МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ СВЯЗИ И ИНФОРМАТИКИ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

**БД.01 «Русский язык»**

программы подготовки специалистов среднего звена

для специальности

**10.02.04 «Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем»**

(базовой подготовки)

г. Ростов-на-Дону

2022 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **ОДОБРЕНО**  На заседании цикловой комиссии  «Филологии»  Протокол № 1 от 31 августа 2022 года  Председатель ЦК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Н. Гуденко | **УТВЕРЖДАЮ:**  Зам. директора по НМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В. Подцатова  «31»августа 2022 г. |

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.01«Русский язык» для изучения БД.01«Русский язык» в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по специальности 10.02.04 «Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем».

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины БД.01«Русский язык», в соответствии с примерной программой общеобразовательной дисциплины БД.01«Русский язык», письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2021№ 05-401 «О направлении методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики».

Разработчик: Лашкова Г.И. - преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики».

Рецензенты: внешн.

Чичинадзе З.С. - преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский-на-Дону автодорожный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| условия реализации программы учебной дисциплины | 20 |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | 12 |

# **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения рабочей программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины БД.01«Русский язык»является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям 10.02.04 «Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем».

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.**

Учебная дисциплина БД.01 «Русский язык»относится   
к общеобразовательному циклу, является базовой учебной дисциплиной, изучается в 1,2 семестрах.

**1.3.** **Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

- совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовность к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и совершенствованию, способной к созидательности деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

1.4. Результаты освоения дисциплины БД.01 «Русский язык»

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

* личностных:

Л1 воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

Л2 понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

Л3 сознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

Л4 формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

Л6 готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л7 способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

Л8 сознательное отношение к непрерывному образованию как к успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л9 совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

Л10 использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.).

* метапредметных:

М1 владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

М2 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства: использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

М3 применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

М4 овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

М5 умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

М6 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М7 умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка и русской литературы.

* предметных:

П1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П2 сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общений;

П3 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П4 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П5 сформированность преставлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

П6 владение навыками анализа текстов с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики;

П7 сформированность представлений о функциональных стилях русского языка.

**1.4 Практическая подготовка при реализации учебных дисциплин путем проведения практических и лабораторных занятий:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индекс и название УД, МДК, практики | Количество часов по учебному плану на практические занятия | в том числе, практическая подготовка | Наименование тем практических работ в форме практической подготовки с учетом специфики осваиваемой специальности |
| БД.01.  «Русский язык» | 38 часов | 8 часов | **-** Тема 2.1. Лексикология. Основные пласты русской лексики. Употребление терминов и профессионализмов  -Тема 2.2. Фразеология. Употребление профессиональной фразеологии  -Тема4.1. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Отличительные признаки повествования и описания, их особенности.  -Тема 4.2. Стили речи. Научный стиль речи, официально-деловой стиль речи |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | Количество часов |
| **Объем ОП** | **102** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **78** |
| в том числе: |  |
| теоретическое обучение | 40 |
| практические занятия | 38 |
| **Консультации** | **8** |
| **Промежуточная аттестация** | **16** |
| **Итоговая аттестация** в форме экзамен |  |

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины БД.01 «Русский язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы,  самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формирование результатов Л, М, П |
| --- | --- | --- | --- |
| **Введение.** | | **2** |  |
|  | Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Значение русского языка при освоении специальностей СПО. Входной контроль. | 2 |  |
| **Тема 1. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.** | | **6** | Л1, Л2, Л3, Л4, Л8, Л9, Л10 М5, М1, М2, М6, П1, П2 |
| **Тема 1.1. Фонетика.** | Фонетические единицы. Гласные и согласные звуки русского языка. Ударение словесное и логическое. Интонационное богатство русской речи. Выразительные средства фонетики. Фонетический разбор. | 1 |  |
|  | ***Практическая занятие:***   * Определение фонетического состава слов; * Расстановка ударений в словах; * Нахождение в текстах выразительных средств; * Правописание И,Ы после приставок. | 1 |  |
| **Тема 1.2. Орфоэпия.** | Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. | 1 |  |
|  | ***Практическая занятие:***   * Наблюдение за фонетическими изменениями согласных и гласных звуков, транскрипция слов; * Упражнения на определение орфоэпических норм; * Образование грамматических форм с приставками на з-/с-; * Применение правил правописания и произношения в иноязычных словах. | 1 |  |
| **Тема 1.3. Графика. Орфография.** | Краткие сведения из истории русского письма. Основные правила правописания. Орфографические словари и справочники. | 1 |  |
|  | ***Практическая занятие:***   * Написание словарных слов: работа с орфографическими словарями; * Правописание о/е/ё после шипящих, * Написание слов с непроизносимыми согласными; * Употребление Ъ после приставок, * Правописание слов с чередующимися гласными. | 1 |  |
| **Тема 2. Лексика и фразеология.** | | **8** | Л5, Л6, Л7, Л9, М1, М3, М7, П1, П3, П6, П7 |
| **Тема 2.1. Лексика. Словарное богатство русского языка.** | Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение. Многозначность слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление в речи. | 1 |  |
|  |
|  | ***Практическая занятие:***   * Выполнение заданий на различение омонимов и многозначных слов; * Составление словосочетаний с учетом прямых и переносных значений слов, * Определение синонимов, омонимов и их видов; * Составление синтаксических конструкций с паронимами. | 1 |  |
| **Тема 2.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.** | Исконно русская, заимствованная лексика, старослявянизмы. Основные лексические словари: толковый, словари синонимов, антонимов, этимологический словарь и др. | 1 |  |
|  | ***Практическая занятие:***   * Определение происхождения слов и распределение их по этимологическим группам; * Подбор к иноязычным словам и старославянизмам современных русских эквивалентов, * Правописание иноязычных слов. | 1 |  |
| **Тема 2.3. Лексика с точки зрения ее употребления.** | Активный и пассивный словарный запас. Общеупотребительная (нейтральная) лексика. Лексика ограниченного употребления. Книжные слова (историзмы, архаизмы, неологизмы, термины и профессионализмы). Лексика устной речи (жаргоны, арготизмы, диалекты, просторечия). | 1 |  |
|  | ***Практическая занятие:***   * Нахождение в текстах слов ограниченного употребления; * Составление списка терминов и жаргонной лексики, используемых в сфере информационных технологий или банковского дела. | 1 |  |
| **Тема 2.4.**  **Фразеология.** | Фразеологизмы. Происхождение и употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы, крылатые выражения. Русские пословицы и поговорки. Фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. | 1 |  |
| ***Практическая занятие:***   * Распределение фразеологизмов по стилистическому признаку; * Подбор синонимов и антонимов к данным фразеологизмам; * Определение этимологии и значений фразеологических оборотов. | 1 |  |
| **Консультация по темам 1,2** | | **2** |  |
| **Тема 3. Морфемика, словообразование, орфография.** | | **4** | Л1, Л2, Л3, Л8, Л9, Л10, М1, М4, М6, М7, П1, П2, П4, П5, П6, П7 |
| **Тема 3.1. Морфемика. Способы образования слов**. | Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемы и их функции. Способы образования слов. | 1 |  |
|  | ***Практическая занятие:***   * Образование слов с производной и непроизводной основами; * Подбор однокоренных слов с чередующимися согласными; * Нахождение в текстах слов с омонимичными и синонимичными морфемами; * Обозначение морфем в словах. | 1 |  |
| **Тема 3.2. Словообразование. Орфография.** | Правописание морфем. Морфемный и словообразовательный анализ. Словообразовательные словари. | 1 |  |
|  | ***Практическая занятие:***   * Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ слов; * Составление слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов образования; * Упражнения по правописанию морфем. | 1 |  |
| **Тема 4. Текст и его строение. Основные способы переработки текста.** | | **6** | Л5, Л6, Л7, Л9, М1, М3, М7, П1, П3, П6, П7 |
| **Тема 4.1. Строение и основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи.** | Текст и его строение. Основные признаки текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. | 1 |  |
|  | ***Практическая занятие:***   * Наблюдение над лексическими и грамматическими средствами связи между частями текста; * Композиционно-содержательный анализ текста (определение типа речи, темы, главной мысли, средств связи между предложениями текста). | 1 |  |
| **Тема 4.2. Способы переработки текста.** | Основные виды сокращения текста: план, тезисы, выписки, конспект. | 1 |  |
|  | ***Практическая занятие:***   * Отработка навыков составления плана, тезисов и выписок | 1 |  |
| **Тема 4.3. Способы переработки текста. Оценка.** | Основные виды сокращения текста: тематический конспект, реферат, аннотация. Оценка текста - рецензия. | 1 |  |
|  | ***Практическая занятие:***   * Написание рецензии на предложенную газетную статью. | 1 |  |
| **Тема 5. Функциональные стили речи.** | | **6** | Л1, Л2, Л3, Л8, Л9, Л10, М1, М4, М6, М7, П1, П2, П4, П5, П6, П7 |
| **Тема 5.1.**  **Научный и официально-деловой стили речи.** | Функциональные стили речи и их особенности. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, сообщение, статья и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля. | 1 |  |
|  | ***Практическая занятие:***   * Стилистический анализ текстов; * Построение текстов научного и официально-делового стилей. | 1 |  |
| **Тема 5.2. Публицистический стиль.** | Публицистический стиль речи, его назначение, жанры. Особенности построения публичного выступления. Основы ораторского искусства. | 1 |  |
|  | ***Практическая занятие:***   * Определение жанра и языковых особенностей публицистических текстов; * Упражнения на составление синтаксических единиц эмоционально-экспрессивного содержания. | 1 |  |
| **Тема 5.3. Художественный и разговорный стили.** | Художественный стиль речи, его основные признаки. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. | 1 |  |
|  | ***Практическая занятие:***   * Тестирование | 1 |  |
| **Консультация по темам 3-5** | | **2** |  |
| **Тема 6. Морфология и орфография.** | | **16** | Л1, Л2, Л3, Л4, Л8, Л9, Л10 М5, М1, М2, М6, П1, П2 |
| **Тема 6.1. Классификация частей речи. Именные части речи.** | | **6** |  |
| **Тема 6.1.1. Классификация частей речи в русском языке. Имя существительное.** | Морфология. Распределение слов по частям речи. Имя существительное как часть речи, основные категории, морфологические и синтаксические признаки. Правописание. | 1 |  |
|  | ***Практическая занятие:***   * Распределение существительных на группы по значению; * Образование существительных и наблюдение за правописанием суффиксов, * Упражнения на правописание существительных; * Морфологический разбор имен существительных. | 1 |  |
| **Тема 6.1.2. Имя прилагательное.** | Имя прилагательное, основные морфологические и синтаксические признаки имён прилагательных. Правописание. | 1 |  |
|  | ***Практическая занятие:***   * Образование степеней сравнения прилагательных; * Определение лексико-грамматических разрядов имен прилагательных; * Задания на составление кратких форм, * Словообразование и правописание прилагательных. | 1 |  |
| **Тема 6.1.3. Имя числительное, местоимение** | Имя числительное как часть речи. Правописание числительных. Местоимение: разряды, признаки, правописание. | 1 |  |
|  | ***Практическая занятие:***   * Нахождение числительных и местоимений в текстах, определение их разрядов и синтаксической роли; * Употребление собирательных числительных, * Правописание числительных и местоимений; * Морфологический разбор. | 1 |  |
| **Тема 6.2. Глагол и его особые формы. Наречие.** | | **6** |  |
| **Тема 6.2.1. Глагол как часть речи.** | Глагол как часть речи. Основные категории, правописание. Употребление форм глагола в речи. | 1 |  |
|  | ***Практическая занятие:***   * Упражнения по образованию различных глагольных форм; * Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов, * Морфологический разбор глагола. | 1 |  |
| **Тема6.2.2. Особые формы глагола.** | Особые формы глагола: причастие и деепричастие. Морфологические и синтаксические признаки, правописание. | 1 |  |
|  | ***Практическая занятие:***   * Образование причастий и деепричастий, правописание суффиксов; * Расстановка знаков препинания в предложениях c особыми формами глагола; * Задания на различие причастий от прилагательных, деепричастий от наречий, * Морфологический разбор причастий и деепричастий. | 1 |  |
| **Тема 6.2.3. Наречие.**  **Слова категории состояния.** | Наречие: грамматические признаки, правописание. Слова категории состояния, их функции в речи. | 1 |  |
|  | ***Практическая занятие:***   * Образование наречий и правила их правописания; * Определение разрядов наречий. | 1 |  |
| **Тема 6.3. Служебные части речи. Междометие.** | | **4** |  |
| **Тема 6.3.1. Предлог. Союз. Частица.** | Служебные части речи и их роль в построении предложений и текстов. Употребление союзов, предлогов и частиц, правописание. | 1 |  |
| ***Практическая занятие:***   * Нахождение в текстах служебных частей речи, определение из разрядов и функций; * Правописание предлогов, союзов и частиц; * Задания на различение предлогов, союзов и частиц от слов-омонимов. | 1 |  |
| **Тема 6.3.2.**  **Междометие.**  **Звукоподражание.** | Междометия и звукоподражательные слова. Назначение, правописание. | 1 |  |
|  | ***Практическая занятие:***   * Правописание междометий и звукоподражательных слов; * Диктант на правописание частей речи с грамматическими заданиями. | 1 |  |
| **Консультация по теме 6.** | | **2** |  |
| **Тема 7. Синтаксис и пунктуация.** | | **30** | Л1, Л2, Л3, Л4, Л8, Л9, Л10 М5, М1, М2, М6, П1, П2 |
| **Тема 7.1. Словосочетание и простое предложение.** | | **16** |  |
| **Тема 7.1.1. Словосочетание как наименьшая синтаксическая единица. Простое предложение.** | Основные синтаксические единицы. Виды, способы и средства синтаксической связи. Словосочетание как наименьшая синтаксическая единица. Понятие о предложении. Типы простых предложений. Интонационное богатство русской речи. | 1 |  |
|  | ***Практическая занятие:***   * Синтаксический разбор словосочетания, определение видов грамматической связи слов; * Составление словосочетаний в соответствии с нормами построения; * Определение типов предложений. | 1 |  |
| **Тема 7.1.2. Двусоставные и односоставные простые предложения.** | Грамматическая основа двусоставных простых предложений. Тире между подлежащим и сказуемым. Виды односоставных предложений. | 1 |  |
|  | ***Практическая занятие:***   * Выявление в двусоставных предложениях сказуемого и подлежащего, определение их грамматического состава; * Определение видов односоставных предложений; * Постановка тире между подлежащим и сказуемым. | 1 |  |
| **Тема 7.1.3. Второстепенные члены предложения.** | Второстепенные члены предложения (дополнение, определение, приложение, обстоятельство). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. | 1 |  |
|  | ***Практическая занятие:***   * Нахождение в текстах второстепенных членов предложения; * Определение принадлежности второстепенных членов предложения к определенным частям речи, * Упражнения на распространение предложений второстепенными членами. | 1 |  |
| **Тема 7.1.4. Простые предложения, осложненные однородными членами.** | Простые предложения, осложнённые различными синтаксическими конструкциями. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. | 1 |  |
|  | ***Практическая занятие:***   * Расстановка знаков препинания при однородных членах предложения; * Синтаксический разбор предложений. | 1 |  |
| **Тема 7.1.5. Простые предложения с обособленными определениями и приложениями.** | Обособленные члены предложения. Обособление согласованных и несогласованных определений, приложений. | 1 |  |
|  | ***Практическая занятие:***   * Упражнения на расстановку знаков препинания в предложениях, осложненных обособленными и уточняющими членами. | 1 |  |
| **Тема 7.1.6. Простые предложения с обособленными дополнениями и обстоятельствами.** | Знаки препинания в предложениях с обособленными дополнениями и обстоятельствами. | 1 |  |
|  | ***Практическая занятие:***   * Упражнения на расстановку знаков препинания в предложениях, осложненных обособленными и уточняющими членами. | 1 |  |
| **Тема 7.1.7. Сравнительные обороты и уточняющие члены предложения.** | Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Обособление уточняющих членов предложения. | 1 |  |
|  | ***Практическая занятие:***   * Нахождение в текстах сравнительных оборотов и уточняющих членов предложения, определение их синтаксической функции; * Расстановка знаков препинания в предложениях со сравнительными оборотами и уточняющими членными. | 1 |  |
| **Тема 7.1.8. Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Слова-предложения.** | Конструкции, грамматически не связанные с членами предложения. Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями, в словах-предложениях *да* и *нет*. | 1 |  |
|  | ***Практическая занятие:***   * Расстановка знаков препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями, в словах-предложениях, *да* и *нет;* * Синтаксический разбор простого предложения. | 1 |  |
| **Тема 7.2. Сложное предложение. Синтаксис сложного предложения.** | | **10** |  |
| **Тема 7.2.1. Сложносочиненные предложения.** | Сложное предложение. Основные группы сложных предложений. Сложносочинённые предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. | 1 |  |
|  | ***Практическая занятие:***   * Определение типов сложных предложений, видов связи частей в сложных предложениях; * Составление сложносочиненных предложений с разными видами связи; * Расстановка знаков препинания в сложносочиненных предложениях. | 1 |  |
| **Тема 7.2.2. Сложноподчинённые предложения с одним придаточным.** | Сложноподчинённые предложения. Основные группы придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с одним придаточным. | 1 |  |
|  | ***Практическая занятие:***   * Определение видов сложноподчиненных предложений с одним придаточным; * Составление сложноподчиненных предложений, * Расстановка знаков препинания в сложноподчиненных предложениях; * Синтаксический разбор сложноподчиненных предложений с составлением схем. | 1 |  |
| **Тема 7.2.3. Многочленное сложноподчиненное предложение.** | Виды связи в многочленном сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными. | 1 |  |
|  | ***Практическая занятие:***   * Определение видов подчинения придаточных в многочленном сложноподчиненном предложении, составление схем и синтаксический разбор, * Выполнение упражнений на постановку знаков препинания в многочленных сложноподчиненных предложениях. | 1 |  |
| **Тема 7.2.4. Бессоюзные сложные предложения.** | Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях | 1 |  |
|  | ***Практическая занятие:***   * Определение смысловых отношений между частями сложного бессоюзного предложения; * Преобразование сложносочиненных и сложноподчиненных предложений в бессоюзные и наоборот, * Расстановка знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях. | 1 |  |
| **Тема 7.2.5. Сложные предложения с разными видами связи.** | Сложные предложения с разными видами связи. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. | 1 |  |
|  | ***Практическая занятие:***   * Определение ведущей связи в сложных предложениях с различными видами связи; * Выполнение упражнений на расстановку знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи; * Синтаксический разбор сложных предложений с различными видами связи. | 1 |  |
| **Тема 7.3. Способы передачи чужой речи.** | | **4** |  |
| **Тема 7.3.1.**  **Прямая и косвенная речь.** | Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. | 1 |  |
| ***Практическая занятие:***   * Упражнения по постановке знаков препинания в сложных предложениях и предложениях с прямой речью; * Упражнения по переводу прямой речи в косвенную и наоборот. | 1 |  |
| **Тема 7.3.2. Диалог. Цитаты.** | Диалог. Знаки препинания при диалогической речи. Оформление цитат. | 1 |  |
|  | ***Практическая занятие:***   * Диктант с грамматическими заданиями. | 1 |  |
| **Консультация по теме 7.** | | **2** |  |
| **Промежуточная аттестация - экзамен** | | **16** |  |
| **Всего** |  | **102** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Для реализации программы учебной дисциплины «Русский язык» имеются в наличии:

* средства информационных технологий:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедийный проектор;

- интерактивная доска.

**3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

*Рекомендуемая литература:*

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

2. Власенков А.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2018.

3. Русский язык: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / [Н.А. Герасименко, А.В. Канафьева, В.В. Леденева и др.]; под ред. Н.А. Герасименко. – 17-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

*Дополнительные источники:*

1. Баско Н. В., Андреева И. В. Словарь устаревшей лексики к произведениям русской классики. — М.: АСТ-Пресс Книга, 2018.

2. Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов русского языка. М., 2019.

3. Большой словарь иностранных слов / Сост. А.Ю.Москвин. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2019.

4. Горбачевич К.С. Словарь синонимов русского языка. – М.: Изд-во Эксмо, 2019.

5. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. - Спб., 2018.

6. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов.2-е изд., испр. и доп. – М.: Наука, 2018.

7. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2019.

8. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / В.Ф. Греков, В.В. Чижов — М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2018.

9. Ефремова Т. Ф. Толковый словарь омонимов русского языка. — М.: АСТ, 2017.

10.Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., ЭКСМО, 2019.

11. Львов М. Р. Толковый словарь антонимов русского языка: Около 2700 антонимов, общее понятие, объединяющее антонимическую пару, толкование значений, употребление / М. Р. Львов; Рос. акад. наук. — М.: АСТ-ПРЕСС, 2018.

12. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2018.

13. Мокиенко В.М., Никитина Т.Г., Николаева Е.К. Большой словарь русских пословиц. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2018.

14. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. М.: Мир и Образование, Оникс, 2019.

15. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: Ок. 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов; Под ред. проф. Л. И. Скворцова. — 28 е изд., перераб. — М.: ООО «Издательство «Мир и Образование»: ООО «Издательство Оникс», 2019.

16. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. - Издательство: Мир и образование, 2017.

17. Розенталь Д.Э. Классический справочник по русскому языку. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная? - Издательство: Мир и образование, 2016.

18. Русский орфографический словарь. ок. 200000 слов. Под ред. Лопатина В.В., Ивановой О.Е. 4-е изд., испр. и доп. - М.: 2018.

19. Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи: 8000 слов и выражений / Л. И. Скворцов. -- М.: **000** "Издательство Оникс": **000** "Издательство "Мир и Образование", 2019.

20. Словарь сочетаемости слов русского языка: Около 2 500 словарных статей / Институт русского языка им. А.С. Пушкина; Под ред. П.Н. Денисова, В.В. Морковкина. – 2-е изд., испр. – М.: Русский язык, 2020.

21. Тихонов А.Н. Новый словообразовательный словарь русского языка для всех, кто хочет быть грамотным. М.: АСТ, 2020.

22. Тексты художественных произведений.

23. Фразеологический словарь современного русского литературного языка / ред. А. Н. Тихонов. — М.: Флинта, Наука, 2020.

24. Шведова Н.Ю. (отв. ред.) Толковый словарь русского языка с включением сведений о происхождении слов М.: Азбуковник, 2019.

Интернет-ресурсы

1. «Грамота. Ру» (www.gramota.ru)

2. «Культура письменной речи» ([www.gramma.ru](http://www.gramma.ru))

3. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2 DVD Издание шестнадцатое.

4. www.slovari.ru

4. Контроль и оценка результатов   
освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины БД.01 «Русский язык» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, и регламентируется локальным Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ РО «РКСИ».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценивания** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| * личностных:   Л1 воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;  Л2 понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;  Л3 сознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;  Л4 формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  Л5 способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;  Л6 готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  Л7 способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;  Л8 сознательное отношение к непрерывному образованию как к успешной профессиональной и общественной деятельности;  Л9 совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;  Л10 использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.). | * ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; * соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; * конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; * демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; * готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах. | * анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; * анализ самооценки событий обучающимися; * педагогический и психологический мониторинг; * анализ проявления обучающимися качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; * анализ портфолио. |
| * метапредметных:   М1 владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;  М2 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства: использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;  М3 применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;  М4 овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;  М5 умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;  М6 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  М7 умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка и русской литературы.   * предметных:   П1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;  П2 сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общений;  П3 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;  П4 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;  П5 сформированность преставлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;  П6 владение навыками анализа текстов с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики;  П7 сформированность представлений о функциональных стилях русского языка. | оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;  оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;  оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;  оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с *ними самостоятельно*. | * презентации * практические работы * создание текстов разных жанров и стилей * устный опрос * тестирование * самоконтроль и взаимопроверка * сообщения * работа с художественными текстами |

Лист согласования

**Дополнения и изменения к рабочей программе на учебный год**

Дополнения и изменения к рабочей программе на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год по дисциплине Наименование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В рабочую программу дисциплины «…» внесены следующие изменения:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины «…» обсуждены на заседании ЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол № \_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_