МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ СВЯЗИ И ИНФОРМАТИКИ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

**ОГСЭ.02 «История»**

программы подготовки специалистов среднего звена

для специальности

**10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем»**

(базовой подготовки)

г. Ростов-на-Дону

2023 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **ОДОБРЕНО**  На заседании цикловой комиссии  «Общественные науки»  Протокол № 10 от 30 июня 2023 года  Председатель ЦК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В. Куракова | **УТВЕРЖДАЮ:**  Зам. директора по НМР  \_\_\_\_\_\_\_И.В.Подцатова  «30»июня2023г. |

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02«История»» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем», утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 №1553 (в ред. от 17.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики»

Разработчик:

Щербуль, А.А. – преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики»

Рецензент:

Куракова Г.В. – преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики», к.п.н.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины………………………
2. Структура и содержание учебной дисциплины……………………………
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины…………
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины…………

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения рабочей программы.**

Частично вариативная дисциплина ОГСЭ.02«История»разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем», утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 №1553 (в ред. от 17.12.2020).

Рабочая программа предназначена для студентов очной (заочной) формы обучения.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.**

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу, является частично вариативной, изучается в 3 семестре.

**1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

Содержание программы дисциплины «История» направлено на достижение следующих целей:

* формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
* формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
* усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
* формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
* воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства.

В результате изучения учебной дисциплины «История»  
обучающийся должен:

**уметь:**

* ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
* выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

**знать:**

* основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.

Дисциплина «История» способствует формированию общих компетенций (ОК01-ОК10) и профессиональных компетенций (ПК1.1-ПК1.10) по специальности 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем» (базовой подготовки):

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

Вариативная часть часов дисциплины ОГСЭ.02 «История» по специальности 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем» используется на увеличение объема времени для практических занятий в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности колледжа, что создает реальные возможности для углубления и расширения умений и знаний будущих специалистов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ОК** | **Умения:** | **Знания:** |
| ОК 06 ОК 07 | -осознавать роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. | -основных направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;  - сущности процесса познания;  - основ научной, философской и религиозной картин мира;  - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. |

**Распределение вариативных часов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Кол-во часов** | **Умения** | **Знания** |
| Индустриальное общество в начале XX в. | 2 | -осознавать роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. | -основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. |
| Политическое великих держав развитие в нач. XX в. | 2 | -осознавать роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. | сущность процесса познания; |
| Первая мировая война. 1914— 1918 гг. Версальско-Вашингтонская система | 2 | -осознавать роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. | основы научной, философской и религиозной картин мира; |
| Революция 1917 г. в России и Брестский мир. | 2 | -осознавать роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. | -основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. |
| Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы | 2 | -осознавать роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. | -основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. |
| Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1920-е-1930-е годы | 2 | -осознавать роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. | основы научной, философской и религиозной картин мира; |
| Внешняя политика СССР в 1920-е годы Генуэзская конференция и Рапалльский договор | 2 | -осознавать роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. | -основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. |
| США и страны Европы в 1920-е гг. | 2 | -осознавать роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. | -основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. |
| Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Пути выхода | 2 | -осознавать роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. | об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. |
| Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Испания | 2 | -осознавать роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. | об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. |
| Германия в 1930-е гг.: нацизм и тоталитарная диктатура. | 2 | -осознавать роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. | об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. |
| Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. | 2 | -осознавать роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. | -основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. |

**Формированию личностных результатов:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов  реализации  программы  воспитания** |
| Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины,способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военнопатриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками | **ЛР 2** |
| Демонстрирующий приверженность традиционным духовнонравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовнонравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права | **ЛР 5** |
| Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации | **ЛР 6** |
| Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение | **ЛР 8** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации ЛР 11 и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике | **ЛР 11** |
| Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 12** |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | **ЛР 14** |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | **ЛР 15** |

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Объём ОП** | **104** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **92** |
| теоретическое обучение | 56 |
| практические занятия (*если предусмотрено)* | 36 |
| *Вариативные часы* | 24 |
| *Промежуточная аттестация* | **8** |
| Консультация | **4** |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине –** экзамен | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов.** | **Объем часов** | **Формируемые ПК и ОК** | |
| **Введение** | | **Содержание учебного материала** |  |  | |
| Историческое знание, его достоверность и источники, история как наука. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический. Периодизация всемирной истории, история и время. | 2 | ЛР1-ЛР8, ЛР11,ЛР12, ЛР14, ЛР15, ,ОК02 | |
| **Раздел 1.**  **НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XX в.** | |  | **50** |  | |
| **Тема 1.1. Индустриальное общество в начале XX в.** | | **Содержание учебного материала** |  |  | |
| Новая индустриальная эпоха. Бурный рост городов и городского населения. Социальный реформизм. Усиление роли государства в экономической жизни. | 2 | ЛР1-ЛР8, ЛР11,ЛР12, ЛР14, ЛР15, ,ОК01,ОК02. | |
| **Практические занятия**:Экономика великих держав в нач. XX века. Вторая промышленная революция. | 2 | ЛР1-ЛР8, ЛР11,ЛР12, ЛР14, ЛР15, ОК01,ОК02. | |
| **Тема 1.2.**  **Политическое развитие великих держав в нач. XX в.** | | **Содержание учебного материала** |  |  | |
| Демократизация. Политические партии и политическая борьба в начале XXв. Социалистическое движение.Рабочее движение. Главных идеологические направления: консерватизм, либерализм, социализм имарксизм. | 2 | ЛР1-ЛР8, ЛР11,ЛР12, ЛР14, ЛР15, ,ОК05,ОК06. | |
| **Практические занятия**:«Новый империализм». Начало борьбы за передел мира. Происхождение Первой мировой войны | 2 | ЛР1-ЛР8, ЛР11,ЛР12, ЛР14, ЛР15, ПК1.5,ОК05,ОК06. | |
| **Тема 1.3.**  **Первая мировая война. 1914— 1918 гг. Версальско-Вашингтонская система** | | **Содержание учебного материала** | 2 |  | |
| Ход и характер Первой мировой войны (1914–1918 гг.). Цели и планы сторон. Итоги. Формирование Версальско – Вашингтонской системы. Противоречия новой системы международных отношений: |  | ЛР1-ЛР8, ЛР11,ЛР12, ЛР14, ЛР15,ОК01. | |
| **Тема 1.4.**  **Революция 1917 г. в России и Брестский мир.** | | **Содержание учебного материала** | 2 | ЛР1-ЛР8, ЛР11,ЛР12, ЛР14, ЛР15, ПК1.1,ОК01,ОК02. | |
| Причины революции. Февраль-март. Кризисы правительства. События октября и декреты новой советской власти. Брестский мир: специфика и последствия. |
| **Практические занятия**:Последствия войны: революции и распад империй. | 2 | ЛР1-ЛР8, ЛР11,ЛР12, ЛР14, ЛР15, ОК01,ОК02. | |
| **Тема 1.5.**  **Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы** | | **Содержание учебного материала** | 2 |  | |
| Восстановление экономики в 1920-е гг. Эпоха «Просперити» в США. Экономический кризис в Великобритании. Политическая нестабильность во Франции. Специфика Веймарской республики. |  | ЛР1-ЛР8, ЛР11,ЛР12, ЛР14, ЛР15,ОК01,ОК02. | |
| **Тема 1.6.**  **Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1920-е-1930-е годы** | | **Содержание учебного материала** | 2 |  | |
| Новая экономическая политика. Образование СССР. Начало индустриализации. Коллективизация. Политическая борьба. Советское общество в 1920-е-1930-е годы. |  | ЛР1-ЛР8, ЛР11,ЛР12, ЛР14, ЛР15, ПК1.5,ОК01,ОК02. | |
| **Практические занятия**:Международные отношения в 1920-е годы. | 2 | ЛР1-ЛР8, ЛР11,ЛР12, ЛР14, ЛР15,ОК01,ОК02. | |
| **Тема 1.7.**  **Внешняя политика СССР в 1920-е годы Генуэзская конференция и Рапалльский договор** | | **Содержание учебного материала** | 2 |  | |
| Внешняя политика СССР в 1920-е годы Генуэзская конференция и Рапалльский договор |  | ЛР1-ЛР8, ЛР11,ЛР12, ЛР14, ЛР15, ОК01. | |
| **Тема 1.8.**  **США и страны Европы в 1920-е гг.** | | **Содержание учебного материала** | 2 |  | |
| Последствия Первой мировой войны в экономической и политической сфере. Пути решения проблем. |  | ЛР1-ЛР8, ЛР11,ЛР12, ЛР14, ЛР15, ПК1.4,ОК01. | |
| **Практические занятия**:Германия – кризис Веймарской республики | 2 | ЛР1-ЛР8, ЛР11,ЛР12, ЛР14, ЛР15,ОК01. | |
| **Тема 1.9.**  **Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Пути выхода.** | | **Содержание учебного материала** | 2 |  | |
| Причины кризиса. Последствия кризиса. Европейские варианты выхода из кризиса |  | ЛР1-ЛР8, ЛР11,ЛР12, ЛР14, ЛР15ОК03. | |
| **Практические занятия:** США: «новый курс» Ф. Рузвельта. |  | ЛР1-ЛР8, ЛР11,ЛР12, ЛР14, ЛР15,ОК03. | |
| **Тема 1.10.**  **Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Испания.** | | **Содержание учебного материала** | 2 |  | |
| Италия: фашизм и корпоративизм. Бенито Муссолини.Особенности фашизма. Создание корпоративной системы. Испания: революция, гражданская война, франкизм. Испанский фашизм. Особенности франкизма. |  | ЛР1-ЛР8, ЛР11,ЛР12, ЛР14, ЛР15,ОК02. | |
| **Практические занятия**:Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция. |  | ЛР1-ЛР8, ЛР11,ЛР12, ЛР14, ЛР15, ОК02. | |
| **Тема 1.11.**  **Германия в 1930-е гг.: нацизм и тоталитарная диктатура.** | | **Содержание учебного материала** | 2 |  | |
| Пропаганда и теория национал-социализма. Установление тоталитарной диктатуры. Милитаризация экономики. |  | ЛР1-ЛР8, ЛР11,ЛР12, ЛР14, ЛР15, ПК.1.5,ОК02,ОК03. | |
| **Практические занятия**:Испания: революция, гражданская война, франкизм | 2 | ЛР1-ЛР8, ЛР11,ЛР12, ЛР14, ЛР15, ОК02,ОК03. | |
| **Тема 1.12.**  **СССР в 1930-е годы. Политические репрессии.** | | **Содержание учебного материала** | 2 |  | |
| Причины и суть сталинизма.Идеология. Начало репрессий. Социальные процессы. |  | ЛР1-ЛР8, ЛР11,ЛР12, ЛР14, ЛР15, ОК01. | |
| **Тема 1.13.**  **Восток в первой половине XX в.** | | **Содержание учебного материала** | 2 |  | |
| Традиции и модернизация. Китай. Япония. Индия |  | ЛР1-ЛР8, ЛР11,ЛР12, ЛР14, ЛР15,ОК04. | |
| **Практические занятия**:Латинская Америка в первой половине XX в. Кубинская революция 1933-1934 гг. | 2 | ЛР1-ЛР8, ЛР11,ЛР12, ЛР14, ЛР15, ,ОК04. | |
| **Тема 1.14.**  **Культура и искусство первой половины XX в.** | | **Содержание учебного материала** | 2 |  | |
| Революция в естествознании. Особенности художественной культуры. Символизм. Литература. |  | ЛР1-ЛР8, ЛР11,ЛР12, ЛР14, ЛР15, ОК09. | |
| **Тема 1.15.**  **Международные отношения в**  **1930-е гг.** | | **Содержание учебного материала** | 2 |  | |
| Крах Версальско-Вашингтонской системы Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический блок «Берлин-Рим-Токио». Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор  1938 года. Провал идеи коллективной безопасности. |  | ЛР1-ЛР8, ЛР11,ЛР12, ЛР14, ЛР15, ОК01. | |
| **Практические занятия**:Начало второй мировой войны | 2 | ЛР1-ЛР8, ЛР11,ЛР12, ЛР14, ЛР15, ОК01. | |
| **Тема 1.16.**  **Великая Отечественная война Советского Союза.** | | **Содержание учебного материала** | 2 | ЛР1-ЛР8, ЛР11,ЛР12, ЛР14, ЛР15, ОК02,ОК06. | |
| План «Барбаросса». Периодизация Великой Отечественной войны. Причины поражений начального периода. Наступление на Москву. Коренной перелом в войне. Образование антигитлеровской коалиции. Военная кампания 1942 года. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Освобождение Левобережной Украины. |
| **Практические занятия**:Завершающий этап второй мировой войны. |  | ЛР1-ЛР8, ЛР11,ЛР12, ЛР14, ЛР15, ОК02,ОК06. | |
| **Тема 1.17**  **Итоги второй мировой войны.** | | **Содержание учебного материала** | 2 |  | |
| Огромные потери (человеческие жертвы, разрушения, подрыв экономики). |  | ЛР1-ЛР8, ЛР11,ЛР12, ЛР14, ЛР15, ОК02,ОК06. | |
| **Практические занятия**:Антифашистская коалиция. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции |  | ЛР1-ЛР8, ЛР11,ЛР12, ЛР14, ЛР15, ОК02,ОК06. | |
| **РАЗДЕЛ II ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XX – НАЧАЛО XXI в.** | | |  |  | |
| **Тема 2.1.**  **Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».** | | **Содержание учебного материала** | 2 |  | |
| Потери в ходе Второй мировой войны. Интересы США, СССР, Великобритания и Франция в Европе и в мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. Нюрнбергский процесс. Токийский процесс. Формирование системы международных отношений на основе принципов ООН. |  | ЛР1-ЛР8, ЛР11,ЛР12, ЛР14, ЛР15, ОК02,ОК06. | |
| **Тема 2.2.**  **«Холодная война. Военно-политические блоки».** | | **Содержание учебного материала** | 2 |  | |
| Образование НАТО и ОВД. Начало гонки вооружений. Создание ГДР и ФРГ. «Железный занавес». Корейская война 1950-1953. Суэцкий кризис. Карибский кризис. |  | ЛР1-ЛР8, ЛР11,ЛР12, ЛР14, ЛР15, ОК04. | |
| **Практические занятия**: Три главных этапа в экономической и социальной политике после Второй мировой войны. | 2 | ЛР1-ЛР8, ЛР11,ЛР12, ЛР14, ЛР15, ОК04. | |
| **Тема 2.3.**  **Завершение эпохи индустриального общества.**  **1945-1970 гг.** | | **Содержание учебного материала** | 2 |  | |
| Особенности экономического восстановления. Новые экономические условия. Либерализация мировой торговли.Экономическая интеграция. Эпоха дешевой энергии и сырья. Государственное регулирование и смешанная экономика. |  | ЛР1-ЛР8, ЛР11,ЛР12, ЛР14, ЛР15, ОК01,ОК02. | |
| **Тема 2.4.**  **Третья промышленно-технологическая революция. Становление постиндустриального общества.** | | **Содержание учебного материала** | 2 | ЛР1-ЛР8, ЛР11,ЛР12, ЛР14, ЛР15, ОК01,ОК02. | |
| Экономические кризисы 1970—1980-х гг. НТРНаучно-техническая революция. Третья промышленно-технологическая революция.Постиндустриальное (информационное) общество. |
| **Тема 2.5.**  **Новые левые движения молодежи и студентов в 1960-е годы.** | | **Содержание учебного материала** | 2 |  | |
| Бурные 1960-е гг. Новые левые движения молодёжи и студентов. Движение гражданских инициатив. Экологическое движение. Национальные, этнические и лингвистические движения. |  | ЛР1-ЛР8, ЛР11,ЛР12, ЛР14, ЛР15, ,ОК04,ОК07. | |
| **Практические занятия**:Гражданское общество. Социальные движения. | 2 | ЛР1-ЛР8, ЛР11,ЛР12, ЛР14, ЛР15, ОК04. | |
| **Тема 2.6.**  **Кризисы 1970—1980-х гг.** | | **Содержание учебного материала** | 2 |  | |
| Системный кризис 1970-х – начала 1980-х гг. Рейганомика. Тетчеризм. Франция 70-х – 80-х годов: балансирование правых и левых сил. |  | ЛР1-ЛР8, ЛР11,ЛР12, ЛР14, ЛР15,.3,ОК01,ОК02. | |
| **Практические занятия**: Экономическая политика развитых стран в 1970—1980-х гг. | 2 | ЛР1-ЛР8, ЛР11,ЛР12, ЛР14, ЛР15, ОК01,ОК02. | |
| **Тема 2.7.**  **Идейно-политические течения и партии современности.** | | **Содержание учебного материала** | 2 |  | |
| Международное коммунистическое движение.Правый радикализм.Национализм.Три волны демократизации в мире. |  | ЛР1-ЛР8, ЛР11,ЛР12, ЛР14, ЛР15, ОК04. | |
| **Тема 2.8.**  **Социально-экономическое развитие ведущих стран в**  **1980-е-2000 годы** | | **Содержание учебного материала** | 2 |  | |
| **Экономическая индустриализации**  Консерваторы: жесткая экономическая и социальная политика. США: «рейганомика». Великобритания – «тэтчеризм». Укрепление позиций среднего класса. Приход к власти социал-демократов. |  | ЛР1-ЛР8, ЛР11,ЛР12, ЛР14, ЛР15, ОК01,ОК02. | |
| **Практические занятия**: Перестройка в СССР. Новое политическое мышление. Окончание «холодной войны». | 2 | ЛР1-ЛР8, ЛР11,ЛР12, ЛР14, ЛР15, ОК06. | |
| **Тема 2.9.**  **Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в.** | | **Содержание учебного материала** | 2 | ЛР1-ЛР8, ЛР11,ЛР12, ЛР14, ЛР15, ОК10. | |
| Становление коммунистических режимов в странах Центральной и ВосточнойЕвропы, и его кризис. Общие черты «строительства социализма». Кризис коммунистических режимов.Революции 1989—1991 гг. Реформы в странах Центральной и Восточной Европы (ЦВЕ).«Шоковая терапия». Этнические конфликты. Страны ЦВЕ и Европейский союз. |
| **Практические занятия**: Распад Советского Союза. Политический кризис в РФ 1993 года. Формирование новых органов власти. | 2 | ЛР1-ЛР8, ЛР11,ЛР12, ЛР14, ЛР15, ОК06. | |
| **Тема 2.10.**  **Латинская Америка во второй половине XX — начале XXI в.** | **Содержание учебного материала** | | 2 | |  |
| Национал-реформизм и модернизация 1940—1950-х гг. Поворот к неоконсерватизму.Переход к демократизации в 1980-е гг. | |  | | ЛР1-ЛР8, ЛР11,ЛР12, ЛР14, ЛР15, ОК10. |
| **Практические занятия**: Страны Азии и Африки в современном мире | | 2 | | ЛР1-ЛР8, ЛР11,ЛР12, ЛР14, ЛР15, ОК10. |
|  | Консультация | | 2 | |  |
|  | Промежуточная аттестация по дисциплине (Экзамен) | | 8,25 | |  |
| ВСЕГО |  | | 104 | |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для реализации учебной программы дисциплины «История» имеется в наличии:

* исторические карты по изучаемым периодам.
* средства информационных технологий:
* мультимедийный проектор;
* персональный компьютер;
* экран;
* программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Литература:

1. Артёмов В.В. История Отечества: сдревнейших времен до наших дней: Учеб. для сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 20-е изд., испр. - М.: Академия, 2018.
2. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО) (7-е изд.) Изд-во Академия. 2018(электронное издание)
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
4. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2018.
5. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2018.

Дополнительные источники:

1. Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2021.
2. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Интернет-ресурсы:

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. https://ru.wikisource.org (Викитека: свободная библиотека).
4. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
5. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
6. www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
7. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
8. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
9. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
10. www.statehistory.ru (История государства).
11. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
12. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
13. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
14. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
15. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
16. www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
17. www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
18. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
19. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
20. www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
21. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины «История» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, и регламентируется локальным Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ РО «РКСИ».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Формы и методы  контроля и оценки  результатов обучения** |
| **ЛР1**  Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества,  выражающий свою российскую идентичность в поликультурном  и многоконфессиональном российском обществе и современном  мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России,  с Российским государством, демонстрирующий ответственность  за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины,  способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство  народа России, сохранять и защищать историческую правду  о Российском государстве  **ЛР2**  Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций  **ЛР 3**  Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих  **ЛР 4**  Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека,  осознающий ценность собственного труда и труда других людей.  Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор  сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных  планов, потребностей своей семьи, российского общества.  Выражающий осознанную готовность к получению  профессионального образования, к непрерывному образованию  в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение  к регулированию трудовых отношений. Ориентированный  на самообразование и профессиональную переподготовку  в условиях смены технологического уклада и сопутствующих  социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой  среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового  следа»  **ЛР 5**  Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России  **ЛР 6**  Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях  **ЛР 7**  Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.  **ЛР 8**  Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение  **ЛР 11**  Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации ЛР 11 и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике  **ЛР 12**  Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания  находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности  **ЛР 14**  Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности  **ЛР 15**  Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем | * ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; * конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; * демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; * проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; * отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; * проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве. | * анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; * анализ самооценки событий обучающимися; * педагогический и психологический мониторинг; * анализ проявления обучающимися качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; * анализ портфолио. |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам  ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие  ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами  ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста  ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей  ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях  ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности  ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности  ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке | оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;  оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;  оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;  оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. | * подготовка и защита рефератов; * тестирование; * исследовательская работа; * подготовка и защита проекта * дискуссия; * подготовка и защита рефератов; * тестирование; * исследовательская работа; * подготовка и защита проекта * дискуссия; * подготовка и защита рефератов; * тестирование; * исследовательская работа; * подготовка и защита проекта * дискуссия; * подготовка и защита рефератов; * тестирование; * исследовательская работа; * подготовка и защита проекта |