационные ресурсы личности как ряд ее социально-психологических и индивидуальных характеристик, определяющих степень адаптированности личности в конкретных социальных условиях». Адаптивные ресурсы у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью представляют собой комплексное явление, интегрирующее в себе личностные ресурсы, процессы саморегуляции и самореализации в изменяющихся условиях социальной среды [2].

На протяжении всего обучения необходимо формировать социальную и психологическую готовность студента к преодолению стресса. Также важно развивать как готовность работать над собой, так и мотивацию на постоянное профессиональное совершенствование. Решение проблемы позволит сформировать компетенции необходимые для выполнения практической деятельности, связанной с профессией.

С первого дня подготовки к демонстрационному экзамену нужно создать благоприятные условия для развития «адаптивных ресурсов». В противном случае можно столкнуться с адаптационным синдромом или стрессом (Г. Селье). Сначала наступает первая стадия – «стадия тревоги» - характеризующаяся генерализованной реакцией функциональных систем организма, направленной на мобилизацию его защитных сил. Затем её сменяет вторая стадия «резистентности», которая состоит в частичном приспособлении, выявлении напряжения отдельных функциональных систем, особенно нейрогуморальных регулятивных механизмов. На смену второй приходит третья стадия состояния организма, который либо стабилизируется и наступает устойчивая адаптация к атмосфере предстоящего демонстрационного экзамена, либо в результате истощения ресурсов организма возникает срыв адаптации. Конечный результат зависит от характера, силы, индивидуальных возможностей и функциональных резервов организма [3].

Для того чтобы этого избежать должна обеспечиваться психофизиологическая адаптация, т.е. привыкание к новым для организма физическим и психофизиологическим нагрузкам. Важная роль отводится психологу, который помогая обучающемуся адаптироваться [1]:

- проводит диагностику профессионально значимых психофизиологических свойств;
- проводит психологическое консультирование;
- организует тренинги саморегуляции эмоциональных состояний.

При необходимости:

- снимает состояние тревоги;
- формирует позитив установки на преодоление трудностей.

Исходя из выше сказанного нами была разработана модель развития «адаптивных ресурсов» у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью при подготовке к демонстрационному экзамену. Модель представлена на Рисунке 1.

В результате у инвалидов и студентов с ОВЗ, подготовленных к демонстрационному экзамену должно быть комфортное эмоциональное состояние. Он должен привыкнуть к режиму работы на площадке. Таким образом у студентов данной категории формируется оптимальная работоспособность без дополнительной нагрузки на организм.



Рисунок 1 – Модель развития «адаптивных ресурсов»

В заключении отметим, что проблемы инвалидов и обучающихся с ОВЗ нельзя отделять от проблем обычных студентов, так как имеющийся статус не гарантирует наличие или отсутствие «адаптивных ресурсов». Подготовка должна вестись четко и планомерно. Кроме того, работодатели, видя молодых людей, демонстрирующих умения справиться с профессиональной задачей, более охотно способствуют их трудоустройству.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Киселева, Е. В. Стресс у студентов в процессе учебно-профессиональной подготовки: причины и последствия / Е. В. Киселева, С. П. Акутина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 6 (140). — С. 417-419. — URL: <https://moluch.ru/archive/140/39480/> (дата обращения: 02.03.2023).

2. Молярова А.П. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИВНЫХ РЕСУРСОВ И ВРЕМЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ У БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ И ПСИХОЛОГОВ // Международный студенческий научный вестник. – 2017. – № 2.; URL: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=17160> (дата обращения: 10.03.2023).

3. Пшеничникова И.И., Школьникова М.А., Захарова И.Н., Творогова Т.М. Адаптация детей к обучению в учреждениях различного типа: влияние вегетативного гомеостаза и личностных адаптивных ресурсов // Рос вестн перинатол и педиат. 2018. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-detey-k-obucheniyu-v-uchrezhdeniyah-razlichnogo-tipa-vliyanie-vegetativnogo-gomeostaza-i-lichnostnyh-adaptivnyh-resursov> (дата обращения: 10.03.2023).

Окорочкова Елена Викторовна, государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Шахтинский педагогический колледж», преподаватель, okoro4kova.e@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В.В. Толстенева, преподаватель
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский торгово-экономический колледж», г.Ростов -на- Дону, ул. Андрея Сладкова, 85

Главным приоритетом социализации инвалидов и лиц с ОВЗ является движение «Абилимпикс». Развитие движения чемпионата «Абилимпикс» проходит по компетенциям «Торговля», «Администрирование баз данных», «Поварское дело» и т.д. Социализация Инвалидов и лиц с ОВЗ проходит через проведение чемпионатов профессионального мастерства, региональный волонтерский центр «Абилимпикс» Ростовской области. В 2022 году на VII региональном чемпионате «Абилимпикс» Ростовской области было представлено компетенций – 23, площадок – 6, участников – 274, экспертов – 160, в чемпионате участвовало – 150 волонтеров. Спонсорами «Абилимпикса» являются крупные торговые компании региона, которые также участвуют в благотворительных программах.

Ключевые слова: Абилимпикс, компетенция, социализация инвалидов, доступная среда.

Торговля, является одним из самых могущественных факторов процесса развития общества: начиная со скромного обмена внутри страны и кончая раскинувшейся по всему миру сетью сложнейших коммерческих операций, разнообразные виды торговых отношений всегда, так или иначе, реагируют на различные стороны общественной жизни.

Поэтому у профессии менеджер по продажам широкая типология: от человека, работающего в торговом предприятии, до человека, отвечающего за организацию продвижения товара и сбыта продукции в крупной корпорации. Способности специалиста по поиску новых рынков сбыта продукции, планированию, прогнозированию и организации продаж высоко оцениваются руководством предприятий в любой экономической ситуации.

Изучение торгового дела и повышение профессионализма в этой области для всех молодых и энергичных очень актуально. Эта специальность дает возможность изучать множество интересных предметов – не только экономических, но и гуманитарных. Активно изучается психология заключения коммерческих договоров, особенности потребностей покупателя и так далее. Работая по этой специальности, у человека появляется возможность взаимодействовать со многими людьми, то есть заводить полезные знакомства, выходить на новый уровень взаимоотношений, изменять свой социальный статус. Для того чтобы получить универсальную экономическую подготовку, активные люди выбирают «Торговлю».

Умение «представить товар лицом», знания по психологии эффективных продаж, аналитические способности, навыки работы с

возражениями покупателей – компетенции, необходимые менеджеру по продажам. От эффективности его работы во многом зависят продажи компании, и, следовательно, успешность ее деятельности. Именно поэтому квалифицированный специалист в этой области всегда будет востребован на рынке труда.

Для работы в этой сфере необходимы коммуникабельность и умения взаимодействовать в связке «человек – человек».

Цель работы: анализ социализации инвалидов через систему конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», обеспечивающий эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к получению профессионального образования по компетенции «Торговля» содействия их к трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе. Теоретико-методологической основой для написания работы послужили:

– сайт национального чемпионата «абилмпикс» в <https://abilympics-russia.ru>;

– сайт международной федерации «абилмпикс» <https://www.jeed.or.jp/english/>;

– сайт международного чемпионата «абилмпикс» во Франции (Бордо) - <https://abilympics-france.fr/en/>;

– электронная библиотека ихтика <https://ihtika.lib.ru/>.

– федеральное хранилище «единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <https://school-collection.edu.ru/>;

– электронная библиотека учебников <https://studentam.net/>.

Правовое регулирование вопросов о значении прав людей с ограниченными возможностями на законодательном уровне регламентируется: Конвенция ООН о правах инвалидов от 13.12.2006г., одновременно с Конвенцией принят и вступил в силу Факультативный протокол к ней, утвержден комитет о правах людей с ОВЗ «CERMI». В 2008г. Россия подписала, а в 2012 г. ратифицировала Международную конвенцию о правах инвалидов. Тем самым мы приняли на себя обязательства привести всю нашу социальную политику в соответствие с нормами Конвенции. В связи с этим с 2011 года в нашей стране реализуется государственная программа «Доступная среда», которая была разработана Минтрудом и направлена на решение следующих задач: оценка состояния и повышение доступности объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения. В разных регионах программа реализуется по-разному. У кого-то бюджет больше, у кого-то меньше, но до действительно доступной среды у нас еще очень далеко.

Реализация практического обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по образовательным программам среднего профессионального образования и профессионального обучения в «Ростовском торгово-экономическом колледже» обеспечено наличием специального оборудования. Производственная практика по профилю специальности профессионального модуля ПМ.01 «Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью» студентов является составной частью основной образовательной программы среднего профессионального образования и организуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта профессионального образования.

Целью практики является закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, полученных при изучении междисциплинарных курсов, на основе изучения деятельности конкретной организации, приобретения первоначального практического опыта.

Информация об оборудовании в учебных кабинетах:

1. Электронный стационарный видео-увеличитель (1 шт.).
2. Информационный сенсорный аппаратно-программный комплекс (ИС АПК) со специальными возможностями для людей с ограниченными возможностями здоровья (1 шт.).
 3. Оборудование для обучения трудовым процессам студентов с ограниченными возможностями по зрению №1 в составе:
 - моноблок с монитором, клавиатурой, мышью HP Pfvilion I 24-ха0007urTouch 23.8 (1 шт.);
 - комплект предустановленного программного обеспечения (Windows + Office + ZTFusion + OpenBook + ElNotes) (1 шт.);
 - устройство ввода/вывода информации с помощью шрифта Брайля Focus 40 Blue (1 шт.);
 - устройство вывода текстовой и графической информации на бумагу в виде рельефно-точечных символов системы Брайля EmBraille (1 шт.);
 - портативное устройство для чтения плоскочечатных текстов Pearl (1 шт.).
 4. Оборудование для обучения трудовым процессам студентов с ограниченными возможностями по зрению №2 в составе:
 - универсальный электронный видео-увеличитель ONYX OCR (1 шт.).
 5. Оборудование для обучения трудовым процессам студентов с ограниченными возможностями по слуху №1 в составе:
 - FM-системы, которая обеспечивает передачу четкой и разборчивой речи (аудиоинформации) на слуховые аппараты и кохлеарные импланты людей с нарушенной функцией слуха (радиокласс) Сонет-PCM 1-1 (1 шт.);

– портативная информационная индукционная система со встроенным плеером и гнездом для карт SD Исток А2 (1шт.).

б. Оборудование для обучения трудовым процессам студентов с ограниченными возможностями по слуху №2 в составе:

– FM-система, которая обеспечивает передачу четкой и разборчивой речи (аудиоинформации) на слуховые аппараты и кохлеарные импланты людей с нарушенной функцией слуха (радиокласс) Сонет-PCM 1-1 (2 шт.).

Предприятия ООО «Ашан», ООО «Лента», ООО «Зельгрос», ООО «Метро Кэш энд Кэрри», ООО «Леруа Мерлен Восток» — это компании, где студенты колледжа в т.ч. и студенты с ОВЗ проходят производственную практику. Торговые предприятия дорожат своей репутацией, уделяют большое внимание спонсорству, реализуют благотворительные программы, учитывают возможности лиц с ОВЗ, но и общества в целом, не забывая об окружающей среде. Согласно полученным профессиональным компетенциям и ФГОС специальности 38.02.04 «Коммерция» в таблице 1 представлены наименования профессии, должности, по которым могут трудоустроиваться выпускники колледжа и участники профессионального конкурса «Абилимпикс» по компетенции «Торговля».

Таблица 1 – Наименование профессии, должности по специальности «Коммерция»

Код профессии	Наименование должности
12721	Кассир торгового зала
12759	Кладовщик
12882	Комплектовщик товаров
17296	Приемщик товаров
17353	Продавец продовольственных товаров
17351	Продавец непродовольственных товаров
20015	Агент по закупкам
20031	Агент по снабжению
20035	Агент торговый
23496	Коммивояжер
27772	Экспедитор по перевозке грузов
20004	Агент коммерческий
12965	Контролер-кассир

Одной из стержневых проблем, решение которой создает необходимые стартовые условия для формирования дальнейшей

достойной жизни молодого трудоспособного инвалида, является обеспечение профессиональной деятельностью, адекватной потребностям и возможностям индивида, способствующей его социальной, физической и нравственной реабилитации, восстановлению его социальных связей, повышению качества жизни.

Именно поэтому актуальной задачей общества является развитие возможностей для социализации инвалидов. Стоит учитывать, что социализация инвалидов, особенно детей-инвалидов, представляет собой систему и процесс восстановления способностей инвалида к самостоятельной общественной и семейно-бытовой деятельности.

Другой проблемой социализации молодежи, имеющей ограниченные возможности здоровья, является проблема установления межличностных отношений или контактов. Во время учебы в колледже общение межличностного характера возможно не только в процессе аудиторного изучения какой-то учебной дисциплины, но и на неформальном уровне, вне занятий.

Возможность учиться и трудиться создает условия для самовыражения и самореализации инвалидов, а также способствует решению наиболее важных жизненных задач: социальной и профессиональной реабилитации, социально-бытовой адаптации, повышению уровня жизни семьи индивида. Активная деятельность помогает молодым инвалидам стать полноценными членами общества.

Важным шагом в решении вышеупомянутых проблем было использование специального оборудования во время обучения, проведение конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», что позволило обеспечить формирование эффективной профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью к получению профессионального образования, участвовать и содействовать в процессе их трудоустройства и социокультурной инклюзии в обществе.

Конкурсы профессионального мастерства, как форма внеурочной деятельности, помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления обучающихся, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере.

Движение «Абилимпикс» эффективно меняет отношение общества к трудоустройству людей с инвалидностью, мотивирует государство создавать все необходимые условия для получения доступного образования любого уровня, а также мотивирует самих инвалидов к получению специальности и хорошей работы.

В заключении, хочется отметить, что на сегодняшний день инвалиды и лица с ОВЗ за рубежом чувствуют себя вполне комфортно. Это достигается за счет строгого следования принципу непрерывности безбарьерной среды на тех территориях, где людям приходится бывать наиболее часто. Среди таких мест можно выделить тротуары и пешеходные дорожки во дворах, подходы к общественным зданиям, аллеи в парках и скверах, перекрестки, остановки общественного транспорта, подходы к киоскам, банкоматам и др.

Для сравнения: в России на данный момент существуют лишь обрывочные, эпизодические вкрапления элементов, облегчающих передвижение инвалидам. Например, пандусы для инвалидных колясок позволяют колясочнику беспрепятственно заехать в сбербанк, магазин, учебное заведение, но никого особо не волнует, как он доберется до самого здания, ведь ни выехать из своего дома, ни совершить поездку в автобусе, ни пересечь проезжую часть люди этой категории не имеют возможности. Поэтому необходимо внедрять позитивный опыт формирования доступной среды, и что из их уникального опыта мы могли бы позаимствовать и внедрить в российском обществе. Для повышения эффективности социализации инвалидов необходимо:

- расширить перечень партнеров для трудоустройств инвалидов и лиц с ОВЗ;
- разрабатывать стандарты поведения участников на площадке регионального чемпионата «Абилимпикс» по компетенции «Торговля»;
- пропагандировать движение «Абилимпикс»;
- способствовать распространению движения «Волонтерство»;
- разработать показатели оценки качества торгового обслуживания, характеризующие персонал.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сайт международной Федерации «Абилимпикс» <https://www.jeed.or.jp/english/>.
2. Сайт международного чемпионата «Абилимпикс» во Франции (Бордо) - <https://abilympics-france.fr/en/>.
3. Сайт национального чемпионата «Абилимпикс» в <https://abilympics-russia.ru>.
4. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <https://school-collection.edu.ru/>.
5. Электронная библиотека Ихтика <https://ihtika.lib.ru/>.
6. Электронная библиотека учебников <https://studentam.net/>.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

В.С. Троилина, преподаватель

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики», г. Ростов-на-Дону, ул. Тургеневская № 10/б

В статье рассматривается понятие «практико-ориентированные образовательные технологии» как залог качественной подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.

Ключевые слова: цифровое образовательное пространство, эффективные образовательные технологии, качество подготовки.

Современная государственная образовательная стратегия требует поиска новых эффективных технологий, обеспечивающих качество подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации. Для качественной подготовки лиц с инвалидностью и ОВЗ необходимо:

1. Формирование цифрового образовательного пространства в колледже.
2. Создание безбарьерной среды для обучения в образовательном учреждении.
3. Методическое сопровождение обучающихся — инвалидов и лиц с ОВЗ с целью подготовки к итоговой аттестации.

Сегодня изменяются характер и функции профессионального образования: оно должно не только вооружить знаниями, сформировать умения, но и развить способности к самообразованию и самоопределению, подготовить будущих специалистов к выполнению трудовых функций в условиях непрерывно меняющихся требований работодателя. Качественно меняется и характер взаимодействия преподавателя и студента. Студент становится не столько объектом обучения, сколько субъектом этого процесса, а педагог - его организатором. Происходит переход от обучения фактическим знаниям к обретению навыков и применения на практике знаний и умений. ФГОС акцентирует внимание на усилении прикладного, практического характера обучения в СПО.

Ставится задача по осуществлению поворота от массового обучения к индивидуальному подходу, совершенствованию навыков самостоятельной работы, которые опираются, прежде всего, на активные формы и методы обучения. Это подводит к необходимости анализа

содержательных процессов взаимодействия, осуществляемых в системе образования

Важным условием является создание открытого образовательного пространства, способного обеспечить творческий рост каждого студента. При обучении преподаватели используют практико-ориентированные технологии, способствующие формированию у выпускников колледжа значимых для будущей профессиональной деятельности знаний, умений и навыков. Для реализации ФГОС потребуется внедрение адаптированных образовательных технологий, апробированных в отечественной практике и за рубежом. Такой подход обеспечит конструктивные изменения в образовательном процессе.

Для построения практико-ориентированного образования необходим деятельностный подход. В системе профессионального образования основной задачей практических занятий является создание условий для формирования качеств, необходимых для реализации в будущей специальности. Мотивация к изучению теоретического материала идёт от потребности решения практических задач. Преподаватель создает психолого-педагогические условия, оптимально адаптированные к взаимодействию педагога и обучающихся, а также стимулирует познавательную активность.

При практическом обучении применяются различные формы самоорганизации и самостоятельности, устанавливается взаимосвязь между теоретическими знаниями и практической деятельностью. При соблюдении указанных условий происходит развитие ситуации успеха. Выполнение заданий по стандартам WorldSkills Russia становится деятельностью, привлекательной для обучающихся.

Включение элементов демонстрационного экзамена в практические занятия поможет развить:

- понимание сущности и социальной значимости будущей профессии, и проявление к ней устойчивого интереса
- умение организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения
- умение анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
- умение работать в команде, эффективно общаться с коллективом.

Практико-ориентированные технологии обеспечивают: практическую направленность учебных занятий; индивидуализацию в подходе к учебным возможностям студентов; реализацию в ходе учебных занятий продуктивных форм деятельности; формирование целеполагания и развитие мотивации студентов на основе проблемной постановки вопросов к профессиональной деятельности; формирование

сознательного и активного процесса обучения; осуществление обратной связи.

При использовании практико-ориентированных технологий обучения у студента появляется возможность выбора способов решения задач или проблем. При этом обучающиеся ощущают собственную компетентность, уверенность в своих профессиональных качествах. Таким образом, создание процесса практико-ориентированного обучения даст возможность предельно точно приблизить содержание учебных дисциплин к будущей профессии.

Большую роль при обучении лиц с ОВЗ играет работа с психологом. Психологическое направление подготовки заключается в поддержании интереса к обучению, желании обучающегося реализовать себя в познавательной деятельности. Кроме того, отрабатываются навыки достижения эмоциональной уравновешенности и спокойствия в условиях цейтнота, навыки распределять время при выполнении заданий. Изучение индивидуальных особенностей студентов позволит построить процесс обучения с учетом их потенциальных возможностей. Педагоги-наставники применяют современные педагогические технологии: технология сотрудничества, личностно-ориентированный, проблемно-рефлексивный подходы, технология тьюторского сопровождения и другие.

В результате включения студентов в групповую деятельность развивается коммуникативный компонент, что способствует полноценному усвоению знаний. Эффективное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе, умение представлять и защищать результаты своей работы, владение различными социальными ролями в коллективе, способность к организации эффективного делового общения создают почву для приобретения профессиональных навыков. Таким образом, целостно организованный учебный процесс на основе практико-ориентированных образовательных технологий создаст условия для качественной подготовки обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Это обеспечит конкурентоспособность будущих работников, обладающих качественно новым уровнем профессиональных компетенций. Такой подход соответствует не только требованиям ФГОС, но и требованиям, предъявляемым работодателями к выпускникам колледжа, что и позволит студенту успешно сдать государственную итоговую аттестацию с использованием механизма демонстрационного экзамена.

Список литературы

1. Малофеев, Н. Н. Базовые модели интегрированного обучения / Н. Н. Малофеев, Н. Д. Шматко // Дефектология. - 2008. - № 1. - С. 71-78.

2. Малофеев, Н. Н. Западноевропейский опыт сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях интегрированного обучения (по материалам Доклада Европейского агентства по развитию специального образования) / Н. Н. Малофеев // Дефектология. - 2005. - № 5. - С. 3-18.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ. - М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения). Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010. № 189.

Троилина Вера Спиридоновна, преподаватель ГБПОУ РО «РКСИ»

Учебно-методическое издание

**VIII ОБЛАСТНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«Опыт в организации проведения промежуточной аттестации и
государственной итоговой аттестации (в том числе в форме
демонстрационного экзамена) для обучающихся инвалидов и лиц с
ОВЗ»**

сборник статей

Наконечная А.Д.
ГБПОУ РО «РКСИ», 2023