МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ СВЯЗИ И ИНФОРМАТИКИ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**БД.03 Иностранный язык**

программы подготовки специалистов среднего звена

для специальности

**09.02.06«Сетевое и системное администрирование»**

(базовой подготовки)

2025 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **ОДОБРЕНО**  На заседании цикловой комиссии  Филологии  Протокол № 7 от 18 февраля 2025 года  Председатель ЦК.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Н. Гуденко | **УТВЕРЖДАЮ:**  Зам. директора по УМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В. Подцатова  «28» февраля 2025 г. |

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины БД.03«Иностранный язык» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по специальности (09.02.06Сетевое и системное администрирование),утвержденной приказом Минобрнауки России от 10.07.2023 №519 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины БД.03 «Иностранный язык», разработана на основе требований ФГОС СОО, утвержденного [приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 №732)](http://ivo.garant.ru/document/redirect/70188902/0), Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 №1014, и с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык», утвержденной на Заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально – гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики»

Разработчик: Лебедева М.В. - преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики».

Рецензенты:

Анищенко С.В. –преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Донской педагогический колледж»

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **3** |
| 2. | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| 3. | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ** | **19** |
|  | | |
| 4. | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | **21** |
|  |  |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина БД.03«**Иностранный язык»** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», утвержденного приказом Минобрнауки России от 10.07.2023 г. №5/9.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Целью дисциплины БД.03 «Иностранный язык» является

* понимание иностранного языка как средства межличностного ипрофессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
* формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупностиее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
* развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка

**1.2.22 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций по специальности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие компетенции** | **Панируемые результаты** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее  всесторонне;  - устанавливать существенный признак или  основания для сравнения, классификации и  обобщения;  - определять цели деятельности,  параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в  рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать  риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  6) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и  актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для  доказательства своих утверждений, задавать  параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения  задачи результаты, критически оценивать их  достоверность, прогнозировать изменение в  новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных  предметных областей;  - выдвигать новые идеи,  оригинальные подходы и решения;  и способность их использования в  познавательной и социальной практике. | -владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные задач мастерства, трудолюбие; отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны  и страны/стран изучаемого языка;  -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и  официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением  своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения, устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты  выполненной проектной работы;  -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут  аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, сразной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;  письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140  слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объёмом до 180 слов;  владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с  правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных  слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; знать и понимание основных значений, изученных лексических  единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков, изученных грамматических и лексических  явлений по заданным основаниям; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью  аффиксации, словосложения, конверсии; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического  содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального  общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих - различий;  знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии  страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности  общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном  языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств  использовать различные приемы переработки информации: приговорении - переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/  /толкование; при чтении и аудировании -  языковую и контекстуальную догадку; уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать посущественным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:  участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием  материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"(далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и  навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| ОК 02 Использовать средства поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:  -сформированность мировоззрения,  соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,  основанного на диалоге культур,  способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской  культуры как средства взаимодействия между  людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и  исследовательскую деятельность  индивидуально и в группе.  Овладение универсальными учебными  познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из  источников разных типов, самостоятельно  осуществлять поиск, анализ, систематизацию и  интерпретацию информации различных видов и  форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с  учетом назначения информации и целевой  аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и  морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением  требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности  личности; | владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать  речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;  знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии  страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном  языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств  использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письмеописание/перифраз/  /толкование; при чтении и аудировании -  языковую и контекстуальную догадку;  - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:  участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием  материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и  при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"  (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;  использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | готовность к саморазвитию, самостоятельности  и самоопределению;  -овладение навыками учебно-  исследовательской, проектной и социальной  деятельности;  Овладение универсальными  коммуникативными действиями:  6) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества  командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности,  организовывать и координировать действия по  ее достижению: составлять план действий,  распределять роли с учетом мнений участников  обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального И  комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  Овладение — универсальными  действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей  при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей  на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические  высказывания (описание/характеристика, повествование/  сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;  передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности  предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением  информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения,  соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,  основанного на диалоге культур,  способствующего осознанию своего места вполикультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и  исследовательскую деятельность  индивидуально и в группе.  Овладение универсальными учебными  познавательными действиями:  6) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками  разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,  применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании  учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; | -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут  аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности  предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"(далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| ПК 3.1. Осуществлять проектирование сетевой инфраструктуры | Проектировать локальную сеть. Выбирать сетевые топологии. Рассчитывать основные параметры локальной сети. Применять алгоритмы поиска кратчайшего пути.  Планировать структуру сети с помощью графа с оптимальным расположением узлов. Использовать математический аппарат теории графов. Настраивать стек протоколов TCP/IP и использовать встроенные утилиты операционной системы для диагностики работоспособности сети. | -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно- исследовательской, проектной деятельности  предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| ПК 1.1. Документировать состояния инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации | Читать техническую и проектную документацию по организации сегментов сети. Контролировать соответствие разрабатываемого проекта нормативно-технической документации. Использовать техническую литературу и информационно-справочные системы для замены (поиска аналогов) устаревшего оборудования. | -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно- исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **78** |
| **Основное содержание** | **78** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 78 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **20** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 20 |
| Индивидуальный проект(да/нет) | нет |
| **Промежуточная аттестация (дифзачет)** | **2** |

**2.2. Тематический план общеобразовательной дисциплины с профессионально ориентированным содержанием**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем**  **в часах** | **Коды формируемых общих компетенций** |
| **1** | ***2*** | **3** |  |
| **Раздел 1.** | **Вводно-корректирующий курс** | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| ***Тема 1.1.***  ***Знакомство*** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| *Лексика:*  ˗ города;  ˗ национальности;  ˗ профессии;  ˗ числительные.  *Грамматика:*  глаголы tobe, tohave, todo (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).  *Фонетика:*  Правила чтения. Звуки. Транскрипция. |  |
| **Практические занятия** | 2 |
| 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | 2 |
| ***Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности*** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| *Лексика:*  − лексика по теме (mother-in-low/nephew/stepmother, etc.);  − личные, объектные и притяжательные местоимения.  *Грамматика:*  − местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;  - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. |  |
| **Практические занятия** | **4** |
| 1.Домашние обязанности. Отношение поколений в семье.  2. Семейные традиции. | 2  2 |
| ***Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера*** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| *Лексика:*  - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);  - личные качества человека (confident, shy, successful etc.)  - названия профессий (teacher, cook, businessman etc)  *Грамматика:*  - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);  - степени сравнения прилагательных и их правописание;  обороты to be goingto и tobe в настоящем времени. |  |
| **Практические занятия** | **2** |
| 1.Описание внешности человека, качества личности. | 2 |
| **Раздел 2.** | **Иностранный язык для общих целей** | **48** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| ***Тема № 2.1 Описание жилища*** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| *Лексика:*  − здания (attached house, apartment etc.);  − комнаты (living-room, kitchen etc.);  − обстановка (armchair, sofa, carpet etc.);  − техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.);  − условия жизни (comfortable, close, nice etc.)  *Грамматика:*  − обороты tobegoingto и tobe в будущем времени;  − герундий;  − глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy);  - предлоги места;  - оборот thereis/are;  - неопределённые местоимения some/any/one и их производные. |  |
| **Практические занятия** | **2** |
| 1.Условия проживания. Бытовые услуги. | 2 |
| ***Тема № 2.2***  ***Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: увлечения и интересы*** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| *Лексика:*  − рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.);  − наречия (always, never, rarely, sometimes etc.)  *Грамматика:*  − предлоги времени;  − простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний);  − глагол с инфинитивом;  − сослагательное наклонение  - love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени. |  |
| **Практические занятия** | **4** |
| 1. Рабочий день.  2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. | 2  2 |
| ***Тема № 2.3***  ***Городская и сельская жизнь.*** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| *Лексика:*  − предлоги направления (forward, past, oppositeetc.);  − места в городе (city center, church, square etc.);  − товары (juice, soap, milk, bread etc.);  − виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.)  *Грамматика:*  − модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information. Идр.);  − специальные вопросы;  − вопросительные предложения – формулы вежливости (Couldyou, please? Wouldyoulike? Shall I?);  − предлоги направления;  - наречия, обозначающие направление. |  |
| **Практические занятия** | **4** |
| 1.Особенности проживания в городской и сельской местности.  2.Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. | 2  2 |
| ***Тема № 2.4***  ***Покупки*** | **Содержание учебного материала** | ***2*** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| *Лексика:*  − виды магазинов (department store, shopping moll etc);  − товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.)  *Грамматика:*  − существительные исчисляемые и неисчисляемые;  − употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;  − артикли: определенный, неопределенный, нулевой;  − чтение артиклей;  − арифметические действия и вычисления. |  |
| **Практические занятия** | **2** |
| 1. Виды магазинов. Совершение покупок. | 2 |
| ***Тема № 2.5***  ***Еда*** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| *Лексика:*  - еда (egg, pizza, meatetc);  - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roastetc);  - дроби (1/12: one-twelfth)  *Грамматика:*  − образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;  − множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;  − существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;  − чтение и правописание окончаний. |  |
| **Практические занятия** | **4** |
| 1.Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой.  2.Еда полезная и вредная. | 2  2 |
| ***Тема № 2.6***  ***Здоровье и спорт*** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Лексика:  − лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body);  − правильное питание (diet, proteinetc.);  − названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);   * лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.).   Грамматика:  − простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени)  − правильные и неправильные глаголы  − условные предложения I, II, III типов;  − прямая речь. |  |
| **Практические занятия** | **6** |
| 1.Здоровый образ жизни.  2. Посещение врача  3. Виды спорта | 2  2  2 |
| ***Тема № 2.7 Путешествия*** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 03, ОК 04, ОК 05 |
| *Лексика:*  − виды путешествий (travelling by plane, by train etc.);  - виды транспорта (bus, car, plane etc.)  *Грамматика:*  − настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени);  − инфинитив, его формы;  − неопределенные местоимения;  − образование степеней сравнения наречий;  − наречия места. |  |
| **Практические занятия** | **6** |
| 1.Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах.  2. Средства передвижения, транспорт.  3. Достопримечательности. | 2  2  2 |
| ***Тема № 2.8***  ***Российская Федерация*** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| *Лексика:*  − государственное устройство (government, presidentetc.);  - погода и климат (wet, mild, variable etc.).  *Грамматика:*  − сравнительные обороты than, as…as, not so … as;  − условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can);  − пассивный залог;  - used to +the Infinitive structure. |  |
| **Практические занятия** | **8** |
| 1.Географическое положение, климат, население.  2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.  3.Основные достопримечательности. Москва – столица России.  4. Мой город. | 2  2  2  2 |
| ***Тема № 2.9***  ***Страны изучаемого языка*** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| *Лексика:*  − государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.);  − погода климат (wet, mild, variable etc);  − экономика (gross domestic product, machinery, income etc.);  -достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc)  *Грамматика:*  − артикли с географическими названиями;  − косвенная речь;  − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени). |  |
| **Практические занятия** | **8** |
| 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).  2. Великобритания (крупные города, достопримечательности).  3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).  4. США (крупные города, достопримечательности). | 2  2  2  2 |
| ***Тема 2.10.***  ***Традиции России и англоговорящих стран*** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| *Лексика:*  − количественные и порядковые числительные;  − обозначение годов, дат, времени, периодов;  - месяцы, дни недели.  *Грамматика:*  − предлоги времени;  − числительные количественные и порядковые;  − обозначение годов, дат, времени, периодов;  − прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени). |  |
| **Практические занятия** | **4** |
| 1.Традиции народов России.  2.Традиции народов англоговорящих стран. | 2  2 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | | | |
| **Раздел 3.** | **Иностранный язык для специальных целей** | **20** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК.09, ПК 1.1,ПК 1.5 |
| ***Тема 3.1Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в профессии*** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК.09, ПК 1.1,ПК 1.5 |
| *Лексика:*  - профессионально ориентированная лексика;  - лексика делового общения.  *Грамматика:*  *- герундий, инфинитив.*  - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля. |  |
| **Практические занятия** | **4** |
| 1. Специфика работы по профессии/специальности.  2. Основные принципы деятельности по профессии/специальности. | 2  2 |
| ***Тема 3.2 Промышленные технологии. Инструкции и руководства.*** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК.09, ПК 1.1,ПК 1.5 |
| *Лексика:*  - машины механизмы (*machinery, engineery, equipment and etc.)*  - промышленное оборудование *(industrial equipment, machine tools, bench, etc)*  *Грамматика:*  грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. |  |
| **Практические занятия** | **4** |
| 1. Современные информационные технологии в промышленности.  2. Инструкции и руководства пользователя | 2  2 |
| ***Тема 3.3 Научно-технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.*** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК.09, ПК 1.1,ПК 1.5 |
| *Лексика:*  - виды наук (*science, physics, chemistry and etc.)*  - названия технических и компьютерных средств (*atablet, asmartphone, alaptop, amachine, ets.)*  - страдательный залог  - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. |  |
| **Практические занятия** | **4** |
| . Научно-технический прогресс.  2. Достижения современной науки | 2  2 |
| ***Тема 3.4***  ***Компьютер. Интернет.*** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК.09, ПК 1.1,ПК 1.5 |
| *Лексика:*  - интернет (*search, retrieve, browser, equipment etc.*)  - IT-технологии *(analogue, digital etc.)*  *Грамматика:*  - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. |  |
| **Практические занятия** | **4** |
| 1. Устройство компьютера.  2. Возникновение интернета и его роль в современном мире. | 2  2 |
| ***Тема 3.5***  ***Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.*** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК.09, ПК 1.1,ПК 1.5 |
| *Лексика:*  - профессионально ориентированная лексика;  - лексика делового общения.  *Грамматика:*  -герундий, инфинитив. |  |
| **Практические занятия** | **4** |
| 1. Известные ученые и их открытия в России.  2. Известные ученые и их открытия за рубежом. | 2  2 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | **2** |  |
| **Всего:** | | **78** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрены следующее специальное помещение: кабинет иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий;
* комплект электронных видеоматериалов;
* задания для контрольных работ;
* профессионально ориентированные задания;
* материалы дифференцированного зачета.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

* персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
* проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish:электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - текст: непосредственный.

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Английский язык для академических целей. EnglishforAcademicPurposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).
2. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательнымресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). – Текст:электронный.
5. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (датаобращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
6. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL:http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. –Текст: электронный.
8. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – EncyclopædiaBritannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
9. CambridgeDictionariesOnline. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
10. MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов:[сайт]. – MacmillanEducationLimited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.
11. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL:https://www.newsinlevels.com (датаобращения: 06.02.2022) – Текст:электронный.
12. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | *Р.1, Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 1.3*  *Р.2, Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3, Тема 2.4, Тема 2.5, Тема 2.6, Тема 2.7, Тема 2.8, Тема 2.9, Тема 2.10*  *Р.3, Тема 3.1 , Тема 3.2, Тема 3.3, Тема 3.4*, *Тема 3.5* | Устный опрос  Подготовка сообщения по теме |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | *Р.1, Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 1.3*  *Р.2, Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3, Тема 2.4, Тема 2.5, Тема 2.6, Тема 2.7, Тема 2.8, Тема 2.9, Тема 2.10*  *Р.3, Тема 3.1 , Тема 3.2, Тема 3.3, Тема 3.4*, *Тема 3.5* | Подготовка сообщения по теме  Подготовка презентации по теме  Устный опрос  Поисковое чтение |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | *Р.1, Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 1.3*  *Р.2, Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3, Тема 2.4, Тема 2.5, Тема 2.6, Тема 2.7, Тема 2.8, Тема 2.9, Тема 2.10*  *Р.3, Тема 3.1 , Тема 3.2, Тема 3.3, Тема 3.4*, *Тема 3.5* | Составить диалог по теме  Круглый стол по теме  Ролевая игра по теме |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | *Р.3, Тема 3.1 , Тема 3.2, Тема 3.3, Тема 3.4*, *Тема 3.5* | Выполнение индивидуального творческого задания  Подготовка сообщения с презентацией по теме |
| ПК 3.1 Осуществлять проектирование сетевой инфраструктуры | *Р.3, Тема 3.1 , Тема 3.2, Тема 3.3, Тема 3.4*, *Тема 3.5* | Выполнение практического задания по теме  Тестирование  Устный опрос  Интегрированное занятие |
| ПК.1.1 Документировать состояния инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации | *Р.3, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3, Тема 3.4*, *Тема 3.5* | Выполнение практического задания по теме  Тестирование  Устный опрос  Интегрированное занятие |