МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ СВЯЗИ И ИНФОРМАТИКИ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

**ОГСЭ.01 «Основы философии»**

программы подготовки специалистов среднего звена

для специальности

**10.02.04 «Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем»**

(базовой подготовки)

г. Ростов-на-Дону

2023 г.

|  |  |
| --- | --- |
| ОДОБРЕНО  На заседании цикловой комиссии  «Общественные науки»  Протокол № 10 от 30 июня 2023 г.  Председатель ЦК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.В. Куракова | УТВЕРЖДАЮ:  Зам. директора по НМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В. Подцатова  «30» июня 2023 г. |

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 №1551 (в ред. от 17.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования» по специальности 10.02.04 «Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики»

Разработчик:

Куракова Г.В. – к.п.н., преподаватель государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики»

Рецензенты:

Упорова Л.В.– преподаватель государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики»

Китаева Л.В. – к.э.н., доцент кафедры экономической теории и предпринимательства Факультета экономики РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины……………………… |  | |
| 1. Структура и содержание учебной дисциплины…………………………… |  | |
| 1. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины………… 2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины………… |  | |
|  |  | |
|  | |  | |

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1 Область применения рабочей программы.**

Рабочая программа частично вариативной учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии»

.

**1.2 Место учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» в структуре образовательной программы.**

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» относится   
к общему гуманитарному и социально-экономическому профессиональному циклу, является частично вариативной учебной дисциплиной, изучается в 6 семестре.

**1.3 Цели и задачи учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

**Требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

В результате изучения частично вариативной учебной дисциплины ОГСЭ 01 «Основы философии» обучающийся должен:

***уметь:***

* ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни;
* быть способным взаимодействовать и общаться с людьми, устанавливать психологические контакты с учетом межкультурных, этнических и религиозных различий;
* логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
* осуществлять поиск информации в источниках разного типа для профессионального и личного развития;
* реализовать свои философские знания в профессиональной деятельности. Вести дискуссию, полемику, диалог.

***знать:***

* основные категории и понятия философии;
* роль философии в жизни человека и общества;
* основы философского учения о бытие;
* сущность процесса познания;
* основы научной, философской и религиозной картин мира;
* роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;
* о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий4
* сущность процесса познания;
* об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.

Дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» способствует формированию

***общих компетенций***:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Вариативная часть часов дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» по специальности 10.02.04 «Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем» используется на увеличение объема времени для практических занятий в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности колледжа, что создает реальные возможности для углубления и расширения умений и знаний будущих специалистов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Кол-во часов** | **Умения** | **Знания** |
| Тема 1.4  Философия  Нового времени | 4 | У3\* Логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;  У4\* Осуществлять поиск информации в источниках разного типа для профессионального и личного развития;  У5\* Реализовать свои философские знания в профессиональной деятельности. Вести дискуссию, полемику, диалог. | З7\*О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий |
| Тема 2.1  Образы человека  в истории  философской  мысли | 4 | У2\* Быть способным взаимодействовать и общаться с людьми, устанавливать психологические контакты с учетом межкультурных, этнических и религиозных различий;  У3\* Логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем; | З8\*Сущность процесса познания;  Основы научной, философской и религиозной картин мира;  З7\*О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий |
| Тема 2.2  Биологическое и социальное  в человеке. | 2 | У2\* Быть способным взаимодействовать и общаться с людьми, устанавливать психологические контакты с учетом межкультурных, этнических и религиозных различий;  У3\* Логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем; | З8\*Сущность процесса познания;  З9\*Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  З7\*О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий |
| Тема 3.4  Проблема истины в философии и науке | 2 | У2\* Быть способным взаимодействовать и общаться с людьми, устанавливать психологические контакты с учетом межкультурных, этнических и религиозных различий;  У3\* Логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;  У5\* Реализовать свои философские знания в профессиональной деятельности. Вести дискуссию, полемику, диалог. | З8\*Сущность процесса познания; |
| Тема 4.4.  Научная картина мира | 2 | У3\* Логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;  У5\* Реализовать свои философские знания в профессиональной деятельности. Вести дискуссию, полемику, диалог. | З8\*Сущность процесса познания;  З9\*Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  З7\*О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий |

**В рамках программы у обучающихся формируются личностные результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов  реализации  программы  воспитания** |
| Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном  и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России,  с Российским государством, демонстрирующий ответственность  за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду  о Российском государстве. | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения  к историческому и культурному наследию России. Осознанно  и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе  по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками | **ЛР 2** |
| Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий  и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение  к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию  в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение  к регулированию трудовых отношений. Ориентированный  на самообразование и профессиональную переподготовку  в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности  к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому  и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права. | **ЛР 5** |
| Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации | **ЛР 6** |
| Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.  Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный  в отношении выражения прав и законных интересов других людей | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов  и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный  в общественные инициативы, направленные на их сохранение | **ЛР 8** |
| Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление  к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное  и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде | **ЛР 9** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий  и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации  и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность  к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного  и мирового художественного наследия, роли народных традиций  и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике | **ЛР 11** |
| Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений  со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания,  определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | **ЛР 13** |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | **ЛР 14** |
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем | **ЛР 15** |

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **Объем ОП (всего)** | **74** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **62** |
| * теоретическое обучение | 62 |
| **Консультации** | **4** |
| **Промежуточная аттестация** | **8** |
| Вариативные часы | 14 |
| **Итоговая аттестация по дисциплине -** экзамен | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»**

| **Наименование  разделов и тем** | **Содержание учебного материала** | **Объем  часов** | **Формирование результатов, ЛР, ОК** |
| --- | --- | --- | --- |
| Введение. Предмет философии. Место и роль философии в культуре | **Содержание учебного материала**  Философия как наука и как форма общественного сознания. Предмет философии, ее место в культуре человечества.  Философия как самосознание культуры. Специфика философского знания и его функции. Структура философского знания. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Периодизация становления и развития философской мысли. | **2** | ЛР1-ЛР9, ЛР11-ЛР15  ОК2, ОК5 |
| **Раздел 1 Основные этапы развития мировой философии** | |  | ЛР1-ЛР9, ЛР11-ЛР15  ОК2, ОК3, ОК5, ОК9 |
| Тема 1.1  Античная  философия | **Содержание учебного материала**  Условия возникновения и развития философии в Древней Греции и Древнем Риме. Постановка проблемы о первооснове мира. Изменение представлений о сути философии (софисты).  Основные периоды античной философии. Философия Сократа о сущности человека. Философия Платона. Философская система Аристотеля. Эллино-римский период античной философии. | 4 |
| Тема 1.2  Философия  средних веков | **Содержание учебного материала**  Основные этапы средневековой философии: апологетика (Тертуллиан), патристика (Аврелий Августин), схоластика (Боэций, Абеляр, Альберт Великий). Классическая философия средневековья (Фома Аквинский).  Основные проблемы средневековой философии. Проблема доказательства бытия Бога. Номинализм и реализм. Теоцентризм. | 2 |
| Тема 1.3  Философия эпохи Возрождения | **Содержание учебного материала**  Поиск новых жизненных ориентиров. Особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения. Проблемы человеческой индивидуальности (Эразм Роттердамский, Б. Телезио). Переход от неоплатонических познавательных программ (Николай Кузанский) к гуманистическим (Ф. Петрарка). Утверждение натурфилософской ориентации в знании (Л. да Винчи, Н. Коперник, Дж.Бруно, Г. Галилей). Формирование новой картины мира. | 4 |
| Тема 1.4  Философия  Нового времени | **Содержание учебного материала**  Научная революция ХVII века и ее влияние на развитие философии. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф. Бэкон) и рационализм (Р. Декарт). Формирование новой картины мира и ее динамика (И. Ньютон, Г.В.Лейбниц). Рациональность. Аскетизм. Пантеистический монизм Б. Спинозы во взглядах на материю, природу, познание, человека, общество. Немецкая классическая философия (И. Кант, Г. Гегель). | 2 |
| **Содержание учебного материала** |  |
| Сравнительный анализ эмпиризма (Фр. Бэкон) и рационализма (Р. Декарт) в философии Нового времени | 2 |
| Тема 1.5  Современная западная философия | **Содержание учебного материала**  Основные направления современной западной философии.  Феноменология (Э. Гуссерль, Г.Г.Шпет, А.Ф. Лосев).  Герменевтика (К.Ясперс, М.Хайдеггер, Г.Гадамер, П.Рикер).  Герменевтика в России (С.Н.Булгаков, П.А Флоренский. А.Ф.Лосев).  Постмодернизм (Ж. Деррида, Ж.Лиотар, Р.Барг)  Аналитическая философия (Г. Фреге, Б. Рассел, Э. Мур, Л.Витгенштейн) | 4 |
| Тема 1.6  Русская философия | **Содержание учебного материала** | 4 |
| Формирование и основные периоды развития русской философской мысли. Религиозные и светские традиции в отечественной философии. Основные направления русской философии XIX в. Западники и славянофилы. Позитивизм и материализм в России. Образ истории и культуры в русской философии XIX в. Философские течения начала ХХ в.: неокантианство, марксизм, религиозная метафизика и др.  Русская религиозная философия. |
| **Содержание учебного материала** |  |
| Сравнение основных философских течений в русской философии к. XIX-нач. XX вв. | 4 |
| **Раздел 2 Человек как основная проблема философии** | |  |  |
| Тема 2.1  Образы человека  в истории  философской  мысли | **Содержание учебного материала**  Тождество человека и природы в ранней греческой философии.  Новый взгляд на человека. Сократ.  Христианская антропология: человек – образ и подобие Бога.  Индивидуалистическая трактовка человека в эпоху Ренессанса.  Механистическая антропология Нового Времени. | 4 | ЛР1-ЛР9, ЛР11-ЛР15  ОК2, ОК3, ОК5, ОК9 |
| Тема 2.2  Биологическое и социальное  в человеке. | **Содержание учебного материала**  Теории происхождения человека: теистическая (религиозная) теория, деятельностная парадигма, трудовая теория. Проблема антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке. Природа человека. Психоанализ (З. Фрейд, К. Юнг). Специфика человеческой деятельности. Категории человеческого бытия. Смысл жизни человека. | 2 |
| Характеристика основных взглядов и идей о смысле жизни и духовности человека в различных областях знания (философия, теология, антропология и психология) | 2 |
| Тема 2.4  Учение о бытии (онтология) | **Содержание учебного материала**  Категория бытия в философии. Понимание бытия в античности Парменид, Платон, Аристотель). Бог как абсолютное бытие в период средневековья.  Место онтологии в философии Нового времени.  Проблематика бытия у А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, А. Бергсона, К. Маркса.  Проблема бытия в западноевропейской философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Проблема бытия в русской религиозной философии. | 2 |
| **Раздел 3 Сознание и познание** | |  |  |
| Тема 3.1  Проблема  сознания | **Содержание учебного материала**  Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры. Идеальное и материальное. Мозг, психика, интеллект, сознание. Язык и мышление. | 2 | ЛР1-ЛР9, ЛР11-ЛР15  ОК2, ОК3, ОК5, ОК9 |
| Тема 3.2  Познание как предмет философского анализа | **Содержание учебного материала**  Гносеология – наука о познании. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: язык, труд, игра, познание, мораль, искусство, религия, философия. Сознание и познание. Агностицизм. Знание и вера. Доверие, уверенность, вера. Субъект и объект познания. Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, художественное. | 2 |
| Тема 3.3  Наука как вид духовной деятельности. | **Содержание учебного материала**  Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Идеалы, нормы и критерии научного познания в истории человеческой культуры. Системность как фундаментальный принцип научного познания. Парадигма (Т.Кун), исследовательская программа (И.Лакатос), картина мира, научная революция. Особенности, этапы и уровни научного познания. | 2 |
| Тема 3.4  Проблема истины в философии и науке. | **Содержание учебного материала**  Исторические разновидности понимания истины. Абсолютное и относительное в истине. Истина и заблуждение. Критерии истины: рациональная интуиция, соответствие чувствам или логическим законам, “экономия мышления”, практика, верификация, когеренция, корреспонденция, фальсификация и др. Истина, оценка, ценность. | 2 |
| **Раздел 4 Человек во Вселенной** | |  |  |
| Тема 4.1  Общество | **Содержание учебного материала**  Философский подход к изучению общества. Философские подходы к объяснению закономерностей общественного развития. Общество как саморазвивающаяся система. Общество и его структура. | 2 |  |
| Тема 4.2  Исторические формы диалектики. Идея развития. | **Содержание учебного материала**  Самоорганизация. Устойчивость и изменчивость; прерывность и непрерывность. Цикличность, круговорот и поступательность в развитии. Изменение, движение, развитие. Прогресс, регресс.  Детерминизм и индетерминизм. Детерминизм и закономерность. Статистические и динамические закономерности. Упорядоченность бытия. Принцип системности. Диалектика и метафизика. Категории, принципы и законы развития. | 2 |
| Тема 4.3  Диалектика  и метафизика. | **Содержание учебного материала.** | 2 |
| Сравнительная характеристика противоположных подходов к развитию (диалектика и метафизика) |
| Тема 4.4.  Научная картина мира | **Содержание учебного материала** |  |
| Становление и развитие научной картины мира; коперниковский переворот и его последствия. Формирование идеи саморазвивающейся Вселенной. Динамика картин мира в ХХ столетии. | 2 |
|  | **Раздел 5 Духовная и социальная жизнь** |  |  |
| Тема 5.1  Философия и религия | **Содержание учебного материала** |  | ЛР1-ЛР9, ЛР11-ЛР15  ОК2, ОК3, ОК5, ОК9 |
| Философия и религия как форма общественного сознания. Общее и особенное в поиске и понимании смысла жизни в философии и религии. Религиозные философы о бытии и смысле человеческого существования. Вера. Сближение позиций религии и науки. | 2 |
| Тема 5.2  Философия культуры | **Содержание учебного материала** |  |
| Понимание «культуры» в философии. Человек в мире культуры. Классическая, модернистская и постмодернистская модели культуры. Понятие и сущность культуры.  Сферы и уровни культуры. Ценность как понятие. Цели и ценности человека. Символы культуры. Понятие цивилизации. Массовая культура. Контркультура. Понятие искусства и его предназначение. Человек и исторический процесс. | 4 |
| Тема 5.3  Философия  истории | Общая характеристика современных глобальных проблем человечества и путей их преодоления. | 2 |
| Тема 5.4  Современная  общепланетарная цивилизация | Всеобщие масштабы техногенной цивилизации. Комфорт как высшая ценность техногенной цивилизации. Информационное общество: перспективы его развития и особенности проявления. Социально-гуманитарные последствия перехода общества к информационной цивилизации.  Перспективы ноосферной цивилизации. | 2 |
| **Зачетное занятие** |  | 8 |  |
| Всего: | | ***74*** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 «Основы философии»**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы учебной дисциплины ОГСЭ.01«Основы философии» требует наличия:

* технических средств обучения:

- телевизор Samsung UE40H635024 -1шт.

- видеомагнитофон LG L349 – 1 шт.

- аудиомагнитофонPhilips AZ-1837/12 – 1 шт.

* средств информационных технологий:

- мультимедийный проектор ASKProxima - 1шт.

- интерактивная доска nterlink SB480-KOMPLECT1 - 1шт.

- персональный компьютер SMARTBoard 640 – 1шт.

**3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Рекомендуемая литература:

*Основные источники*

1. Т. П. Матяш, Л. В. Жаров, Е. Е. Несмеянов. Основы философии. Учебное пособие. Изд-во Феникс, 2020
2. Электронный конспект лекций

*Дополнительные источники:*

1. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие. – М: Форум. 2018.

2. Канке В.А. Основы философии: учебник. – М: Логос, 2018.

3. Алексеев П.В. История философии: Учебник. – М.: Проспект, 2018.

4. Алексеев П.В. Хрестоматия по философии. – 3-е изд. – М.: Проспект, 2018.

5. Апресян Р.Г. Общественная мораль: философские, нормативно-этические и прикладные проблемы. – М.: ИНФРА, 2018.

6. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. – М.: Форум, 2019.

7. Кохановский В.П. Философия: конспект лекций. – 14-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019.

8. Кохановский В.П., Матяш Т.П. Яковлев В.П. Жаров А.В. Философия для ссузов: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018.

9. Основы философии в вопросах и ответах / под редакцией Несмеянова Е.Е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018.

Интернет-ресурсы

http://edu.km.ru – сайт Отдела образовательных проектов компании «Кирилл и Мефодий»;

http://school-sector.relain.ru – сайт «Школьного сектора» Ассоциации РЕЛАРН.

**4. Контроль и оценка результатов освоения   
УЧЕБНОЙ Дисциплины**

# Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований, и регламентируется локальным Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ РО «РКСИ».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Формы и методы  контроля и оценки  результатов обучения** |
| ЛР1Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном  и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России,  с Российским государством, демонстрирующий ответственность  за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду  о Российском государстве  **ЛР2**  Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения  к историческому и культурному наследию России. Осознанно  и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе  по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками  **ЛР 3**  Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий  и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение  к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней**ЛР 4**  Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»  **ЛР 5**  Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России  **ЛР 6**  Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях  **ЛР 7**  Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.  **ЛР 8**  Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства  **ЛР 9**  Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.  Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях  **ЛР 11**  Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры  **ЛР 12**  Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания  **ЛР 13**  Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности  **ЛР 14**  Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности  **ЛР 15**  Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем | * ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; * конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; * демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; * проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; * отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; * проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве. | * анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; * анализ самооценки событий обучающимися; * педагогический и психологический мониторинг; * анализ проявления обучающимися качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; * анализ портфолио. |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.  ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;  оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;  оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;  оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с *ними самостоятельно*. | Выступления с докладами, рефератами, сообщениями  Конспектирование, устные ответы, самостоятельная работа  творческих работ  Семинарские занятия, тестирование  Защита рефератов, творческих работ  Письменные ответы на контрольные вопросы, Выполнение индивидуальных заданий |

Лист согласования

**Дополнения и изменения к рабочей программе на учебный год**

Дополнения и изменения к рабочей программе на 2021/2022 учебный год по дисциплине ОГСЭ.01 «Основы философии»

В рабочую программу дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» внесены следующие изменения:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» обсуждены на заседании ЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол № \_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_