МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ СВЯЗИ И ИНФОРМАТИКИ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

**БД.01 «Русский язык»**

программы подготовки специалистов среднего звена

для специальности

**10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем»**

(базовой подготовки)

Ростов-на-Дону

2022 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **ОДОБРЕНО**  На заседании цикловой комиссии  «Филология»  Протокол № 1 от 31 августа 2022 года  Председатель ЦК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Н. Гуденко | **УТВЕРЖДАЮ:**  Зам. директора по НМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В. Подцатова  «31» августа 2022 г. |

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.01«Русский язык» для изучения БД.01«Русский язык» в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по специальности 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем».

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, утвержденного [приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями)](http://ivo.garant.ru/document/redirect/70188902/0)**,** предъявляемых к структуре, содержаниюи результатам освоения учебной дисциплины БД.01«Русский язык», в соответствии с примерной программой общеобразовательной дисциплины БД.01«Русский язык», письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2021№ 05-401 «О направлении методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики».

Разработчик: Лашкова Г.И. - преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики».

Рецензенты:

Чичинадзе З.С. - преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский-на-Дону автодорожный колледж»

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание |  |
| Паспорт программы учебной дисциплины | 4 |
| Структура и содержание учебной дисциплины | 7 |
| Условия реализации программы учебной дисциплины | 20 |
| Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 12 |

# **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения рабочей программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины БД.01«Русский язык»является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем».

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения обучающихся на базе основного общего образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.**

Учебная дисциплина БД.01 «Русский язык»относится   
к общеобразовательному циклу, является базовой учебной дисциплиной, изучается в 1,2 семестрах.

**1.3.** **Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

* совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
* формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
* совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
* дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовность к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
* воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и совершенствованию, способной к созидательности деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

1.4. Результаты освоения дисциплины БД.01 «Русский язык»

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

* личностных:

Л1 воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

Л2 понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

Л3 сознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

Л4 формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

Л6 готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л7 способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

Л8 сознательное отношение к непрерывному образованию как к успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л9 совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

Л10 использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.).

* метапредметных:

М1 владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

М2 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства: использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

М3 применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

М4 овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

М5 умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

М6 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М7 умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка и русской литературы.

* предметных:

П1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П2 сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общений;

П3 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П4 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П5 сформированность преставлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

П6 владение навыками анализа текстов с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики;

П7 сформированность представлений о функциональных стилях русского языка.

* 1. **Практическая подготовка при реализации учебных дисциплин путем проведения практических и лабораторных занятий:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индекс и название УД, МДК, практики | Количество часов по учебному плану на практические занятия | в том числе, практическая подготовка | Наименование тем практических работ в форме практической подготовки с учетом специфики осваиваемой специальности |
| БД.01.  «Русский язык» | 38 часов | 8 часов | **-** Тема 2.1. Лексикология. Основные пласты русской лексики. Употребление терминов и профессионализмов  -Тема 2.2. Фразеология. Употребление профессиональной фразеологии  -Тема4.1. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Отличительные признаки повествования и описания, их особенности.  -Тема 4.2. Стили речи. Научный стиль речи, официально-деловой стиль речи |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | ***Объем часов*** |
| Объем ОП | ***102*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***78*** |
| в том числе: |  |
| теоретическое обучение | *40* |
| практические занятия | *38* |
| **Консультации** | ***8*** |
| **Промежуточная аттестация** | ***16*** |
| Итоговая аттестация - экзамен |  |

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины БД.01 «Русский язык»

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы,  самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Формируемые результаты** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Введение.** | | **2** |  |
|  | Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Значение русского языка при освоении специальностей СПО. Входной контроль. | 2 | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10  М1, М2, М4, М5, М6, М7  П1, П2, П3, П4 |
| **Тема 1. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.** | | **6** |  |
| **Тема 1.1. Фонетика.** | Фонетические единицы. Гласные и согласные звуки русского языка. Ударение словесное и логическое. Интонационное богатство русской речи. Выразительные средства фонетики. Фонетический разбор. | 1 | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10  М1, М2, М5, М6  П1, П2, П3, П4 |
|  | ***Практическая занятие:***   * Определение фонетического состава слов; * Расстановка ударений в словах; * Нахождение в текстах выразительных средств; * Правописание И,Ы после приставок. | 1 |
| **Тема 1.2. Орфоэпия.** | Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. | 1 |  |
|  | ***Практическая занятие:***   * Наблюдение за фонетическими изменениями согласных и гласных звуков, транскрипция слов; * Упражнения на определение орфоэпических норм; * Образование грамматических форм с приставками на з-/с-; * Применение правил правописания и произношения в иноязычных словах. | 1 | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10  М3, М4, М5, М6, М7  П1, П2, П5, П6 |
| **Тема 1.3. Графика. Орфография.** | Краткие сведения из истории русского письма. Основные правила правописания. Орфографические словари и справочники. | 1 |  |
|  | ***Практическая занятие:***   * Написание словарных слов: работа с орфографическими словарями; * Правописание о/е/ё после шипящих, * Написание слов с непроизносимыми согласными; * Употребление Ъ после приставок, * Правописание слов с чередующимися гласными. | 1 | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10 М1, М2, М4, М5, М6, М7  П1,П2. П3, П4, П5 |
| **Тема 2. Лексика и фразеология.** | | **8** |  |
| **Тема 2.1. Лексика. Словарное богатство русского языка.** | Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение. Многозначность слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление в речи. | 1 |  |
|  |
|  | ***Практическая занятие:***   * Выполнение заданий на различение омонимов и многозначных слов; * Составление словосочетаний с учетом прямых и переносных значений слов, * Определение синонимов, омонимов и их видов; * Составление синтаксических конструкций с паронимами. | 1 | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10  М1, М2, М4, М5, М6, М7  П1, П2, П5, П6 |
| **Тема 2.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.** | Исконно русская, заимствованная лексика, старослявянизмы. Основные лексические словари: толковый, словари синонимов, антонимов, этимологический словарь и др. | 1 |  |
|  | ***Практическая занятие:***   * Определение происхождения слов и распределение их по этимологическим группам; * Подбор к иноязычным словам и старославянизмам современных русских эквивалентов, * Правописание иноязычных слов. | 1 | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10  М3, М4, М5, М6, М7  П1,П2. П3, П4, П5 |
| **Тема 2.3. Лексика с точки зрения ее употребления.** | Активный и пассивный словарный запас. Общеупотребительная (нейтральная) лексика. Лексика ограниченного употребления. Книжные слова (историзмы, архаизмы, неологизмы, термины и профессионализмы). Лексика устной речи (жаргоны, арготизмы, диалекты, просторечия). | 1 |  |
|  | ***Практическая занятие:***   * Нахождение в текстах слов ограниченного употребления; * Составление списка терминов и жаргонной лексики, используемых в сфере информационных технологий или банковского дела. | 1 | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10  М1, М2, М4, М5, М6, М7  П1,П2. П3, П4, П5 |
| **Тема 2.4.**  **Фразеология.** | Фразеологизмы. Происхождение и употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы, крылатые выражения. Русские пословицы и поговорки. Фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. | 1 |  |
| ***Практическая занятие:***   * Распределение фразеологизмов по стилистическому признаку; * Подбор синонимов и антонимов к данным фразеологизмам; * Определение этимологии и значений фразеологических оборотов. | 1 | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10  М1, М2, М4, М5, М6, М7 |
| **Консультация по темам 1,2** | | **2** | П1,П2. П3, П4, П5 |
| **Тема 3. Морфемика, словообразование, орфография.** | | **4** |  |
| **Тема 3.1. Морфемика. Способы образования слов**. | Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемы и их функции. Способы образования слов. | 1 | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10 |
|  | ***Практическая занятие:***   * Образование слов с производной и непроизводной основами; * Подбор однокоренных слов с чередующимися согласными; * Нахождение в текстах слов с омонимичными и синонимичными морфемами; * Обозначение морфем в словах. | 1 | М1, М2, М4, М5, М6, М7  П1, П2, П5, П6 |
| **Тема 3.2. Словообразование. Орфография.** | Правописание морфем. Морфемный и словообразовательный анализ. Словообразовательные словари. | 1 |  |
|  | ***Практическая занятие:***   * Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ слов; * Составление слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов образования; * Упражнения по правописанию морфем. | 1 | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10  М1, М2, М4, М5, М6, М7  П1, П4, П6, П7 |
| **Тема 4. Текст и его строение. Основные способы переработки текста.** | | **6** |  |
| **Тема 4.1. Строение и основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи.** | Текст и его строение. Основные признаки текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. | 1 | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10  М3, М4, М5, М6, М7 |
|  | ***Практическая занятие:***   * Наблюдение над лексическими и грамматическими средствами связи между частями текста; * Композиционно-содержательный анализ текста (определение типа речи, темы, главной мысли, средств связи между предложениями текста). | 1 | П1, П2, П5, П6 |
| **Тема 4.2. Способы переработки текста.** | Основные виды сокращения текста: план, тезисы, выписки, конспект. | 1 | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10 |
|  | ***Практическая занятие:***   * Отработка навыков составления плана, тезисов и выписок | 1 | М1, М2, М4, М5, М6, М7  П1, П2, П5, П6 |
| **Тема 4.3. Способы переработки текста. Оценка.** | Основные виды сокращения текста: тематический конспект, реферат, аннотация. Оценка текста - рецензия. | 1 | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10 |
|  | ***Практическая занятие:***   * Написание рецензии на предложенную газетную статью. | 1 | М1, М2, М4, М5, М6, М7  П1, П4, П6, П7 |
| **Тема 5. Функциональные стили речи.** | | **6** |  |
| **Тема 5.1.**  **Научный и официально-деловой стили речи.** | Функциональные стили речи и их особенности. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, сообщение, статья и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля. | 1 | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10 |
|  | ***Практическая занятие:***   * Стилистический анализ текстов; * Построение текстов научного и официально-делового стилей. | 1 | М1, М2, М4, М5, М6, М7  П1, П4, П6, П7 |
| **Тема 5.2. Публицистический стиль.** | Публицистический стиль речи, его назначение, жанры. Особенности построения публичного выступления. Основы ораторского искусства. | 1 |  |
|  | ***Практическая занятие:***   * Определение жанра и языковых особенностей публицистических текстов; * Упражнения на составление синтаксических единиц эмоционально-экспрессивного содержания. | 1 |  |
| **Тема 5.3. Художественный и разговорный стили.** | Художественный стиль речи, его основные признаки. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. | 1 | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10  М3, М4, М5, М6, М7 |
|  | ***Практическая занятие:***   * Тестирование | 1 | П1, П2, П5, П6 |
| **Консультация по темам 3-5** | | **2** |  |
| **Тема 6. Морфология и орфография.** | | **16** |  |
| **Тема 6.1. Классификация частей речи. Именные части речи.** | | **6** | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10  М1, М2, М5, М6  П1, П2, П5, П6 |
| **Тема 6.1.1. Классификация частей речи в русском языке. Имя существительное.** | Морфология. Распределение слов по частям речи. Имя существительное как часть речи, основные категории, морфологические и синтаксические признаки. Правописание. | 1 |  |
|  | ***Практическая занятие:***   * Распределение существительных на группы по значению; * Образование существительных и наблюдение за правописанием суффиксов, * Упражнения на правописание существительных; * Морфологический разбор имен существительных. | 1 |  |
| **Тема 6.1.2. Имя прилагательное.** | Имя прилагательное, основные морфологические и синтаксические признаки имён прилагательных. Правописание. | 1 |  |
|  | ***Практическая занятие:***   * Образование степеней сравнения прилагательных; * Определение лексико-грамматических разрядов имен прилагательных; * Задания на составление кратких форм, * Словообразование и правописание прилагательных. | 1 |  |
| **Тема 6.1.3. Имя числительное, местоимение** | Имя числительное как часть речи. Правописание числительных. Местоимение: разряды, признаки, правописание. | 1 |  |
|  | ***Практическая занятие:***   * Нахождение числительных и местоимений в текстах, определение их разрядов и синтаксической роли; * Употребление собирательных числительных, * Правописание числительных и местоимений; * Морфологический разбор. | 1 |  |
| **Тема 6.2. Глагол и его особые формы. Наречие.** | | **6** | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10  М1, М2, М5, М6, П3, П4 П5, П6, П7 |
| **Тема 6.2.1. Глагол как часть речи.** | Глагол как часть речи. Основные категории, правописание. Употребление форм глагола в речи. | 1 |  |
|  | ***Практическая занятие:***   * Упражнения по образованию различных глагольных форм; * Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов, * Морфологический разбор глагола. | 1 |  |
| **Тема6.2.2. Особые формы глагола.** | Особые формы глагола: причастие и деепричастие. Морфологические и синтаксические признаки, правописание. | 1 |  |
|  | ***Практическая занятие:***   * Образование причастий и деепричастий, правописание суффиксов; * Расстановка знаков препинания в предложениях c особыми формами глагола; * Задания на различие причастий от прилагательных, деепричастий от наречий, * Морфологический разбор причастий и деепричастий. | 1 |  |
| **Тема 6.2.3. Наречие.**  **Слова категории состояния.** | Наречие: грамматические признаки, правописание. Слова категории состояния, их функции в речи. | 1 |  |
|  | ***Практическая занятие:***   * Образование наречий и правила их правописания; * Определение разрядов наречий. | 1 |  |
| **Тема 6.3. Служебные части речи. Междометие.** | | **4** | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10  М3, М4, М5, М6, М7, П3, П4, П5, П6, П7 |
| **Тема 6.3.1. Предлог. Союз. Частица.** | Служебные части речи и их роль в построении предложений и текстов. Употребление союзов, предлогов и частиц, правописание. | 1 |  |
| ***Практическая занятие:***   * Нахождение в текстах служебных частей речи, определение из разрядов и функций; * Правописание предлогов, союзов и частиц; * Задания на различение предлогов, союзов и частиц от слов-омонимов. | 1 |  |
| **Тема 6.3.2.**  **Междометие.**  **Звукоподражание.** | Междометия и звукоподражательные слова. Назначение, правописание. | 1 |  |
|  | ***Практическая занятие:***   * Правописание междометий и звукоподражательных слов; * Диктант на правописание частей речи с грамматическими заданиями. | 1 |  |
| **Консультация по теме 6.** | | **2** |  |
| **Тема 7. Синтаксис и пунктуация.** | | **30** |  |
| **Тема 7.1. Словосочетание и простое предложение.** | | **16** | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10  М1, М2, М4, М5, М6, М7 П3, П4, П7 |
| **Тема 7.1.1. Словосочетание как наименьшая синтаксическая единица. Простое предложение.** | Основные синтаксические единицы. Виды, способы и средства синтаксической связи. Словосочетание как наименьшая синтаксическая единица. Понятие о предложении. Типы простых предложений. Интонационное богатство русской речи. | 1 |  |
|  | ***Практическая занятие:***   * Синтаксический разбор словосочетания, определение видов грамматической связи слов; * Составление словосочетаний в соответствии с нормами построения; * Определение типов предложений. | 1 |  |
| **Тема 7.1.2. Двусоставные и односоставные простые предложения.** | Грамматическая основа двусоставных простых предложений. Тире между подлежащим и сказуемым. Виды односоставных предложений. | 1 |  |
|  | ***Практическая занятие:***   * Выявление в двусоставных предложениях сказуемого и подлежащего, определение их грамматического состава; * Определение видов односоставных предложений; * Постановка тире между подлежащим и сказуемым. | 1 |  |
| **Тема 7.1.3. Второстепенные члены предложения.** | Второстепенные члены предложения (дополнение, определение, приложение, обстоятельство). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. | 1 |  |
|  | ***Практическая занятие:***   * Нахождение в текстах второстепенных членов предложения; * Определение принадлежности второстепенных членов предложения к определенным частям речи, * Упражнения на распространение предложений второстепенными членами. | 1 |  |
| **Тема 7.1.4. Простые предложения, осложненные однородными членами.** | Простые предложения, осложнённые различными синтаксическими конструкциями. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. | 1 |  |
|  | ***Практическая занятие:***   * Расстановка знаков препинания при однородных членах предложения; * Синтаксический разбор предложений. | 1 |  |
| **Тема 7.1.5. Простые предложения с обособленными определениями и приложениями.** | Обособленные члены предложения. Обособление согласованных и несогласованных определений, приложений. | 1 |  |
|  | ***Практическая занятие:***   * Упражнения на расстановку знаков препинания в предложениях, осложненных обособленными и уточняющими членами. | 1 |  |
| **Тема 7.1.6. Простые предложения с обособленными дополнениями и обстоятельствами.** | Знаки препинания в предложениях с обособленными дополнениями и обстоятельствами. | 1 |  |
|  | ***Практическая занятие:***   * Упражнения на расстановку знаков препинания в предложениях, осложненных обособленными и уточняющими членами. | 1 |  |
| **Тема 7.1.7. Сравнительные обороты и уточняющие члены предложения.** | Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Обособление уточняющих членов предложения. | 1 |  |
|  | ***Практическая занятие:***   * Нахождение в текстах сравнительных оборотов и уточняющих членов предложения, определение их синтаксической функции; * Расстановка знаков препинания в предложениях со сравнительными оборотами и уточняющими членными. | 1 |  |
| **Тема 7.1.8. Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Слова-предложения.** | Конструкции, грамматически не связанные с членами предложения. Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями, в словах-предложениях *да* и *нет*. | 1 |  |
|  | ***Практическая занятие:***   * Расстановка знаков препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями, в словах-предложениях, *да* и *нет;* * Синтаксический разбор простого предложения. | 1 |  |
| **Тема 7.2. Сложное предложение. Синтаксис сложного предложения.** | | **10** | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10  М1, М2, М5, М6  П5,П6, П7 |
| **Тема 7.2.1. Сложносочиненные предложения.** | Сложное предложение. Основные группы сложных предложений. Сложносочинённые предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. | 1 |  |
|  | ***Практическая занятие:***   * Определение типов сложных предложений, видов связи частей в сложных предложениях; * Составление сложносочиненных предложений с разными видами связи; * Расстановка знаков препинания в сложносочиненных предложениях. | 1 |  |
| **Тема 7.2.2. Сложноподчинённые предложения с одним придаточным.** | Сложноподчинённые предложения. Основные группы придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с одним придаточным. | 1 |  |
|  | ***Практическая занятие:***   * Определение видов сложноподчиненных предложений с одним придаточным; * Составление сложноподчиненных предложений, * Расстановка знаков препинания в сложноподчиненных предложениях; * Синтаксический разбор сложноподчиненных предложений с составлением схем. | 1 |  |
| **Тема 7.2.3. Многочленное сложноподчиненное предложение.** | Виды связи в многочленном сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными. | 1 |  |
|  | ***Практическая занятие:***   * Определение видов подчинения придаточных в многочленном сложноподчиненном предложении, составление схем и синтаксический разбор, * Выполнение упражнений на постановку знаков препинания в многочленных сложноподчиненных предложениях. | 1 |  |
| **Тема 7.2.4. Бессоюзные сложные предложения.** | Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях | 1 |  |
|  | ***Практическая занятие:***   * Определение смысловых отношений между частями сложного бессоюзного предложения; * Преобразование сложносочиненных и сложноподчиненных предложений в бессоюзные и наоборот, * Расстановка знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях. | 1 |  |
| **Тема 7.2.5. Сложные предложения с разными видами связи.** | Сложные предложения с разными видами связи. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. | 1 |  |
|  | ***Практическая занятие:***   * Определение ведущей связи в сложных предложениях с различными видами связи; * Выполнение упражнений на расстановку знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи; * Синтаксический разбор сложных предложений с различными видами связи. | 1 |  |
| **Тема 7.3. Способы передачи чужой речи.** | | **4** | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10  М1, М2, М5, М6  П5, П6, П7 |
| **Тема 7.3.1.**  **Прямая и косвенная речь.** | Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. | 1 |  |
| ***Практическая занятие:***   * Упражнения по постановке знаков препинания в сложных предложениях и предложениях с прямой речью; * Упражнения по переводу прямой речи в косвенную и наоборот. | 1 |  |
| **Тема 7.3.2. Диалог. Цитаты.** | Диалог. Знаки препинания при диалогической речи. Оформление цитат. | 1 |  |
|  | ***Практическая занятие:***   * Диктант с грамматическими заданиями. | 1 |  |
| **Консультация по теме 7.** | | **2** |  |
| **Промежуточная аттестация - экзамен** | | **16** |  |
| **Всего** |  | **102** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Для реализации программы учебной дисциплины «Русский язык» имеются в наличии:

* средства информационных технологий:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедийный проектор;

- интерактивная доска.

**3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

*Рекомендуемая литература:*

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

2. Власенков А.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2019.

3. Русский язык : учебник для студ. сред. проф. учеб .заведений / [Н.А. Герасименко, А.В. Канафьева, В.В. Леденева и др.] ; под ред. Н.А. Герасименко. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. (или 17-е изд., 2020)

*Дополнительные источники:*

1. Баско Н. В., Андреева И. В. Словарь устаревшей лексики к произведениям русской классики. — М.: АСТ-Пресс Книга, 2018.

2. Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов русского языка. М., 2018.

3. Большой словарь иностранных слов / Сост. А.Ю.Москвин. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2018.

4. Горбачевич К.С. Словарь синонимов русского языка. – М.: Изд-во Эксмо, 2019.

5. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка.- Спб., 2018.

6. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов.2-е изд., испр. и доп. – М.: Наука, 2021.

7. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2018.

8. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / В.Ф. Греков, В.В. Чижов — М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2018.

9. Ефремова Т. Ф. Толковый словарь омонимов русского языка. — М. : АСТ, 2019.

10.Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., ЭКСМО, 2018.

11. Львов М. Р. Толковый словарь антонимов русского языка : Около 2700 антонимов, общее понятие, объединяющее антонимическую пару, толкование значений, употребление / М. Р. Львов ; Рос. акад. наук.. — М. : АСТ-ПРЕСС, 2018.

12. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2018.

13. Мокиенко В.М., Никитина Т.Г., Николаева Е.К. Большой словарь русских пословиц. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2020.

14. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. М.: Мир и Образование, Оникс, 2021.

15. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: Ок. 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов; Под ред. проф. Л. И. Скворцова. — 28 е изд., перераб. — М.: ООО «Издательство «Мир и Образование»: ООО «Издательство Оникс», 2019.

16. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. - Издательство: Мир и образование, 2018.

17. Розенталь Д.Э. Классический справочник по русскому языку. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная? - Издательство: Мир и образование, 2018.

18. Русский орфографический словарь. ок. 200000 слов. Под ред. Лопатина В.В., Ивановой О.Е. 4-е изд., испр. и доп. - М.: 2018.

19. Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи: 8000 слов и выражений / Л. И. Скворцов. -- М.: **000** "Издательство Оникс": **000** "Издательство "Мир и Образование", 2019.

20. Словарь сочетаемости слов русского языка: Около 2 500 словарных статей / Институт русского языка им. А.С. Пушкина; Под ред. П.Н. Денисова, В.В. Морковкина. – 2-е изд., испр. – М.: Русский язык, 2019.

21. Тихонов А.Н. Новый словообразовательный словарь русского языка для всех, кто хочет быть грамотным. М.: АСТ, 2018.

22. Тексты художественных произведений.

23. Фразеологический словарь современного русского литературного языка / ред. А. Н. Тихонов. — М.: Флинта, Наука, 2018.

24. Шведова Н.Ю. (отв. ред.) Толковый словарь русского языка с включением сведений о происхождении слов М.: Азбуковник, 2018.

Интернет-ресурсы

1. «Грамота. Ру» (www.gramota.ru)

2. «Культура письменной речи» ([www.gramma.ru](http://www.gramma.ru))

3. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2 DVD Издание шестнадцатое.

4. www.slovari.ru

4. Контроль и оценка результатов   
освоения Дисциплины

При организации контроля используются такие его формы, как практические работы, устные ответы, тестирование. **Контроль** **и оценка** результатов освоения дисциплины регламентируется локальным положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ РО «РКСИ».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценивания** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| * личностных:   Л1 воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;  Л2 понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;  Л3 сознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;  Л4 формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  Л5 способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;  Л6 готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  Л7 способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;  Л8 сознательное отношение к непрерывному образованию как к успешной профессиональной и общественной деятельности;  Л9 совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;  Л10 использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.). | * ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; * соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; * конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; * демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; * готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах. | * анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; * анализ самооценки событий обучающимися; * педагогический и психологический мониторинг; * анализ проявления обучающимися качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; * анализ портфолио. |
| * метапредметных:   М1 владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;  М2 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства: использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;  М3 применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;  М4 овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;  М5 умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;  М6 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  М7 умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка и русской литературы.   * предметных:   П1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;  П2 сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общений;  П3 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;  П4 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;  П5 сформированность преставлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;  П6 владение навыками анализа текстов с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики;  П7 сформированность представлений о функциональных стилях русского языка. | оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;  оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;  оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;  оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с *ними самостоятельно*. | * презентации * практические работы * создание текстов разных жанров и стилей * устный опрос * тестирование * самоконтроль и взаимопроверка * сообщения * работа с художественными текстами |

Лист согласования

**Дополнения и изменения к рабочей программе на учебный год**

Дополнения и изменения к рабочей программе на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год по дисциплине Наименование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В рабочую программу дисциплины «…» внесены следующие изменения:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины «….» обсуждены на заседании ЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол № \_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_