МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ СВЯЗИ И ИНФОРМАТИКИ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.10 «Основы безопасности жизнедеятельности»**

программы подготовки специалистов среднего звена

для специальности

09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»

(базовой подготовки)

г. Ростов-на-Дону

2023 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **ОДОБРЕНО**  На заседании цикловой комиссии  основ техники связи  Протокол № 10 от 30июня 2023 года  Председатель ЦК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Б. Рыбальченко | **УТВЕРЖДАЮ:**  Зам. директора по НМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В. Подцатова  «30»июня 2023г. |

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины БД.10 «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», на основе ФГОС СПО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 №1548 (ред. от 17.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование».

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины БД.10 «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень), разработана на основе требований ФГОС СОО, утвержденного [приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732)](http://ivo.garant.ru/document/redirect/70188902/0)**,** Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371 , и с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины БД.10 «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень), утвержденной на Заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально – гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики».

Разработчик: Рыбальченко Т.Б. - преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики».

Рецензент: Макеева Л. Г. - преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «РКРИПТ».

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 2. | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 3. | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
|  | | |
| 4. | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
|  |  |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина БД.10 «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 №1548 (ред. от 17.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью дисциплины БД.10 «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных (ПК) по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие компетенции** | **Панируемые результаты** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | В части трудового воспитания:   * готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; * готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; * интерес к различным сферам профессиональной деятельности;   Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:   * самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; * определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; * выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; * вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; * развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;   б) базовые исследовательские действия:   * владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; * выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; * анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достовернось, прогнозировать изменение в новых условиях; * уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; * уметь интегрировать знания из разных предметных областей; * выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходе и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике. | * сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, природной среде, в социуме, в цифровой среде); * владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; * знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:   * сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и oбщecтвeннoй практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознание своего места совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; * осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;   Овладение универсальными учебными познавательными  действиями:  в) работа с информацией:   * владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов, и форт представления; * создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; * оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; * использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задал с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических нора, нора информационной безопасности; * владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | * проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; * знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; * уметь применять их на практике; * уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное личностное развитие,. | В области духовно-нравственного воспитания:   * сформированность нравственного сознания, этического поведения; * способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально - нравственные нормы и ценности; * осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; * ответственное отношение к своих родителям и (или) другие членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;   Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:   * самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; * самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; * давать оценку в новых ситуациях: способствовать формированию и проявление широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;   6) самоконтроль:   * использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; * уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижение;   в) эмоциональный интеллект, предполагающий:   * сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижениям цели и ycпexy, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; * эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; * социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. | * сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; * знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; * владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфехционных заболеваний, сохранения психического здоровья; * сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредный привычкaм; * знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; * сформировать представления о роли России в современном мире: угрозах военного характера: роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечения мира: знать основы обороны государства и воинской службы: прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; * знать действия при сигналах гражданской обороны. |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  . | * готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; * овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;   Овладение универсальными коммуникативными  действиями:  6) совместная деятельность:   * понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; * принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижения: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; * осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;   Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:   * принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; * признавать свое право и право других людей на ошибки; * развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | * знать основы безопасного, конструктивного oбщeния; * уметь различать опасные явления в социальное взаимодействии, в том числе криминального характера; * уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им. |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | * осознание обучающимся российской гражданской идентичности; * целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно -нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;   В части гражданского воспитания:   * осознание своих конституционных прав и обязанностей; * уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; * готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальные, религиозные, расовым, национальных признакам: * готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в oбщeoбpaзoвaтeльнoй организации и детско-юношеских организациях; * умение взаимодействовать с социальным институтом в соответствии с их функциями и назначением; * готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; * сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; * ценностное отношение к государственные символам, историческому и природному наследие, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде: идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; * освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; * овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | * сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства: знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; * знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальное взаимодействии, в том числе криминального характера: умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; * сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму: уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать из: знать порядок действий при объявление разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта: проведении контртеррористической операции; * сформировать представления о роли России в современном мире: угрозах военного характера: роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечения мира: знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; * знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задал и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; * знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз: сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечения безопасности. |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | В области экологического воспитания:   * сформированность экологической культуры, понимание влияния социально -экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; * планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; * активное неприятие действий, приносящих вред oкpyжaющeй среде; * умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их расширение опыта деятельности экологической направленности; * овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | * сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде): владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций: знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; * сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; * знать о способах безопасного поведения в природной среде: уметь применять их на практике: знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера: сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; * знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | * готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; * наличие мотивации к обучению и личностному развитию; в части физического воспитания; * сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; * потребность в физическое совершенствовании, занятиях спортивно -оздоровительной деятельностью; * активное неприятие вредных привычек и иных форт причинения вреда физическому и психическому здоровью;   Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:   * самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; * давать оценку новым ситуациям; * расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; * делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; * оценивать приобретенный опыт; * способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. | * владеть основали медицинских знаний: * владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; * знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; * сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранения психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; * знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера. |
| ПК 1.1. Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети. | * устанавливать и настраивать сетевые протоколы и сетевое оборудование в соответствии с конкретной задачей; * выбирать технологии, инструментальные средства при организации процесса исследования объектов сетевой инфраструктуры; * устанавливать и обновлять сетевое программное обеспечение; * осуществлять мониторинг производительности сервера и протоколирования системных и сетевых событий; * использовать специальное программное обеспечение для моделирования, проектирования и тестирования компьютерных сетей; * настраивать коммутацию в корпоративной сети; * настраивать адресацию в сети на базе технологий VLSM, NAT и PAT. | * знать общие принципы построения сетей, * сетевые топологии, многослойную модель OSI; * системы топологического анализа защищенности компьютерной сети, * архитектуру сканера безопасности; * уметь рассчитывать основные параметры локальной сети, применять алгоритмы поиска кратчайшего пути; * уметь использовать многофункциональные приборы и программные средства мониторинга, использовать программно-аппаратные средства технического контроля. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **78** |
| **Основное содержание** | **68** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 28 |
| практические занятия | 40 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **10** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение |  |
| практические занятия | 10 |
| Индивидуальный проект(да/нет) |  |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** |  |

**2.2. Тематический план общеобразовательной дисциплины с профессионально ориентированным содержанием**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), практические занятия** | **Объемв часах** | | Формируемыекомпетенции |
| **1** | **2** | **3** | | **4** |
| Основное содержание | | | | |
| **Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья** | | **16** | ОК 01; ОК 02,ОК 04; ОК 07; ОК 08 | |
| **Тема 1.1** Мир опасностей современной молодежи в системе «человек - среда обитания» | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 04; 0К07 | |
| Опасность - это способность явлений, процессов, объектов всистеме «человек - среда обитания» в определенных условиях причинятьвред людям, природной среде и материальным ресурсам;опасность как система - «объект защиты - источник опасности – негативноевоздействие, опасность как процесс:  1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса;  2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события;  3) актуализация негативных факторов;  4) локализация/прекращение действия негативных факторов.  Предметное действие: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи;  Правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек - среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку;  Алгоритм выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей). |
| **Тема 1.2**  Опасности на дорогах в системе «человек-участник дорожного движения - среда дорожного движения» | **Содержание учебного материала** |  | ОК 02; ОК 04; 0К07 | |
| Понятие: опасности на дорогах - это способность явлений, процессов,  объектов в системе «человек-участник дорожного движения - среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям,  среде и материальным ресурсам;  Предметное действие: выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист);  Правило действия: чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения - среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку;  Алгоритм выявления и описания опасностей на дорогах. | 2 |
| **Тема 1.3** Опасности в ситуации пожара в общественном месте, в своем жилище | **Содержание учебного материала** | 2 | 0К 04; ОК 07 | |
| **Лекция**  Понятие: опасность пожара в общественном месте - это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам;  Предметное действие: выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте, в своем жилище;  Правило действия: чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек - общественное место», «человек- жилище» становится причиной нанесения вреда человеку.  Алгоритм выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба) |
| **Практическая работа №1**«Изучение правил поведения при возникновении пожаров. Применение первичных средств тушения пожаров». | 4 |
| **Тема 1.4** Опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС).Рекомендации гражданам по действиям при угрозе совершения террористического акта | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01,ОК 02,0К 04; ОК 07 | |
| Понятие: опасности ситуации захвата заложников в общественном месте, опасности при угрозе совершения террористического акта;  Предметное действие: выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте, опасности при угрозе совершения террористического акта;  Правило действия: определение условий, при которых заложнику может быть нанесен вред; выявлять опасностей при обнаружении подозрительного предмета в общественном транспорте, на лестничных площадках, около дверей квартир, в учреждениях, в общественных местах;  Алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии) и при обнаружении подозрительного предмета. |
| **Практическая работа №2** «Изучение способов бесконфликтного поведения».  Содержание: изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции; создание конфликтной ситуации, поиск разрешения ситуации. | 2 | ОК О1, ОК 4, ОК 06 | |
| **Раздел 2. Методы оценки риска** | | **10** | ОК 02; ОК 04; ОК07; ОК 08 | |
| **Тема2.1** Риск, как количественная мера опасности. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02; ОК 04; 0К07 | |
| **Лекция**  Понятие: риск - это количественная мера опасности, сочетание:  1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты;  Приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым;  Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите;  Правило действия: чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий.  Алгоритм расчета риска по формуле. |
| **Тема 2.2** Риски на дорогах | **Содержание учебного материала** | 2 | 0К 04; ОК 07 | |
| Понятие: риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск:  1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП  2) тяжести его ущерба жизни и здоровью;  Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите;  Правило действия: чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения;  Алгоритм оценки риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист). |
| **Тема 2.3** Риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС) | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02; ОК 04; 0К07 | |
| Понятие: риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск:  1) вероятности (или частоты) пожара;  2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель);  Предметное действие: определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите;  Правило действия: чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей;  Алгоритм оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых). |
| **Тема 2.4** Риск захвата  заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС) | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК07 | |
| **Лекция**  Понятие: риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск:  1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель);  Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей;  Правило действия: чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей;  Алгоритм оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте. |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК03; ОК 04  ПК 1.1 | |
| **Практическое занятие № 3:**  «Анализ опасностей профессиональной сферы».  Содержание: выявление и оценка опасных и вредных производственных факторов; упражнения в умении определять опасные и вредные производственные факторы применительно к профессии. | |
| Раздел **3**. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций | | **14** | ОК 02; ОК 0З; ОК 04; ОК 07; ОК 08 | |
| **Тема 3.1** Понятие о защите от опасности | **Лекция**  Понятие:Защита от опасностей - это способы и методы снижения уровня ипродолжительности действия опасностей на человека (природу). Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правила поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации. Характеристика ЧС природного и техногенного характера.  Правило: чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты.  Предметное действие: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации.  Правило действия: чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности.  Алгоритм выбора способа защиты на основе нормативных документов. | 2 | ОК 1; ОК 02; ОК 03, ОК 04 | |
| **Практическое занятие № 4**  «Изучение средств индивидуальной и коллективной защиты». | **2** |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | | 8 |  | |
|  | **Практическое занятие № 5**  **«**Расчёт системы искусственного освещения в производственном помещении**»**  Содержание: расчет системы искусственного освещения в зависимости от предъявляемых требований. | 4 | ОК 1; ОК 02; ОК03, ОК 04  ПК 1.1 | |
| **Практическое занятие № 6**  «Определение интенсивности шума нарабочем месте»  Содержание: шумозащитные свойства звукопоглащающих и звукоизолирующих материалов. | 2 |
| **Практическое занятие №7 «**Выбор средств обеспечения электробезопасности»  Содержание: изучение конструкции, назначения, правил использования и методики испытаний защитных изолирующих средств при работе в электроустановках. | 2 |
| **Тема3.2** Профилактика опасных заболеваний. Здоровый образ жизни. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 3; ОК 04; ОК 08 | |
| Понятие: защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья. Факторы, способствующие укреплению здоровья и личная гигиена. Общие понятия о вредных привычках и их профилактика. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Влияние оздоровительной физической культуры на организм человека. Основные инфекционные заболевания, пути передачи и профилактика.  Предметное действие: выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды.  Правило действия: подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболеваний, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию.  Алгоритм выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических). |
| **Раздел 4. Основы военной службы** | | **8** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК08 | |
| **Тема 4.1** Организационная структура ВС РФ, виды ВС РФ, рода войск. Основные понятия о воинской обязанности | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 03, ОК 06; ОК 08 | |
| Понятие о Вооруженных Силах Российской Федерации, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Современная военная реформа. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации: виды ВС РФ (сухопутные войска, воздушно-космические силы, военно-морской флот); рода войск (ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные войска). Их предназначение. Воинские звания. Знаки отличия.  Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации. |
| **Практическое занятие № 8** «Основы военной службы» | 4 |
| **Тема 4.2** Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательныхучрежденийпрофессиональногообразования | **Содержание учебного материала** |  |  | |
| Понятиеоб офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодекс чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру. | 2 | ОК 1; ОК 2, ОК Об; ОК 08 | |
| **Раздел 5.Основы медицинских знаний** | | **30** | ОК 02; ОК 04; 0К07 | |
| Тема **5.1** Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания первой помощи. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК07 | |
| Понятиео неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях  Оказание первой помощи при эпилепсии, инсульте, инфаркте, остановке сердца, искусственная вентиляция легких.  Понятие оДТП и ЧС на транспорте.  Правилапомощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д.  Алгоритмыоказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте. |
| **Практическое занятие № 9** «Оказание первой медицинской помощи при шоковом состоянии». | 2 |
| **Практические занятия № 10** «Оказание первой медицинской и доврачебной помощи при ушибах и вывихах». | 4 |
| **Практические занятия № 11** «Оказание первой медицинской и доврачебной помощи при травмах позвоночника». | 4 |
| Тема 5.2 Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях, при ожогах различных видов. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 04; 0К 07 | |
| Понятиео видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. Правила остановки кровотечений. Способыи особенности фиксации конечностей.  Алгоритмыоказания первой помощи при кровотечениях, ранениях.  Алгоритм помощи при ожогах различных видов. |
| **Практические занятия № 12 «**Оказание медицинской помощи пострадавшим с ранениями мягких тканей. Остановка кровотечений». | 4 |
| **Практические занятия № 13 «**Наложение повязок**».** | 4 |
| **Практические занятия № 14 «**Оказание первой медицинской и доврачебной помощи при переломах. Наложение шин**».** | 4 |
| **Практические занятия № 15 «**Оказание первой медицинской и доврачебной помощи при травмах груди**».** | 4 |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрены следующее специальное помещение: лаборатория Электрических основ источников питания.

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий;
* комплект электронных видеоматериалов;
* задания для контрольных работ;
* профессионально ориентированные задания;
* материалы дифференцированного зачета.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

* персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
* проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/43460
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/45078
3. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454510
4. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/133903
5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия», 2017. -368 с.
6. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов средн. образовательных учреждений и студентов средн. спец. учебн. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014
7. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 287 с. – ISBN 978-5-9765-1727-1. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119416>

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

2. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. - 1998. - № 13. - Ст. 1475.

3. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. - 1994. - № 35. - Ст. 3648.

4. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. - 1997. - № 30. - Ст. 3588.

5. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. - 2002. - № 30. - Ст. 3030.

6. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. - 1996. - № 23. - Ст. 2750.

7. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. - 2002. - № 2. - Ст. 133.

8. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. - 2011. - N 48. - Ст. 6724.

9. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2010. - № 7. - Ст. 724.

10. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. - 2004. - № 2. - Ст. 121.

11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - 2012.

12. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учебн. пособие для бакалавров. - М., 2013.

13. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. - М., 2012.

14. http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь.

15. http://www.spas-extreme.ru Россия без наркотиков.

16. http://www.obzh.info информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | Р.1: Тема 1.4  Р.3: Тема 3.1  Р. 4: Тема 4.2 | Фронтальный опрос,  защита презентаций, тестирование |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | Р.1: Тема 1.1; 1.2; 1.4  Р.2: Тема 2.1; 2.3; 2.4  Р.3: Тема 3.1  Р.4: Тема 4.2  Р. 5: Тема 5.1 | Фронтальный опрос,  защита рефератов, тестирование |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное личностное развитие, | Р.3: Тема 3.1; 3.2  Р.4: Тема 4.1 | Фронтальный опрос,  защита рефератов, защита презентаций ,тестирование |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Р.1: Тема 1.1; 1.2; 1.3;  Р.2: Тема 2.1; 2.2; 2.3; 2.4  Р.3: Тема 3.1; 3.2;  Р.5: Тема 5.1; 5.2 | Фронтальный опрос,  Защита рефератов, тестирование |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | Р.4: Тема 4.1 | Фронтальный опрос,  защита рефератов, тестирование |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | Р.1: Тема 1.1; 1.2; 1.3; 1.4  Р.2: Тема 2.1; 2.2; 2.3; 2.4  Р.5: Тема 5.1; 5.2 | Фронтальный опрос,  защита рефератов, защита презентаций,тестирование |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; | Р.3: Тема 3.2  Р.4: Тема 4.1; 4.2 | Фронтальный опрос,  защита рефератов, тестирование |
| ПК 1.1. Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети | Р.2  Р.3 | Практические работы № 3, 5, 6, 7. |