МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ СВЯЗИ И ИНФОРМАТИКИ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

**БД.01 «Русский язык»**

программы подготовки специалистов среднего звена

для специальности

**09.02.07 «Информационные системы и программирование»**

(базовой подготовки)

г. Ростов-на-Дону

2022 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **ОДОБРЕНО**  На заседании цикловой комиссии  «Филологии»  Протокол № 1 от 31 августа 2022 года  Председатель ЦК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Н. Гуденко | **УТВЕРЖДАЮ:**  Зам. директора по НМР  \_\_\_\_\_\_\_И.В.Подцатова  «31» августа 2022 г. |

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.01 «Русский язык» для изучения БД.01 «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, утвержденного [приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями)](http://ivo.garant.ru/document/redirect/70188902/0)**,** предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины БД.01 «Русский язык», в соответствии с примерной программой общеобразовательной дисциплины БД.01 «Русский язык», письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2021№ 05-401 «О направлении методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики»

Разработчик:

Гуденко О.Н. – преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики»

Рецензент:

Чичинадзе З.С. – преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский-на-Дону автодорожный колледж»

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины………………………4
2. Структура и содержание учебной дисциплины……………………………10
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины…………32
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины…………34

# **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

* 1. **Область применения рабочей программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины БД.01 «Русский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения.

**Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.**

Учебная дисциплина БД.01 «Русский язык» относится к общеобразовательному циклу, является базовой учебной дисциплиной, изучается в 1-2 семестрах.

* 1. **Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**
* Воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка;
* Воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
* Развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков;
* Развитие эмоциональной культуры личности, навыков грамотного и свободного владения литературной речью, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса.
* Освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; овладение нормами русского литературного языка; развитие умения связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* Формирование научно-лингвистического мировоззрения; практического использования лингвистических знаний и умений на уроках литературы;
* Формирование у студентов знаний и умений, обеспечивающих освоение художественных ценностей и готовящих их к самостоятельным встречам с искусством слова; освоение историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий.
* Совершенствование умения воспринимать содержание художественного произведения через его языковые средства;
* Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Освоение содержания учебной дисциплины БД.01 «Русский язык» обеспечивает до­стижение студентами следующих результатов:

***Личностных:***

Л1 воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

Л2 понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

Л3 осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

Л4 формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

Л6 готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

Л7 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л8 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л9 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Л10 эстетическое отношение к миру;

Л11 совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

Л12 использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

***Метапредметных:***

М1 владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

М2 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

М3 применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

М4 овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

М5 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М6 умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

М7 умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

М8 умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

М9 умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

М10 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

***Предметных:***

П1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и при­менение знаний о них в речевой практике;

П2 сформированность умений создавать устные и письменные монологические идиалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

П3 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П4 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П5 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннота­ций, рефератов, сочинений различных жанров;

П6 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возмож­ностях русского языка;

П7 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

П8 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргумен­тированных устных и письменных высказываниях;

П9 владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного вос­приятия и интеллектуального понимания;

П10 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

* 1. **Практическая подготовка при реализации учебных дисциплин путем проведения практических и лабораторных занятий:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индекс и название УД, МДК, практики | Количество часов по учебному плану на практические занятия | в том числе, практическая подготовка | Наименование тем практических работ в форме практической подготовки с учетом специфики осваиваемой специальности |
| БД.01.  «Русский язык» | 38 часов | 8 часов | **-** Тема 2.1. Лексикология. Основные пласты русской лексики. Употребление терминов и профессионализмов  -Тема 2.2. Фразеология. Употребление профессиональной фразеологии  -Тема4.1. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Отличительные признаки повествования и описания, их особенности.  -Тема 4.2. Стили речи. Научный стиль речи, официально-деловой стиль речи |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **Объём ОП (всего)** | **102** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **78** |
| * лекции | 40 |
| * практические занятия | **38** |
| Консультации | **8** |
| **Итоговая аттестация** в форме экзамен 16 | |

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины БД.01 «Русский язык»

| Наименование разделов и тем | | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы,  самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | | Освоение следующих результатов (ЛР, МР, ПР) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Введение.** | | | **2** | |  |
|  | | Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Значение русского языка при освоении специальностей СПО. Входной контроль. | 2 | | ЛР1, МР4 |
| **Тема 1. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.** | | | **6** | |  |
| **Тема 1.1. Фонетика.** | | Фонетические единицы. Гласные и согласные звуки русского языка. Ударение словесное и логическое. Интонационное богатство русской речи. Выразительные средства фонетики. Фонетический разбор. | 1 | | ЛР3, МР2, ПР1 |
|  | | ***Практическая занятие:***   * Определение фонетического состава слов; * Расстановка ударений в словах; * Нахождение в текстах выразительных средств; * Правописание И,Ы после приставок. | 1 | |  |
| **Тема 1.2. Орфоэпия.** | | Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. | 1 | | ЛР5, ПР3 |
|  | | ***Практическая занятие:***   * Наблюдение за фонетическими изменениями согласных и гласных звуков, транскрипция слов; * Упражнения на определение орфоэпических норм; * Образование грамматических форм с приставками на з-/с-; * Применение правил правописания и произношения в иноязычных словах. | 1 | |  |
| **Тема 1.3. Графика. Орфография.** | | Краткие сведения из истории русского письма. Основные правила правописания. Орфографические словари и справочники. | 1 | | ЛР2, МР9 |
|  | | ***Практическая занятие:***   * Написание словарных слов: работа с орфографическими словарями; * Правописание о/е/ё после шипящих, * Написание слов с непроизносимыми согласными; * Употребление Ъ после приставок, * Правописание слов с чередующимися гласными. | 1 | |  |
| **Тема 2. Лексика и фразеология.** | | | **8** | |  |
| **Тема 2.1. Лексика. Словарное богатство русского языка.** | | Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение. Многозначность слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление в речи. | 1 | | ЛР4, ПР3 |
|  |
|  | | ***Практическая занятие:***   * Выполнение заданий на различение омонимов и многозначных слов; * Составление словосочетаний с учетом прямых и переносных значений слов, * Определение синонимов, омонимов и их видов; * Составление синтаксических конструкций с паронимами. | 1 | |  |
| **Тема 2.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.** | | Исконно русская, заимствованная лексика, старослявянизмы. Основные лексические словари: толковый, словари синонимов, антонимов, этимологический словарь и др. | 1 | | ЛР7, МР3, ПР1 |
|  | | ***Практическая занятие:***   * Определение происхождения слов и распределение их по этимологическим группам; * Подбор к иноязычным словам и старославянизмам современных русских эквивалентов, * Правописание иноязычных слов. | 1 | |  |
| **Тема 2.3. Лексика с точки зрения ее употребления.** | | Активный и пассивный словарный запас. Общеупотребительная (нейтральная) лексика. Лексика ограниченного употребления. Книжные слова (историзмы, архаизмы, неологизмы, термины и профессионализмы). Лексика устной речи (жаргоны, арготизмы, диалекты, просторечия). | 1 | | ЛР6, МР10 |
|  | | ***Практическая занятие:***   * Нахождение в текстах слов ограниченного употребления; * Составление списка терминов и жаргонной лексики, используемых в сфере информационных технологий или банковского дела. | 1 | |  |
| **Тема 2.4.**  **Фразеология.** | | Фразеологизмы. Происхождение и употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы, крылатые выражения. Русские пословицы и поговорки. Фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. | 1 | | ЛР10, ПР10 |
| ***Практическая занятие:***   * Распределение фразеологизмов по стилистическому признаку; * Подбор синонимов и антонимов к данным фразеологизмам; * Определение этимологии и значений фразеологических оборотов. | 1 | |  |
| **Консультация по темам 1,2** | | | **2** | |  |
| **Тема 3. Морфемика, словообразование, орфография.** | | | **4** | |  |
| **Тема 3.1. Морфемика. Способы образования слов**. | | Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемы и их функции. Способы образования слов. | 1 | | ЛР8, МР1, ПР4 |
|  | | ***Практическая занятие:***   * Образование слов с производной и непроизводной основами; * Подбор однокоренных слов с чередующимися согласными; * Нахождение в текстах слов с омонимичными и синонимичными морфемами; * Обозначение морфем в словах. | 1 | |  |
| **Тема 3.2. Словообразование. Орфография.** | | Правописание морфем. Морфемный и словообразовательный анализ. Словообразовательные словари. | 1 | | ЛР9, МР7 |
|  | | ***Практическая занятие:***   * Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ слов; * Составление слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов образования; * Упражнения по правописанию морфем. | 1 | |  |
| **Тема 4. Текст и его строение. Основные способы переработки текста.** | | | **6** | |  |
| **Тема 4.1. Строение и основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи.** | | Текст и его строение. Основные признаки текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. | 1 | | ЛР12, ПР1 |
|  | | ***Практическая занятие:***   * Наблюдение над лексическими и грамматическими средствами связи между частями текста; * Композиционно-содержательный анализ текста (определение типа речи, темы, главной мысли, средств связи между предложениями текста). | 1 | |  |
| **Тема 4.2. Способы переработки текста.** | | Основные виды сокращения текста: план, тезисы, выписки, конспект. | 1 | | ЛР11, МР9, ПР2 |
|  | | ***Практическая занятие:***   * Отработка навыков составления плана, тезисов и выписок | 1 | |  |
| **Тема 4.3. Способы переработки текста. Оценка.** | | Основные виды сокращения текста: тематический конспект, реферат, аннотация. Оценка текста - рецензия. | 1 | | МР2, ПР4 |
|  | | ***Практическая занятие:***   * Написание рецензии на предложенную газетную статью. | 1 | |  |
| **Тема 5. Функциональные стили речи.** | | | **6** | |  |
| **Тема 5.1.**  **Научный и официально-деловой стили речи.** | | Функциональные стили речи и их особенности. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, сообщение, статья и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля. | 1 | | ЛР1, МР3 |
|  | | ***Практическая занятие:***   * Стилистический анализ текстов; * Построение текстов научного и официально-делового стилей. | 1 | |  |
| **Тема 5.2. Публицистический стиль.** | | Публицистический стиль речи, его назначение, жанры. Особенности построения публичного выступления. Основы ораторского искусства. | 1 | | МР1, ПР3 |
|  | | ***Практическая занятие:***   * Определение жанра и языковых особенностей публицистических текстов; * Упражнения на составление синтаксических единиц эмоционально-экспрессивного содержания. | 1 | |  |
| **Тема 5.3. Художественный и разговорный стили.** | | Художественный стиль речи, его основные признаки. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. | 1 | | МР5, ПР9 |
|  | | ***Практическая занятие:***   * Тестирование | 1 | |  |
| **Консультация по темам 3-5** | | | **2** | |  |
| **Тема 6. Морфология и орфография.** | | | **16** | |  |
| **Тема 6.1. Классификация частей речи. Именные части речи.** | | | **6** | |  |
| **Тема 6.1.1. Классификация частей речи в русском языке. Имя существительное.** | | Морфология. Распределение слов по частям речи. Имя существительное как часть речи, основные категории, морфологические и синтаксические признаки. Правописание. | 1 | | ЛР4, МР4, ПР9 |
|  | | ***Практическая занятие:***   * Распределение существительных на группы по значению; * Образование существительных и наблюдение за правописанием суффиксов, * Упражнения на правописание существительных; * Морфологический разбор имен существительных. | 1 | |  |
| **Тема 6.1.2. Имя прилагательное.** | | Имя прилагательное, основные морфологические и синтаксические признаки имён прилагательных. Правописание. | 1 | | ЛР3, МР8 |
|  | | ***Практическая занятие:***   * Образование степеней сравнения прилагательных; * Определение лексико-грамматических разрядов имен прилагательных; * Задания на составление кратких форм, * Словообразование и правописание прилагательных. | 1 | |  |
| **Тема 6.1.3. Имя числительное, местоимение** | | Имя числительное как часть речи. Правописание числительных. Местоимение: разряды, признаки, правописание. | 1 | | ЛР5, МР6, ПР8 |
|  | | ***Практическая занятие:***   * Нахождение числительных и местоимений в текстах, определение их разрядов и синтаксической роли; * Употребление собирательных числительных, * Правописание числительных и местоимений; * Морфологический разбор. | 1 | |  |
| **Тема 6.2. Глагол и его особые формы. Наречие.** | | | **6** | |  |
| **Тема 6.2.1. Глагол как часть речи.** | | Глагол как часть речи. Основные категории, правописание. Употребление форм глагола в речи. | 1 | | ЛР3, МР7 |
|  | | ***Практическая занятие:***   * Упражнения по образованию различных глагольных форм; * Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов, * Морфологический разбор глагола. | 1 | |  |
| **Тема 6.2.2. Особые формы глагола.** | | Особые формы глагола: причастие и деепричастие. Морфологические и синтаксические признаки, правописание. | 1 | | МР10, ПР5 |
|  | | ***Практическая занятие:***   * Образование причастий и деепричастий, правописание суффиксов; * Расстановка знаков препинания в предложениях cособыми формами глагола; * Задания на различие причастий от прилагательных, деепричастий от наречий, * Морфологический разбор причастий и деепричастий. | 1 | |  |
| **Тема 6.2.3. Наречие.**  **Слова категории состояния.** | | Наречие: грамматические признаки, правописание. Слова категории состояния, их функции в речи. | 1 | | МР9, ПР2 |
|  | | ***Практическая занятие:***   * Образование наречий и правила их правописания; * Определение разрядов наречий. | 1 | |  |
| **Тема 6.3. Служебные части речи. Междометие.** | | | **4** | |  |
| **Тема 6.3.1. Предлог. Союз. Частица.** | | Служебные части речи и их роль в построении предложений и текстов. Употребление союзов, предлогов и частиц, правописание. | 1 | | МР2, ПР3 |
| ***Практическая занятие:***   * Нахождение в текстах служебных частей речи, определение из разрядов и функций; * Правописание предлогов, союзов и частиц; * Задания на различение предлогов, союзов и частиц от слов-омонимов. | 1 | |  |
| **Тема 6.3.2.**  **Междометие.**  **Звукоподражание.** | | Междометия и звукоподражательные слова. Назначение, правописание. | 1 | | ЛР12, ПР4 |
|  | | ***Практическая занятие:***   * Правописание междометий и звукоподражательных слов; * Диктант на правописание частей речи с грамматическими заданиями. | 1 | |  |
| **Консультация по теме 6.** | | | **2** | |  |
| **Тема 7. Синтаксис и пунктуация.** | | | **30** | |  |
| **Тема 7.1. Словосочетание и простое предложение.** | | | **16** | |  |
| **Тема 7.1.1. Словосочетание как наименьшая синтаксическая единица. Простое предложение.** | | Основные синтаксические единицы. Виды, способы и средства синтаксической связи. Словосочетание как наименьшая синтаксическая единица. Понятие о предложении. Типы простых предложений. Интонационное богатство русской речи. | 1 | | МР10, ПР2 |
|  | | ***Практическая занятие:***   * Синтаксический разбор словосочетания, определение видов грамматической связи слов; * Составление словосочетаний в соответствии с нормами построения; * Определение типов предложений. | 1 | |  |
| **Тема 7.1.2.Двусоставные и односоставные простые предложения.** | | Грамматическая основа двусоставных простых предложений. Тире между подлежащим и сказуемым. Виды односоставных предложений. | 1 | | МР9, ПР1 |
|  | | ***Практическая занятие:***   * Выявление в двусоставных предложениях сказуемого и подлежащего, определение их грамматического состава; * Определение видов односоставных предложений; * Постановка тире между подлежащим и сказуемым. | 1 | |  |
| **Тема 7.1.3. Второстепенные члены предложения.** | | Второстепенные члены предложения (дополнение, определение, приложение, обстоятельство). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. | 1 | | МР3, ПР5 |
|  | | ***Практическая занятие:***   * Нахождение в текстах второстепенных членов предложения; * Определение принадлежности второстепенных членов предложения к определенным частям речи, * Упражнения на распространение предложений второстепенными членами. | 1 | |  |
| **Тема 7.1.4. Простые предложения, осложненные однородными членами.** | | Простые предложения, осложнённые различными синтаксическими конструкциями. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. | 1 | | ЛР10, ПР8 |
|  | | ***Практическая занятие:***   * Расстановка знаков препинания при однородных членах предложения; * Синтаксический разбор предложений. | 1 | |  |
| **Тема 7.1.5. Простые предложения с обособленными определениями и приложениями.** | | Обособленные члены предложения. Обособление согласованных и несогласованных определений, приложений. | 1 | | ЛР6, ПР6 |
|  | | ***Практическая занятие:***   * Упражнения на расстановку знаков препинания в предложениях, осложненных обособленными и уточняющими членами. | 1 | |  |
| **Тема 7.1.6. Простые предложения с обособленными дополнениями и обстоятельствами.** | | Знаки препинания в предложениях с обособленными дополнениями и обстоятельствами. | 1 | | ЛР4, МР3, ПР7 |
|  | | ***Практическая занятие:***   * Упражнения на расстановку знаков препинания в предложениях, осложненных обособленными и уточняющими членами. | 1 | |  |
| **Тема 7.1.7. Сравнительные обороты и уточняющие члены предложения.** | | Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Обособление уточняющих членов предложения. | 1 | | ЛР9, ПР10 |
|  | | ***Практическая занятие:***   * Нахождение в текстах сравнительных оборотов и уточняющих членов предложения, определение их синтаксической функции; * Расстановка знаков препинания в предложениях со сравнительными оборотами и уточняющими членными. | 1 | |  |
| **Тема 7.1.8. Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Слова-предложения.** | | Конструкции, грамматически не связанные с членами предложения. Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями, в словах-предложениях *да* и *нет*. | 1 | | МР2,ПР9 |
|  | | ***Практическая занятие:***   * Расстановка знаков препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями, в словах-предложениях *да* и *нет;* * Синтаксический разбор простого предложения. | 1 | |  |
| **Тема 7.2. Сложное предложение. Синтаксис сложного предложения.** | | | **10** | |  |
| **Тема 7.2.1. Сложносочиненные предложения.** | | Сложное предложение. Основные группы сложных предложений. Сложносочинённые предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. | 1 | | ЛР5, МР1 |
|  | | ***Практическая занятие:***   * Определение типов сложных предложений, видов связи частей в сложных предложениях; * Составление сложносочиненных предложений с разными видами связи; * Расстановка знаков препинания в сложносочиненных предложениях. | 1 | |  |
| **Тема 7.2.2. Сложноподчинённые предложения с одним придаточным.** | | Сложноподчинённые предложения. Основные группы придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с одним придаточным. | 1 | | МР7, ПР4 |
|  | | ***Практическая занятие:***   * Определение видов сложноподчиненных предложений с одним придаточным; * Составление сложноподчиненных предложений, * Расстановка знаков препинания в сложноподчиненных предложениях; * Синтаксический разбор сложноподчиненных предложений с составлением схем. | 1 | |  |
| **Тема 7.2.3. Многочленное сложноподчиненное предложение.** | | Виды связи в многочленном сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными. | 1 | | ЛР9, ПР8 |
|  | | ***Практическая занятие:***   * Определение видов подчинения придаточных в многочленном сложноподчиненном предложении, составление схем и синтаксический разбор, * Выполнение упражнений на постановку знаков препинания в многочленных сложноподчиненных предложениях. | 1 | |  |
| **Тема 7.2.4. Бессоюзные сложные предложения.** | | Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях | 1 | | ЛР4, МР10, ПР3 |
|  | | ***Практическая занятие:***   * Определение смысловых отношений между частями сложного бессоюзного предложения; * Преобразование сложносочиненных и сложноподчиненных предложений в бессоюзные и наоборот, * Расстановка знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях. | 1 | |  |
| **Тема 7.2.5. Сложные предложения с разными видами связи.** | | Сложные предложения с разными видами связи. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. | 1 | | ЛР2,ПР8 |
|  | | ***Практическая занятие:***   * Определение ведущей связи в сложных предложениях с различными видами связи; * Выполнение упражнений на расстановку знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи; * Синтаксический разбор сложных предложений с различными видами связи. | 1 | |  |
| **Тема 7.3. Способы передачи чужой речи.** | | | **4** | |  |
| **Тема 7.3.1.**  **Прямая и косвенная речь.** | | Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. | 1 | | ЛР8, ПР5 |
| ***Практическая занятие:***   * Упражнения по постановке знаков препинания в сложных предложениях и предложениях с прямой речью; * Упражнения по переводу прямой речи в косвенную и наоборот. | 1 | |  |
| **Тема 7.3.2. Диалог. Цитаты.** | | Диалог. Знаки препинания при диалогической речи. Оформление цитат. | 1 | | МР10, ПР9 |
|  | | ***Практическая занятие:***   * Диктант с грамматическими заданиями. | 1 | |  |
| **Консультация по теме 7.** | | | **2** | |  |
| **ИТОГО** | | | | **78** |  |
| **Консультации** | | | | **8** |  |
| **Промежуточная аттестация - экзамен** | | | | **16** |  |
| **Всего** |  | | | **102** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий «Русский язык»;

Технические средства обучения:

* компьютер с лицензионным программным обеспечением;
* мультимедиапроектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основная литература**

1. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи». 10-11класс.М., «Просвещение», 2018г.

**Дополнительная литература**

1. В.Ф. Греков и другие. «Пособие для занятий по русскому языку в старших классах». - М., «Просвещение», 2019г.
2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. – М., 2016 г.
3. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. – М., 1986г.
4. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М., 2002г.
5. Зарва М.В. Русское словесное ударение: Словарь. – М.; Изд-во НЦ ЭНАС, 2001г.
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка (любое издание).
7. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы. – М., 1983г.

**Интернет-ресурсы**

1. «Грамота. Ру» (www.gramota.ru)
2. «Культура письменной речи» (www.gramma.ru)
3. ПК (электронное тестирование)
4. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. 1С: Репетитор. Русский язык. 2007г.

4. Контроль и оценка результатов   
освоения Дисциплины

# **Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины БД.01 «Русский язык» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и регламентируется локальным Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ РО «РКСИ».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Критерии оценки личностных результатов обучающихся** | **Формы и методы контроля оценки личностных результатов** |
| ЛР 1,  ЛР 2,  ЛР 3,  ЛР 4,  ЛР 5,  ЛР 6,  ЛР 7,  ЛР 8 | * соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; * конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; * демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; * готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; * сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; * проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; * проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; * отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; * отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; | анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;  анализ самооценки событий обучающимися;  педагогический и психологический мониторинг;  анализ проявления обучающимися качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей;  анализ портфолио. |
| ЛР 5,  ЛР 6,  ЛР 7,  ЛР 8 | * участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; | мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания обучающимися;  экспертная оценка деятельности. |
| ЛР 7 | * участие в исследовательской и проектной работе; * участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; * участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; | мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания обучающимися;  экспертная оценка деятельности;  анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий. |
| ЛР 9,  ЛР 10,  ЛР 11,  ЛР 12 | * проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; * демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; * демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; | анализ проявления обучающимися качеств: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей;  анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. |
| ЛР 3,  ЛР 7 | * демонстрация интереса к будущей профессии; * оценка собственного продвижения, личностного развития; * положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; * ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; * проявление высокопрофессиональной трудовой активности; | анализ выполнения практических занятий по учебным дисциплинам/ ПМ, самостоятельных работы обучающихся, ответов на устные вопросы и решение ситуационных задач, проверка домашнего задания выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований;  анализ готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;  портфель достижений (портфолио). |
| ЛР 2,  ЛР 6,  ЛР 7, | * добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан; | анализ проявления обучающимися качеств: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей;  анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. |
| ЛР 4 | * проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; | анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);  экспертная оценка;  наблюдение |
| ЛР 7 | * проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности. | анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);  экспертная оценка;  наблюдение |
| **Метапредметные результаты** | **Критерии оценки метапредметных результатов обучающихся** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| МР 1 владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом | оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;  оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;  оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;  оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. | устный опрос, практические занятия |
| МР 2 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне | Самостоятельная работа |
| МР 3 применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | Собеседование, письменный опрос,  Самоконтроль, практические занятия |
| МР 4 овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения | самоконтроль и взаимопроверка  практические занятия |
| МР 5 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | устный опрос, практические занятия |
| МР 6 умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка | устный опрос, практические занятия |
| МР 7 умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы | Письменный опрос, устный опрос |
| МР 8 умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов | Самостоятельная работа,  практические занятия |
| МР 9 умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности | Письменный опрос, устный опрос |
| МР 10 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | Самостоятельная работа,  практические занятия |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(предметные)** | Критерии оценивания | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| П1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; | оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;  оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;  оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;  оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. | устный опрос, практические занятия |
| П2. сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; | Самостоятельная работа |
| П3. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью, умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; | Собеседование, письменный опрос,  Самоконтроль, практические занятия |
| П4. умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; | самоконтроль и взаимопроверка  практические занятия |
| П5. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; | устный опрос, практические занятия |
| П6. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; | устный опрос, практические занятия |
| П7. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргумен­тированных устных и письменных высказываниях; | Письменный опрос, устный опрос |
| П8. владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного вос­приятия и интеллектуального понимания; | Самостоятельная работа,  практические занятия |
| П9. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. | Письменный опрос, устный опрос |

Лист согласования

**Дополнения и изменения к рабочей программе на учебный год**

Дополнения и изменения к рабочей программе на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год по дисциплине Наименование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В рабочую программу дисциплины «…» внесены следующие изменения:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины «….» обсуждены на заседании ЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол № \_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_