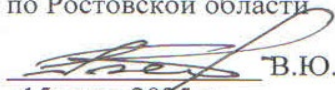


МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ СВЯЗИ И ИНФОРМАТИКИ»

Согласовано с работодателем:

Заместитель начальника отдела эксплуатации
информационных систем, технических
средств и каналов связи Управления реестра
по Ростовской области

 В.Ю. Батий
«15» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РО «РКСИ»

_____ С.Н. Горбунов

Введена в действие приказом
ГБПОУ РО «РКСИ»
от «21» мая 2025 г. № 97 -ОВ

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность
09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Квалификация выпускника
системный администратор

2025г.

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического
Совета Колледжа
протокол № 12 от 15.05.2025г.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование разработана ГБПОУ РО «РКСИ» самостоятельно в соответствии с приказом Минпросвещения России от 10 июля 2023 г. № 519 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование», и с учетом примерной образовательной программы (далее - ПОП) по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, включенной в реестр примерных образовательных программ.

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности среднего профессионального образования 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, в том числе для инклюзивных групп, включающих инвалидов и лиц с ОВЗ.

АОП СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, реализуемая на базе основного общего образования, разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования с учетом получаемой специальности.

АОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский – на – Дону колледж связи и информатики».

Разработчики:

Заместитель директора по УМР
Начальник учебного отдела
Заведующий методическим кабинетом
Председатель ЦК

И.В. Подцатова
А.С. Сулавко
Е.Г. Чепурная
Л.В. Ермолина

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Рабочая программа воспитания

5.4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.3. Требования к практической подготовке

6.4. Характеристика социокультурной среды колледжа, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 1.1 Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 Настройка сетевой инфраструктуры».

Приложение 1.2 Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 Организация сетевого администрирования операционных систем».

Приложение 1.3 Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры».

Приложение 1.4 Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.04 Выполнение работ по профессии рабочего 14601 Монтажник оборудования связи».

Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 2.1 Рабочая программа учебных дисциплин «СГ.01 История России»

Приложение 2.2 Рабочая программа учебных дисциплин «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Приложение 2.3 Рабочая программа учебных дисциплин «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

Приложение 2.4 Рабочая программа учебных дисциплин «СГ.04 Адаптивная физическая культура»

Приложение 2.5 Рабочая программа учебных дисциплин «СГ.05 Основы финансовой грамотности»

Приложение 2.6 Рабочая программа учебных дисциплин «СГ.06 Основы бережливого производства»

Приложение 2.7 Рабочая программа учебных дисциплин «ОП.01 Элементы высшей математики»

Приложение 2.8 Рабочая программа учебных дисциплин «ОП.02 Дискретная математика с элементами математической логики»

Приложение 2.9 Рабочая программа учебных дисциплин «ОП.03 Теория вероятностей и математическая статистика»

Приложение 2.10 Рабочая программа учебных дисциплин «ОП.04 Основы алгоритмизации и

программирования»

Приложение 2.11 Рабочая программа учебных дисциплин «ОП.05 Основы проектирования баз данных»

Приложение 2.12 Рабочая программа учебных дисциплин «ОП.06 Архитектура аппаратных средств»

Приложение 2.13 Рабочая программа учебных дисциплин «ОП.07 Операционные системы и среды»

Приложение 2.14 Рабочая программа учебных дисциплин «ОП.08 Информационные технологии»

Приложение 2.15 Рабочая программа учебных дисциплин «ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Приложение 2.16 Рабочая программа учебных дисциплин «ОП.10 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение»

Приложение 2.17 Рабочая программа учебных дисциплин «ОП.11 Основы электротехники»

Приложение 2.18 Рабочая программа учебных дисциплин «ОП.12 Инженерная компьютерная графика»

Приложение 2.19 Рабочая программа учебных дисциплин «ОП.13 Технология физического уровня передачи данных»

Приложение 2.20 Рабочая программа учебных дисциплин «ОП.14 Экономика отрасли»

Приложение 2.21 Рабочая программа учебных дисциплин «ОП.15 Основы теории информации»

Приложение 2.22 Рабочая программа учебных дисциплин «ОП.16 Электронная техника»

Приложение 2.23 Рабочая программа учебных дисциплин «ОП.17 Основы предпринимательской деятельности»

Приложение 3. Рабочие программы общеобразовательных учебных дисциплин

Приложение 3.1 Рабочая программа учебных дисциплин «БД.01 Русский язык»

Приложение 3.2 Рабочая программа учебных дисциплин «БД.02 Литература»

Приложение 3.3 Рабочая программа учебных дисциплин «БД.03 Иностранный язык»

Приложение 3.4 Рабочая программа учебных дисциплин «БД.04 История»

Приложение 3.5 Рабочая программа учебных дисциплин «БД.05 Обществознание»

Приложение 3.6 Рабочая программа учебных дисциплин «БД.06 География»

Приложение 3.7 Рабочая программа учебных дисциплин «БД.07 Химия»

Приложение 3.8 Рабочая программа учебных дисциплин «БД.08 Биология»

Приложение 3.10 Рабочая программа учебных дисциплин «БД.09 Адаптивная физическая культура»

Приложение 3.11 Рабочая программа учебных дисциплин «БД.10 Основы безопасности и защиты Родины»

Приложение 3.12 Рабочая программа учебных дисциплин «ПД.01 Математика»

Приложение 3.13 Рабочая программа учебных дисциплин «ПД.02 Информатика»

Приложение 3.14 Рабочая программа учебных дисциплин «ПД.03 Физика»

Приложение 3.15 Рабочая программа учебных дисциплин «ПД.04 Индивидуальный проект»

Приложение 4.1 Рабочая программа воспитания (с Календарным планом воспитательной работы)

Раздел 1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (далее по тексту АОП СПО) по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование разработана ГБПОУ РО «РКСИ» (далее – Колледж) самостоятельно в соответствии с приказом Минпросвещения России от 10 июля 2023 г. № 519 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, и с учетом примерной образовательной программы (далее - ПОП) по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, включенной в реестр примерных образовательных программ.

АОП СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, реализуемая на базе основного общего образования, разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования с учетом получаемой специальности.

Образовательная программа по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации, в том числе для инклюзивных групп, включающих инвалидов и лиц с ОВЗ.

Содержание образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование согласовано с работодателем в лице В.Ю. Батий, заместителя начальника отдела эксплуатации информационных систем, технических средств и каналов связи Управления реестра по Ростовской области, с учетом требований регионального рынка труда.

Колледжем самостоятельно определен технологический профиль специальностей СПО.

АОП СПО регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, аннотации рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной (по профилю специальности и преддипломной) практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

Реализация отдельных частей образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование может осуществляться Колледжем с применением дистанционных образовательных технологий, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта по специальности и федеральных государственных требований, установленных постановлением Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. N 1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» и приказом Минпросвещения России от 13 декабря 2023 г. № 932 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

АОП СПО ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы учебной и производственной (по профилю специальности и преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

Реализация образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке.

Воспитание обучающихся, при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включенных в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разработанных и утвержденных с учетом включенных в ПОП примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы.

1.2. Нормативные основания для разработки ОП СПО:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минпросвещения России от 10 июля 2023 г. № 519 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 01 декабря 2015 г. N 1297;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642;
- приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (в ред. приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 № «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказ Минпросвещения России от 27 декабря 2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказ Минпросвещения России от 1 февраля 2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказ Минобрнауки России № 885 и Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- приказ Минпросвещения России от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 22 июня 2023 № П – 291 «О введении в действие Методики организации и проведения демонстрационного экзамена»;
- приказ Минпросвещения России от 14 апреля 2023 г. № 272 «Об утверждении показателей, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. N 1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ Минпросвещения России от 13 декабря 2023 г. № 932 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;

- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2020 года № 680н «Об утверждении профессионального стандарта «Системный администратор информационно-коммуникационных систем»;
- рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования, одобренные протоколом заседания Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО от 26 апреля 2024г;
- требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N 06-281);
- методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования утвержденные Минобрнауки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОП СПО:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОП СПО – образовательная программа среднего профессионального образования;

ПОП – примерная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

АОП СПО – адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

Адаптационная дисциплина — это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Индивидуальный образовательный маршрут – это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации индивидуальных образовательных потребностей;

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-

педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.4 Требования к абитуриенту

Наличие основного общего образования.

Абитуриент - инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу может предъявить дополнительно индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Абитуриент с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу может предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

На обучение в колледж принимаются лица инвалиды с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, которым, согласно заключению медико-социальной экспертной комиссии, об установлении инвалидности и индивидуальной программе реабилитации инвалидов, не противопоказано обучение в соответствующих профессиональных образовательных организациях.

Заключение должно содержать медицинские показания для возможности осуществления образования по данной специальности; при необходимости – рекомендуемую учебную нагрузку на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день), специальные технические условия, возможность получения дополнительного образования, организацию психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

В учебный план для реализации адаптированной образовательной программы добавлены адаптационные дисциплины, предназначенные для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при формировании общих и профессиональных компетенций.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптивной дисциплиной, включенной в структуру АОП СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, является дисциплина СГ.04 «Адаптивная физическая культура».

Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по специальности СПО, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего

профессионального образования¹.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты.

Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы и проведение демонстрационного экзамена для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривают предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

В Колледже обеспечена возможность беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (в наличие – пандуса, поручней)

Дополнительно обеспечено:

- для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: «системный администратор».

Формы обучения: очная.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования включая получение среднего общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: 5940 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения вне зависимости от применяемых технологий составляет:

на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.

Направленность образовательной программы: **эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры.**

Выпускник образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, по квалификации «системный администратор» осваивает виды деятельности:

- настройка сетевой инфраструктуры;
- организация сетевого администрирования операционных систем;
- эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры;
- выполнение работ по профессии рабочего 14601 «Монтажник оборудования связи».

¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный N 30306)

Направленность образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности:

- настройка сетевой инфраструктуры;
- организация сетевого администрирования операционных систем;
- эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры;
- выполнение работ по профессии рабочего 14601 «Монтажник оборудования связи».

Трудоемкость ОП:

Обучение по учебным циклам	123 3/6
Учебная практика	12
Производственная практика (по профилю специальности)	13
Производственная практика (преддипломная)	4
Промежуточная аттестация	6 3/6
Государственная итоговая аттестация	6
Всего	123
Каникулы	34
Итого	199

Объем максимальной учебной нагрузки обучающихся составляет 36 часов в неделю.

Распределение вариативной части ОП СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование осуществлено в соответствии с потребностями работодателей, путем согласования с представителями работодателей – заказчиками специалистов среднего звена в лице Батий В.Ю., зам. начальника отдела эксплуатации информационных систем, технических средств и каналов связи УФРС кадастра и картографии РО.

В учебном плане предусмотрена преддипломная практика как тип производственной практики. Необходимостью включения в учебный план производственной (преддипломной) практики стало выполнение обучающимися дипломного проекта (работы), так как одной из форм ГИА в соответствии с ФГОС СПО является защита дипломного проекта (работы)). Производственная (преддипломная) практика как тип практики отражен в Положении об организационно-методическом сопровождении практики обучающихся, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена в ГБПОУ РО «РКСИ».

Вариативная часть образовательной программы дает возможность расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника.

Распределение вариативной части осуществлено в соответствии с запросом работодателя в лице Батий В.Ю., зам. начальника отдела эксплуатации информационных систем, технических средств и каналов связи УФРС кадастра и картографии РО, и согласовано следующем объеме часов:

Индекс учебных циклов	Наименование учебных циклов	Объем вариативной части образовательной программы в академических часах
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	0
ОП.00	Общепрофессиональные цикл	240
ПЦ.00	Профессиональный цикл	1120
ИТОГО:		1360

Объем времени, отведенный на вариативную часть образовательной программы – **1360** часов использован Колледжем следующим образом: вариативная часть направлена на увеличение объема времени, отведенного на изучение учебных дисциплин и профессиональных модулей инвариантной (обязательной) части, а также на введение дополнительных учебных дисциплин и

междисциплинарных курсов в пределах объема времени вариативной части учебных циклов ОП СПО:

ПМ.01 Настройка сетевой инфраструктуры		
МДК.01.01	Компьютерные сети	125
МДК.01.02	Организация, принципы построения и функционирования компьютерных сетей	85
МДК.01.03	Структурированные кабельные системы	38
УП.01.01	Учебная практика	44
УП.01.03	Учебная практика	36
ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности)	30
ПМ.02 Организация сетевого администрирования операционных систем		
МДК.02.01	Администрирование сетевых операционных систем	52
МДК.02.02	Программное обеспечение компьютерных сетей	145
МДК.02.03	Организация администрирования компьютерных систем	130
УП.02.01	Учебная практика	67
ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)	19
ПМ.03 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры		
МДК.03.01	Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры	56
МДК.03.02	Безопасность компьютерных сетей	80
УП.03.01	Учебная практика	20
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)	69
ПМ.04 Выполнение работ по профессии рабочего 14601 Монтажник оборудования связи		
МДК.04.01	Выполнение работ по профессии рабочего 14601 Монтажник оборудования связи	80
ПДП	Производственная практика (преддипломная)	44
Общепрофессиональный цикл		
ОП.14	Экономика отрасли	46
ОП.15	Основы теории информации	80
ОП.16	Электронная техника	80
ОП.17	Основы предпринимательской деятельности	34

Ниже в таблицах указаны те учебные дисциплины и профессиональные модули, в которых произошли изменения, и выделены дополнительные к обязательным требования к знаниям, умениям, практическому опыту обучающихся:

Индекс УД	Название учебной дисциплины	Дополнительные требования к результатам освоения ОП:	
		Умения	Знания
ОП.14	Экономика отрасли	Рассчитывать структуру себестоимости. Рассчитывать доходы организации. Производить расчёт прибыли и рентабельности	Знать понятие доходов и методику их определения

Индекс УД	Название учебной дисциплины	Дополнительные требования к результатам освоения ОП:	
		Умения	Знания
ОП.15	Основы теории информации	Методы повышения помехозащищенности передачи и приема данных, основы теории сжатия данных. Методы криптографической защиты информации. Способы генерации ключей	
ОП.16	Электронная техника		типовые узлы и устройства ЭВМ, взаимодействие аппаратного и программного обеспечения ЭВМ.
ОП.17	Основы предпринимательской деятельности	рассчитывать налоги при применении специальных налоговых режимов; составлять бизнес-план.	экономические основы предпринимательской деятельности; организационно – правовые основы предпринимательской деятельности; учредительные документы и порядок регистрации предпринимательской деятельности; основы налогообложения; специальные налоговые режимы; структуру и функции бизнес-плана.

Индекс ПМ	Название ПМ	Дополнительные требования к результатам освоения ОП СПО		
		Практический опыт	Умения	Знания
ПМ.01 Настройка сетевой инфраструктуры				
МДК.01.01	Компьютерные сети		– представлять IPv6-адресов; – просматривать ARP с помощью программы Wireshark, интерфейсов командной строки Windows и IOS; – разрабатывать и внедрять структуры адресации VLSM; – управление программным обеспечением и конфигурацией коммутатора; – управлять файлами конфигурации устройств с использованием TFTP, флеш-памяти и USB-накопителей; – настраивать статические	- публичные и частные IPv4-адреса; - IPv4-адреса особого назначения; - структуры локального и глобального индивидуальных IPv6-адресов; - основные характеристики IP-протокола; - структура пакетов IPv4 и IPv6; - адресация портов и сегментация TCP и UDP; - обмен данными по TCP; - правила сокращения записи IPv6-адресов; - безопасность коммутатора; - функция

Индекс ПМ	Название ПМ	Дополнительные требования к результатам освоения ОП СПО		
		Практический опыт	Умения	Знания
			маршруты IPv4/IPv6; настройка базового протокола OSPFv2 для одной области.	безопасности порта; - виды защиты MAC-адресов; - элементы теории массового обслуживания; - математический аппарат теории графов; - семейство протоколов OSPF. - характеристики, принципы работы и компоненты OSPF; - особенности OSPF для одной и нескольких областей; - инкапсуляция сообщений OSPF; - типы пакетов OSPF: пакет приветствия (hello), пакет описания базы данных (DBD), пакет запроса состояния канала (LSR), пакет обновления состояния канала (LSU). пакет подтверждения состояния канала (LSAck); - синхронизация баз данных OSPF.
МДК.01.02	Организация, принципы построения и функционирования компьютерных сетей		- ограничить доступ с помощью фильтрации MAC-адресов; - выполнять аутентификацию в сети WLAN; - осуществлять приоритизацию и классификацию пакетов; - контролировать полосу пропускания; - управлять многоадресной рассылкой на 2-м уровне модели OSI; - настраивать IGMP	- способы ограничения доступа в беспроводную сеть; - протоколы шифрования; - модели QoS; - механизмы обслуживания очередей; - механизм предотвращения перегрузок; - IGMP Snooping; - IP-телефонию: - виды соединений в сети IP-телефонии; - архитектуру сети на базе H.323;

Индекс ПМ	Название ПМ	Дополнительные требования к результатам освоения ОП СПО		
		Практический опыт	Умения	Знания
			Snooping; обеспечивать взаимодействие программных комплексов; осуществлять взаимодействие программных комплексов с ТФОП.	- семейство протоколов H.323; стандартные кодеки ITU-T серии G.xxx; - протокол SIP; - архитектура сети SIP; - алгоритмы установления соединения; - архитектура сети, базирующейся на протоколе MGCP; - основные параметры QoS - модель softswitch; - структура сети на основе softswitch.
МДК.01.03	Структурированные кабельные системы		-Проектировать локальную сеть. - Выбирать сетевые топологии. - Читать техническую и проектную документацию по организации сегментов сети. -Проводить тестирование СКС на соответствие требованиям стандартов	Общие принципы построения сетей. Сетевые топологии. Многослойную модель OSI. - Этапы проектирования сетевой инфраструктуры. Основы проектирования локальных сетей. - Организацию работ по вводу в эксплуатацию объектов и сегментов компьютерных сетей. - Организацию работ по вводу в эксплуатацию объектов и сегментов сетей. - Элементную базу, для построения горизонтальной и магистральной подсистем - Материалы, комплектующие, оборудование для монтажа СКС

Индекс ПМ	Название ПМ	Дополнительные требования к результатам освоения ОП СПО		
		Практический опыт	Умения	Знания
ПМ.02 Организация сетевого администрирования операционных систем				
МДК.02.01	Администрирование сетевых операционных систем	-восстановления параметров при помощи серверов архивирования и средств управления специализированными операционными систем сетевого оборудования;	-идентифицировать и оценивать степень критичности инцидентов, возникающих при установке и работе программного обеспечения, и принимать решение по изменению процедуры установки;	-принципы функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети;
МДК.02.02	Программное обеспечение компьютерных сетей	-запуска, мониторинга и контроля процедуры установки прикладного программного обеспечения на конечных устройствах пользователей и/или серверном оборудовании;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-архитектуры аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой информационно-коммуникационной системы;
МДК.02.03	Организация администрирования компьютерных систем	-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-локализовать отказ и инициировать корректирующие действия;	-лицензионные требования по настройке устанавливаемого программного обеспечения;
УП.02.01	Учебная практика	-выполнения обновления программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-работать с серверами архивирования и средствами управления операционных систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)	-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые процедуры и стандарты обновления программного обеспечения технических средств;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-лицензионные требования по настройке устанавливаемого программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	-типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;
		-выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя;	-использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;	

Индекс ПМ	Название ПМ	Дополнительные требования к результатам освоения ОП СПО		
		Практический опыт	Умения	Знания
		информационно-коммуникационной системы; -локализация отказов в сетевых устройствах и операционных системах; -выявления и определения сбоев и отказов сетевых устройств, и операционных систем; -устранения последствий сбоев и отказов сетевых устройств и операционных систем.	системы, в том числе автоматические; выполнять плановое архивирование программного обеспечения пользовательских устройств согласно графику.	администрируемой информационно-коммуникационной системы.
ПМ.03 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры				
МДК.03.01	Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры	- организации бесперебойной работы системы по резервному копированию и восстановлению информации	- тестировать кабели и коммуникационные устройства;	- задачи управления: анализ производительности и надежности, управление безопасностью, учет трафика, управление конфигурацией;
МДК.03.02	Безопасность компьютерных сетей	- обеспечивать защиту сетевых устройств;	- выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования;	- - классификацию регламентов, порядок технических осмотров, проверок и профилактических работ;
МДК.03.03	Безопасность компьютерных сетей	- внедрять механизмы сетевой безопасности на втором уровне модели OSI;	- правильно оформлять техническую документацию;	- правила эксплуатации технических средств сетевой инфраструктуры;
УП.03.01	Учебная практика	внедрять механизмы сетевой безопасности с помощью межсетевых экранов; - внедрять технологии VPN; - настраивать IP-телефоны; - выполнять профилактические работы на объектах сетевой	- наблюдать за трафиком, выполнять операции резервного копирования и восстановления данных; - устанавливать, тестировать и эксплуатировать информационные системы, согласно технической документации,	- расширение структуры, методы и средства диагностики неисправностей технических средств и сетевой структуры; - основные понятия информационных систем, проблемы обеспечения технологической безопасности информационных

Индекс ПМ	Название ПМ	Дополнительные требования к результатам освоения ОП СПО		
		Практический опыт	Умения	Знания
		инфраструктуры и рабочих станциях; - составлять план-график профилактических работ; - эксплуатировать технические средства сетевой инфраструктуры. - использовать схемы послеаварийного восстановления работоспособности сети;	обеспечивать антивирусную защиту; - использовать схемы послеаварийного восстановления работоспособности сети, эксплуатировать технические средства сетевой инфраструктуры;	систем (ИС), требования к архитектуре информационных систем и их компонентам для обеспечения безопасности функционирования, оперативные методы повышения безопасности функционирования программных средств и баз данных;
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)	проводить инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры; проводить контроль качества выполнения ремонта; проводить мониторинг работы оборудования после ремонта; - устранять неисправности в соответствии с полномочиями техника; заменять расходные материалы; мониторинг обновлений программно-аппаратных средств сетевой инфраструктуры.	описывать современные технологии и архитектуры безопасности; описывать характеристики и элементы конфигурации этапов VoIP звонка; описывать концепции сетевой безопасности;	основные требования к средствам и видам тестирования для определения технологической безопасности информационных систем; принципы работы сети аналоговой телефонии; назначение голосового шлюза, его компоненты и функции; основные принципы технологии обеспечения QoS для голосового трафика; - принципы работы телефонии.
ПМ.04 Выполнение работ по профессии рабочего 14601 Монтажник оборудования связи				
МДК.04.01	Выполнение работ по профессии рабочего 14601 «Монтажник оборудования связи».	-пайки элементов оборудования и проводов; - проверки элементов схемы; - осуществлять обоснованный и целесообразный выбор материалов, инструмента и приборов для строительства, монтажа волоконно-оптических и медно-жильных	-выполнять пайку элементов оборудования и проводов; - производить проверку элементов схемы; - оценить качество проведённых работ; выполнять поиск места повреждений кабелей; - устранять повреждения кабеля емкостью до 300 пар;	- материалы, инструмент и приборы для выполнения паянных работ - основы электротехники и основы телефонии; - материалы, инструмент и приборы для строительства и монтажа волоконно-оптических и медно-жильных кабельных линий связи; - нормы расходов

Индекс ПМ	Название ПМ	Дополнительные требования к результатам освоения ОП СПО		
		Практический опыт	Умения	Знания
		кабельных линий связи; – осуществлять работы по проведению осмотра, текущего и капитального ремонта кабельных сооружений, эксплуатационно-техническому обслуживанию всех типов междугородных кабелей и кабелей городской и сельской телефонной сети; – осуществлять монтаж волоконно-оптических и медно-жильных кабелей связи; – проводить монтаж городских телефонных кабелей емкостью более 600 пар, междугородних кабелей и кабелей, уплотненных системами передачи;	- пользоваться приспособлениями для обеспечения безопасного выполнения работ; - пользоваться средствами индивидуальной защиты; - герметизировать оболочки кабеля и муфты ("холодным способом", с применением термоусаживаемых материалов); - находить повреждения в оконечных кабельных устройствах; - работать слесарно-монтажным инструментом; - работать механизированным инструментом; - разделывать кабели различных типов; - монтировать кабели различных типов; - пользоваться измерительными приборами; - проводить измерения электрических параметров кабеля; - анализировать результаты полученных измерений; - разделывать оптический кабель; - выполнять монтаж оптического кабеля; - осуществлять измерение параметров и испытание оптических кабелей местных сетей связи; - пользоваться измерительными приборами (рефлектометрами, оптическими мультиметрами); - осуществлять монтаж муфт различных	материалов; – правила работы слесарно-монтажным инструментом; – виды и маркировку волоконно-оптических и медно-жильных кабелей связи, их назначение; – технологию входного контроля оптического кабеля на кабельной площадке, конструкции и характеристики оптических кабелей; – марки припоев и кабельных масс; – правила работы с кабельными массами и припоями; – правила и инструкции по охране труда; – основы электротехники и основы телефонии; – порядок проведения работ по строительству волоконно-оптических и медно-жильных кабельных линий связи; – общие сведения об опорах, изоляторах, проводах (виды, назначение, классификацию, марки); – правила и инструкции по охране труда; – основы электротехники и основы телефонии; – порядок проведения работ по монтажу волоконно-оптических и медно-жильных кабельных линий связи; – технологию монтажа кабельных линий связи; – правила работы с газовой горелкой и паяльной лампой; – технологию герметизации муфт

Индекс ПМ	Название ПМ	Дополнительные требования к результатам освоения ОП СПО		
		Практический опыт	Умения	Знания
			типов; - осуществлять монтаж механических соединителей различных типов; - осуществлять монтаж кроссов различных типов; - определять места повреждений оптического кабеля различными способами; - работать с приборами и инструментами, используемыми при обслуживании волоконно-оптических линий связи; - подготавливать исполнительную документацию; - применять проектную и нормативную документацию при монтаже телекоммуникационных кабелей; - читать техническую документацию при монтаже телекоммуникационного оборудования; - проектировать структурированные медные и волоконно-оптические кабельные сети; - выполнять документирование кабельной проводки: марки кабелей, маркировку участков кабеля, телекоммуникационных шкафов, стоек, панелей и гнезд, жил, модулей в кроссе, шкафах, муфте; - осуществлении технического обслуживания кабелей связи и оконечных структурированных кабельных устройств в соответствии с действующими	горячим или холодным способом; – нормы оценки герметичности кабелей; – способы восстановления герметичности оболочек кабеля и муфт; – технологию монтажа оболочки (металлической, полиэтиленовой); – технологию монтажа кроссов различных типов. - методику осуществления первичной инсталляции и настройки оборудования; - структуру современных телекоммуникационных систем, программного обеспечения цифровых систем коммутации;

Индекс ПМ	Название ПМ	Дополнительные требования к результатам освоения ОП СПО		
		Практический опыт	Умения	Знания
			отраслевыми стандартами. - выполнять монтаж, первичную установку и настройку оборудования в соответствии с руководством по эксплуатации оборудования цифровых инфокоммуникационных систем;	

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 06 Связь, информационные и коммуникационные:

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификации
		системный администратор
Настройка сетевой инфраструктуры	ПМ.01 Настройка сетевой инфраструктуры	осваивается
Организация сетевого администрирования операционных систем	ПМ.02 Организация сетевого администрирования операционных систем	осваивается
Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры	ПМ.03 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры	осваивается
Выполнение работ по профессии рабочего	ПМ.04 Выполнение работ по профессии рабочего 14601 «Монтажник оборудования связи».	осваивается

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации

		и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	Умения: описывать значимость своей специальности 09.02.06 Системное и сетевое администрирование; применять стандарты антикоррупционного поведения

	демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности 09.02.06 Системное и сетевое администрирование; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 09.02.06 Системное и сетевое администрирование осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 09.02.06 Системное и сетевое администрирование Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 09.02.06 Системное и сетевое администрирование; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
-------------------	--------------------------------	---------------------------------

Настройка сетевой инфраструктуры	ПК 1.1. Документировать состояния инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации	Навыки: составления регламентных отчетов о замеченных отклонениях от штатного режима функционирования инфокоммуникационных систем; документирования базовой конфигурации и программного обеспечения устройств инфокоммуникационных систем Умения: пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий; сопровождать техническую документацию по объектам инфокоммуникационных систем; контролировать наличие и движение аппаратных, программно-аппаратных и программных средств; работать с информационной системой по управлению запасами и ремонтом; оформлять заявки на материалы и комплектующие инфокоммуникационных систем Знания: правил и процедуры проведения инвентаризации; правил маркировки устройств и элементов инфокоммуникационной системы; основ делопроизводства; процедуры списания технических средств; программных средств инвентаризации; принципов классификации и кодирования информации; типовых вариантов взаимозаменяемости; принципов организации инфокоммуникационных систем по управлению ремонтом и обслуживанием; типовых сроков проведения профилактических ремонтов; терминологии и правил чтения технической документации; правил оформления технической документации по результатам проверки работоспособности устройств инфокоммуникационных систем
	ПК 1.2. Поддерживать работоспособность аппаратно-программных средств устройств инфокоммуникационных систем	Навыки: установки инфокоммуникационных систем на рабочих местах согласно трудовому заданию; выполнения диагностики аппаратных ошибок устройств инфокоммуникационных систем; демонтажа и замены узлов и элементов отдельных устройств инфокоммуникационных систем, в том числе периферийного оборудования Умения: применять инструкции по установке и эксплуатации периферийного оборудования; выполнять замену расходных материалов и комплектующих периферийного оборудования; использовать контрольно-измерительное оборудование для проверки электрических соединений устройств инфокоммуникационных систем; выявлять и устранять механические повреждения и дефекты устройств инфокоммуникационных систем

		Знания: основ архитектуры аппаратных средств; принципов функционирования аппаратных средств вычислительной техники; типовых регламентов обслуживания аппаратных средств; способов обнаружения механических неполадок в работе устройств инфокоммуникационных систем, причин их возникновения и приемов устранения; требований охраны труда при работе с программно-аппаратными средствами инфокоммуникационных систем
	ПК 1.3. Устранять неисправности в работе инфокоммуникационных систем	Навыки: выявление сбоев и отказов сетевых устройств и операционных систем; определение сбоев и отказов сетевых устройств и операционных систем; устранение последствий сбоев и отказов сетевых устройств и операционных систем; определение причин возникновения критических инцидентов при работе прикладного программного обеспечения Умения: идентифицировать инциденты, возникающие при установке программного обеспечения, и принимать решение об изменении процедуры установки; оценивать степень критичности инцидентов при работе прикладного программного обеспечения; устранять возникающие инциденты; производить мониторинг администрируемой информационно-коммуникационной системы; документировать учетную информацию об использовании сетевых ресурсов согласно утвержденному графику Знания: лицензионные требования по настройке и эксплуатации устанавливаемого программного обеспечения; Основы архитектуры, устройства и функционирования вычислительных систем; Требования охраны труда при работе с аппаратными, программно-аппаратными и программными средствами администрируемой информационно-коммуникационной системы
	ПК 1.4. Проводить приемо-сдаточные испытания компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и оценку качества сетевой топологии в рамках своей ответственности	Навыки: подготовка к проведению предварительных испытаний; составление графика предварительных испытаний; оповещение пользователей о возможных перерывах в предоставлении сервисов; выполнение предварительных испытаний Умения: идентифицировать инциденты, возникающие при проведении предварительных испытаний; использовать процедуры восстановления данных определять точки восстановления данных; оценивать риски перерывов в предоставлении сервисов при проведении испытаний;

		пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий Знания: общие принципы функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети; архитектура аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой информационно-коммуникационной системы; требования к компьютерным сетям; архитектуру протоколов; стандартизацию сетей; этапы проектирования сетевой инфраструктуры; организацию работ по вводу в эксплуатацию объектов и сегментов компьютерных сетей; стандарты кабелей, основные виды коммуникационных устройств, термины, понятия, стандарты и типовые элементы структурированной кабельной системы: монтаж, тестирование; средства тестирования и анализа; программно-аппаратные средства технического контроля
	ПК 1.5. Осуществлять резервное копирование и восстановление конфигурации сетевого оборудования информационно-коммуникационных	Навыки: восстановление параметров по умолчанию согласно документации операционных систем; восстановление параметров при помощи серверов архивирования; восстановление параметров при помощи средств управления специализированных операционных систем сетевого оборудования; планирование расписания архивирования и архивирование параметров пользовательских устройств; сопровождение серверов архивирования программного обеспечения информационно-коммуникационной системы; мониторинг проведенного планового архивирования пользовательских устройств Умения: использовать процедуры восстановления данных; определять точки восстановления данных; работать с серверами архивирования и средствами управления операционных систем; пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий; выполнять плановое архивирование программного обеспечения пользовательских устройств согласно графику Знания: общие принципы функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой информационно-коммуникационной системы; архитектура аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой

		информационно-коммуникационной системы; инструкции по установке администрируемых сетевых устройств информационно-коммуникационной системы; требования охраны труда при работе с сетевой аппаратурой администрируемой информационно-коммуникационной системы
	ПК 1.6. Осуществлять инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, контроль оборудования после проведенного ремонта	Навыки: проведение инвентаризации; проверка отчетов по результатам инвентаризации и списанию аппаратных, программно-аппаратных и программных средств; фиксирование в журнале инвентарных номеров технических средств администрируемой сети; фиксирование в журнале месторасположения технических средств администрируемой сети; маркировка технических средств администрируемой сети Умения: вести техническую документацию по объектам информационно-коммуникационной системы; контролировать наличие и движение аппаратных, программно-аппаратных и программных средств; пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий Знания: правила и процедуры проведения инвентаризации; правила маркировки устройств и элементов информационно-коммуникационной системы; основы делопроизводства; процедура списания технических средств; отраслевые нормативные правовые акты; требования охраны труда при работе с аппаратными, программно-аппаратными и программными средствами администрируемой информационно-коммуникационной системы; программные средства инвентаризации
	ПК 1.7. Осуществлять регламентное обслуживание и замену расходных материалов периферийного, сетевого и серверного оборудования инфокоммуникационных систем	Навыки: контроль остатков запасных частей и оборудования под замену; контроль соблюдения графика профилактического обслуживания оборудования; внесение данных о проведенных работах в информационную систему управления запасами и ремонтом; внесение данных об использованных запасных частях в информационную систему управления запасами и ремонтом Умения: работать с договорной и отчетной документацией на обслуживаемую информационно-коммуникационную систему; пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий; работать с информационной системой управления запасами и ремонтом; оформлять заявки на материалы и комплектующие

		информационно-коммуникационной системы Знания: типовые сроки заключения и действия договоров на обслуживание информационно-коммуникационной системы; действующие в организации локальные акты на оформление заявок на материалы и комплектующие; принципы организации информационных систем управления ремонтом и обслуживанием; типовые сроки проведения профилактического ремонта; правила и процедуры проведения инвентаризации; правила маркировки устройств и элементов информационно-коммуникационной системы; основы делопроизводства; процедура списания технических средств; отраслевые нормативные правовые акты
Организация сетевого администрирования операционных систем	ПК.2.1. Принимать меры по устранению сбоев в операционных системах	Навыки: выявления и определения сбоев и отказов сетевых устройств, и операционных систем; устранения последствий сбоев и отказов сетевых устройств и операционных систем; регистрации сообщений об ошибках в сетевых устройствах и операционных системах; обнаружения критических инцидентов и причин возникновения критических инцидентов при работе прикладного программного обеспечения; выполнения действий по устранению критических инцидентов при работе прикладного программного обеспечения в рамках должностных обязанностей; идентификации инцидентов при работе прикладного программного обеспечения. Умения: идентифицировать и оценивать степень критичности инцидентов, возникающих при установке и работе программного обеспечения, и принимать решение по изменению процедуры установки; устранять возникающие инциденты; локализовать отказ и инициировать корректирующие действия; пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий; выполнять мониторинг администрируемой информационно-коммуникационной системы; конфигурировать операционные системы сетевых устройств. Знания: лицензионных требований по настройке и эксплуатации устанавливаемого программного обеспечения; основ архитектуры, устройства и функционирования вычислительных систем; принципов организации, состава и схем работы операционных систем; требований охраны труда при работе с аппаратными, программно-аппаратными и программными средствами

		администрируемой информационно-коммуникационной системы.
	ПК 2.2. Администрировать сетевые ресурсы в операционных системах	Навыки: сопоставление аварийной информации от различных устройств информационно-коммуникационной системы; локализация отказов в сетевых устройствах и операционных системах; контроля ежедневных отчетов от систем мониторинга и системы сбора и передачи учетной информации; исправления ошибок конфигурации сетевых устройств и операционных систем; составление отчетов об использовании сетевых ресурсов и операционных системах Умения: использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем; локализовать отказ и инициировать корректирующие действия; применять программно-аппаратные средства для диагностики отказов и ошибок сетевых устройств; применять внешние и штатные программно-аппаратные средства для контроля производительности сетевой инфраструктуры информационно-коммуникационной системы Знания: принципов функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети; регламентов проведения профилактических работ на администрируемой информационно-коммуникационной системе; устройства и принципов работы кабельных и сетевых анализаторов; средств глубокого анализа информационно-коммуникационной системы; метрики производительности администрируемой информационно-коммуникационной системы; регламентов проведения профилактических работ на администрируемой информационно-коммуникационной системе; требований охраны труда при работе с сетевой аппаратурой администрируемой информационно-коммуникационной системе
	ПК 2.3. Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей	Навыки: восстановления параметров по умолчанию согласно документации операционных систем; восстановления параметров при помощи серверов архивирования и средств управления специализированных операционных систем сетевого оборудования; мониторинга проведенного планового архивирования пользовательских устройств Умения: использовать процедуры восстановления данных;

		определять точки восстановления данных; работать с серверами архивирования и средствами управления операционных систем; пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий; выполнять плановое архивирование программного обеспечения пользовательских устройств согласно графику Знания: общих принципов функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой информационно-коммуникационной системы; международных стандартов локальных вычислительных сетей; регламентов проведения профилактических работ на администрируемой информационно-коммуникационной системе; требований охраны труда при работе с сетевой аппаратурой администрируемой информационно-коммуникационной системе
	ПК 2.4. Осуществлять проведение обновления программного обеспечения операционных систем и прикладного программного обеспечения	Навыки: запуска, мониторинга и контроля процедуры установки прикладного программного обеспечения на конечных устройствах пользователей и/или серверном оборудовании; резервного копирования программного обеспечения технических средств; работы с системой по контролю за профилактическим обслуживанием; выполнения обновления программного обеспечения технических средств согласно инструкции Умения: соблюдать процедуру установки прикладного программного обеспечения в соответствии с требованиями организации- производителя; идентифицировать инциденты, возникающие при установке программного обеспечения, и принимать решение по изменению процедуры установки; пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий; использовать различные средства и режимы установки и обновления программного обеспечения информационно-коммуникационной системы, в том числе автоматические Знания: лицензионных требования по настройке устанавливаемого программного обеспечения; типовых причин инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения; требований охраны труда при работе с аппаратными, программно-аппаратными и программными средствами администрируемой инфокоммуникационной системы; типовых процедур и стандартов обновления программного обеспечения технических средств;

		лицензионных требований по настройке обновляемого программного обеспечения
	ПК 2.5. Осуществлять выявление и устранение инцидентов в процессе функционирования операционных систем	Навыки: подготовки к проведению предварительных испытаний; выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя; возврата информационно-коммуникационной системы к первоначальному состоянию после окончания предварительных испытаний Умения: идентифицировать инциденты, возникающие при проведении предварительных испытаний; использовать процедуры восстановления данных; определять точки восстановления данных; оценивать риски перерывов в предоставлении сервисов при проведении испытаний; применять нормативно-техническую документацию в области инфокоммуникационных технологий Знания: принципов функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети; архитектуры аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой информационно-коммуникационной системы; регламентов проведения профилактических работ на администрируемой информационно-коммуникационной системы; требований охраны труда при работе с сетевой аппаратурой администрируемой информационно-коммуникационной системы
	Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры	ПК 3.1. Осуществлять проектирование сетевой инфраструктуры Навыки: проектировать архитектуру локальной сети в соответствии с поставленной задачей; использовать специальное программное обеспечение для моделирования, проектирования и тестирования компьютерных сетей; настраивать протоколы динамической маршрутизации; определять влияния приложений на проект сети; анализировать, проектировать и настраивать схемы потоков трафика в компьютерной сети Умения: проектировать локальную сеть; выбирать сетевые топологии; рассчитывать основные параметры локальной сети; применять алгоритмы поиска кратчайшего пути; планировать структуру сети с помощью графа с оптимальным расположением узлов; использовать математический аппарат теории графов; настраивать стек протоколов TCP/IP и использовать встроенные утилиты операционной системы для диагностики работоспособности сети

		Знания: общие принципы построения сетей; сетевые топологии; многослойную модель OSI; требования к компьютерным сетям; архитектуру протоколов; стандартизацию сетей; этапы проектирования сетевой инфраструктуры; элементы теории массового обслуживания; основные понятия теории графов; алгоритмы поиска кратчайшего пути; основные проблемы синтеза графов атак; системы топологического анализа защищенности компьютерной сети; основы проектирования локальных сетей, беспроводные локальные сети; стандарты кабелей, основные виды коммуникационных устройств, термины, понятия, стандарты и типовые элементы структурированной кабельной системы: монтаж, тестирование; средства тестирования и анализа; базовые протоколы и технологии локальных сетей
	ПК 3.2. Обслуживать сетевые конфигурации программно-аппаратных средств	Навыки: устанавливать и настраивать сетевые протоколы и сетевое оборудование в соответствии с конкретной задачей; выбирать технологии, инструментальные средства при организации процесса исследования объектов сетевой инфраструктуры; создавать и настраивать одноранговую сеть, компьютерную сеть с помощью маршрутизатора, беспроводную сеть; выполнять поиск и устранение проблем в компьютерных сетях; отслеживать пакеты в сети и настраивать программно-аппаратные межсетевые экраны; настраивать коммутацию в корпоративной сети Умения: выбирать сетевые топологии; рассчитывать основные параметры локальной сети; применять алгоритмы поиска кратчайшего пути; планировать структуру сети с помощью графа с оптимальным расположением узлов; использовать математический аппарат теории графов; использовать многофункциональные приборы и программные средства мониторинга; использовать программно-аппаратные средства технического контроля Знания: общие принципы построения сетей; сетевые топологии; стандартизацию сетей; этапы проектирования сетевой инфраструктуры; элементы теории массового обслуживания; основные понятия теории графов; основные проблемы синтеза графов атак;

		системы топологического анализа защищенности компьютерной сети; архитектуру сканера безопасности; принципы построения высокоскоростных локальных сетей
	ПК 3.3. Осуществлять защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств	Навыки: обеспечивать целостность резервирования информации; обеспечивать безопасное хранение и передачу информации в глобальных и локальных сетях; создавать и настраивать одноранговую сеть, компьютерную сеть с помощью маршрутизатора, беспроводную сеть; выполнять поиск и устранение проблем в компьютерных сетях; отслеживать пакеты в сети и настраивать программно-аппаратные межсетевые экраны; фильтровать, контролировать и обеспечивать безопасность сетевого трафика; определять влияние приложений на проект сети Умения: использовать программно-аппаратные средства технического контроля Знания: требования к компьютерным сетям; требования к сетевой безопасности; элементы теории массового обслуживания; основные понятия теории графов; основные проблемы синтеза графов атак; системы топологического анализа защищенности компьютерной сети; архитектуру сканера безопасности
	ПК 3.4. Осуществлять устранение нетипичных неисправностей в работе сетевой инфраструктуры	Навыки: мониторинг производительности сервера и протоколирования системных и сетевых событий; использовать специальное программное обеспечение для моделирования, проектирования и тестирования компьютерных сетей; создавать и настраивать одноранговую сеть, компьютерную сеть с помощью маршрутизатора, беспроводную сеть; создавать подсети и настраивать обмен данными; выполнять поиск и устранение проблем в компьютерных сетях; анализировать схемы потоков трафика в компьютерной сети; оценивать качество и соответствие требованиям проекта сети Умения: читать техническую и проектную документацию по организации сегментов сети; контролировать соответствие разрабатываемого проекта нормативно-технической документации; использовать программно-аппаратные средства технического контроля; использовать техническую литературу и информационно-справочные системы для замены

		(поиска аналогов) устаревшего оборудования
		Знания: требования к компьютерным сетям; архитектуру протоколов; стандартизацию сетей; этапы проектирования сетевой инфраструктуры; организацию работ по вводу в эксплуатацию объектов и сегментов компьютерных сетей; стандарты кабелей, основные виды коммуникационных устройств, термины, понятия, стандарты и типовые элементы структурированной кабельной системы (монтаж, тестирование); средства тестирования и анализа; программно-аппаратные средства технического контроля
	ПК 3.5. Модернизировать сетевые устройства информационно-коммуникационных систем	Навыки: оформлять техническую документацию; определять влияние приложений на проект сети; анализировать схемы потоков трафика в компьютерной сети; оценивать качество и соответствие требованиям проекта сети
		Умения: читать техническую и проектную документацию по организации сегментов сети; контролировать соответствие разрабатываемого проекта нормативно-технической документации; использовать техническую литературу и информационно-справочные системы для замены (поиска аналогов) устаревшего оборудования
		Знания: принципы и стандарты оформления технической документации принципы создания и оформления топологии сети; информационно-справочные системы для замены (поиска) технического оборудования
Выполнение работ по профессии рабочего 14601 «Монтажник оборудования связи».	ПК. 6.2 Проводить работы по проведению осмотра, текущего и капитального ремонта кабельных сооружений, эксплуатационно-техническому обслуживанию всех типов междугородных кабелей и кабелей городской и сельской телефонной сети.	Навыки: - монтаж оптический муфты МТОК; - монтаж оптический муфты МОГ-СПЛИТ; - монтаж оптический муфты МОГ; - монтаж настенного оптического кросса; - монтаж стоечного оптического кросса; - монтаж оптической распределительной коробки - монтаж оптической муфты-кросса. Умения: Проводить работы по установке и монтажу оптических муфт; - соблюдать технологию монтажа оптических муфт (сварку, способы направления, восстановления, разновидности монтажа, особенности монтажа - соблюдать технологию запайки муфты (технологическую)

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности формы промежуточной аттестации обучающихся.

План одобрен
Протокол № 12 от 15.05.2023

АДАПТИРОВАННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ РО "РКСИ"

Горбунов С.Н.

"21" мая 2023 г.

программы подготовки специалистов среднего звена среднего
профессионального образования

09.02.06

Сетевое и системное администрирование

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования:
технологический

Профиль СОО: технологический

Кафедра: Телекоммуникаций
Факультет: Информатизации

Квалификация: Системный администратор
Программа подготовки: базовая
Форма обучения: Очная
Срок получения образования по ОП: 3 г. 10 м.
Уровень образования при приеме на обучение: основное общее образование

Год начала подготовки (по учебному плану)

2025

Учебный год

2025-2026

Образовательный стандарт (ФГОС)

№ 519 от 10.07.2023

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УМР

/ И.В. Поблатова /

Председатели цикловых комиссий:

филологии	/ О.Н. Гуденко /
общественных наук	/ Г.В. Куржова /
математики и естественнонаучных дисциплин	/ М.Ш. Джаганова /
физического воспитания	/ П.А. Мохеева /
основ техники связи	/ Т.Б. Рыбальченко /
телекоммуникаций	/ Л.В. Ермолина /
программирования	/ А.С. Сулаева /
экономики и управления	/ О.О. Шумина /
информационной безопасности	/ О.В. Копылова /

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь				29-5	Октябрь			27-2	Ноябрь				Декабрь				29-4	Январь			26-1	Февраль			23-1	Март				30-5	Апрель			27-3	Май				Июнь				29-5	Июль			27-2	Август				
Числа	1-7	8-14	15-21	22-28		6-12	13-19	20-26		3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28		5-11	12-18	19-25		2-8	9-15	16-22		23-1	2-8	9-15	16-22		23-29	6-12	13-19		20-26	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21		22-28	6-12	13-19		20-26	3-9	10-16	17-23	24-31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
I																	Э	К	К																				Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К			
II																	Э	К	К																				Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К		
III										У	У	У	У	У	У	У	У	К	К																	У		П	П	П	П	П	У	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
IV											У	У	У	П	П	П	П	У	К	К								У	П	П	П	П	Э	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8	Всего	
	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	16	23	39	16	23 3/6	39 3/6	9	17 3/6	26 3/6	10 3/6	8	18 3/6	123 3/6
У	Учебная практика							8	1	9	2	1	3	12
П	Производственная практика (по профилю специальности)								5	5	4	4	8	13
Пд	Производственная практика (преддипломная)											4	4	4
Э	Промежуточная аттестация	1	1	2	1	1	2		1	1	3/6	1	1 3/6	6 3/6
Г	Государственная итоговая аттестация											6	6	6
К	Каникулы	2	9	11	2	8 3/6	10 3/6	2	8 3/6	10 3/6	2		2	34
Итого		19	33	52	19	33	52	19	33	52	19	24	43	199

-	-	-	Формы пром. атт.					Итого акад. часов							Объем ОП		Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4		Закрепленная кафедра	
			Экспа мен	Зачет	Зачет соц.	КР	Др	Эксперт ное	По плану	С преп.	Ауд.	СР	ПАТТ	Пр. подгот	Обяз. часть	Вар. часть	Семес тр 1	Семес тр 2	Семес тр 3	Семес тр 4	Семес тр 5	Семес тр 6	Семес тр 7	Семес тр 8	Код	Наименование
Считать в плане	Индекс	Наименование														Итого	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого			
ОП.ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА								1476	1476	1404	1404		48	4	100%	0%	612	864								
СО.Среднее общее образование								1476	1476	1404	1404		48	4	1476		612	864								
+	БД	Базовые дисциплины	12		12222 22222			843	843	819	819		16	2	843		348	495								
+	БД.01	Русский язык	12					102	102	78	78		16		102		44	58						1	Филологии	
+	БД.02	Литература			2			117	117	117	117				117		48	69						1	Филологии	
+	БД.03	Иностранный язык			2			78	78	78	78				78		32	46						1	Филологии	
+	БД.04	История			2			117	117	117	117				117		48	69						2	Общественных наук	
+	БД.05	Обществознание			2			78	78	78	78				78		32	46						2	Общественных наук	
+	БД.06	География			2			39	39	39	39				39		16	23						2	Общественных наук	
+	БД.07	Химия			2			78	78	78	78				78		32	46						3	Математических и естественнонаучных дисциплин	
+	БД.08	Биология			2			78	78	78	78				78		32	46						3	Математических и естественнонаучных дисциплин	
+	БД.09	Физическая культура			12			78	78	78	78				78		32	46						4	Физического воспитания	
+	БД.10	Основы безопасности и защиты Родины			2			78	78	78	78			2	78		32	46						5	Основ техники связи	
+	ПД	Профильные дисциплины	1122		22			633	633	585	585		32	2	633		264	369						3	Математических и естественнонаучных дисциплин	
+	ПД.01	Математика	12					258	258	234	234		16	2	258		108	150						3	Математических и естественнонаучных дисциплин	
+	ПД.02	Информатика	12					180	180	156	156		16		180		76	104						3	Математических и естественнонаучных дисциплин	
+	ПД.03	Физика			2			156	156	156	156				156		64	92						3	Математических и естественнонаучных дисциплин	
+	ПД.04	Индивидуальный проект			2			39	39	39	39				39		16	23						3	Математических и естественнонаучных дисциплин	
ПП.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА								4464	4464	4235	4265	55	116	2182	3104	1360			612	882	612	882	612	864		
СГ.Социально-гуманитарный цикл								540	540	534	534	6		98	540				148	92	40	140	84	36		
+	СГ.01	История России			3			36	36	32	32	4			36				36					2	Общественных наук	
+	СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		46	8		357	170	170	170	170			80	170				32	46	20	36	18	18	1	Филологии
+	СГ.03	Безопасность жизнедеятельности			6			68	68	68	68				68						68			5	Основ техники связи	
+	СГ.04	Адаптивная физическая культура		34567 8				170	170	170	170				170				32	46	20	36	18	18	4	Физического воспитания
+	СГ.05	Основы финансовой грамотности			3			48	48	46	46	2		8	48				48					8	Экономики и управления	
+	СГ.06	Основы бережливого производства			7			48	48	48	48			10	48							48		8	Экономики и управления	

ПП.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА										4464	4464	4235	4265	55	116	2182	3104	1360				612	882	612	882	612	864				
СГ.Социально-гуманитарный цикл										540	540	534	534	6		98	540				148	92	40	140	84	36					
+	СГ.01	История России			3					36	36	32	32	4			36				36						2	Общественных наук			
+	СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		46	8			357		170	170	170	170			80	170				32	46	20	36	18	18	1	Филологии			
+	СГ.03	Безопасность жизнедеятельности			6					68	68	68	68				68						68				5	Основ техники связи			
+	СГ.04	Физическая культура		345678						170	170	170	170				170				32	46	20	36	18	18	4	Физического воспитания			
+	СГ.05	Основы финансовой грамотности			3					48	48	46	46	2		8	48				48						8	Экономики и управления			
+	СГ.06	Основы бережливого производства			7					48	48	48	48			10	48								48		8	Экономики и управления			
ОП.Общепрофессиональный цикл										1096	1096	992	992	20	56	326	856	240				464	388	76	52	46	70				
+	ОП.01	Элементы высшей математики	3							122	122	110	110		8		122				122						3	Математических и естественнонаучных дисциплин			
+	ОП.02	Дискретная математика с элементами математической логики			3					36	36	32	32	4			36				36						3	Математических и естественнонаучных дисциплин			
+	ОП.03	Теория вероятностей и математическая статистика			4					56	56	56	56				56					56					3	Математических и естественнонаучных дисциплин			
+	ОП.04	Основы алгоритмизации и программирования	6		5					128	128	106	106	10	8	14	128						76	52				7	Программирования		
+	ОП.05	Основы проектирования баз данных			4					46	46	46	46			24	46					46						7	Программирования		
+	ОП.06	Архитектура аппаратных средств	4							78	78	66	66		8	26	78					78						7	Программирования		
+	ОП.07	Операционные системы и среды	3							74	74	62	62		8	30	74				74							7	Программирования		
+	ОП.08	Информационные технологии			3					60	60	60	60			30	60				60							7	Программирования		
+	ОП.09	Правовое обеспечение профессиональной деятельности			8					36	36	36	36			14	36									36	2	Общественных наук			
+	ОП.10	Стандартизация, сертификация и техническое документооборот			3					36	36	32	32	4		14	36				36							5	Основ техники связи		
+	ОП.11	Основы электротехники	3							60	60	48	48		8	14	60				60							5	Основ техники связи		
+	ОП.12	Инженерная компьютерная графика						3		44	44	44	44			38	44				44							5	Основ техники связи		
+	ОП.13	Технология физического уровня передачи данных	4							80	80	68	68		8	22	80					80							6	Телекоммуникаций	
+	ОП.14	Экономика отрасли			7					46	46	46	46			8		46							46			8	Экономики и управления		
+	ОП.15	Основы теории информации			4					80	80	78	78	2		44	80				32	48						7	Программирования		
+	ОП.16	Электронная техника	4							80	80	68	68		8	30	80					80						5	Основ техники связи		
+	ОП.17	Основы предпринимательской деятельности						8		34	34	34	34			18		34								34	8	Экономики и управления			

ПЦ. Профессиональный цикл								2612	2612	2493	2523	29	60	1542	1492	1120				402	496	690	482	542		
+	ПМ.01	Настройка сетевой инфраструктуры	6	566	466	6	5	845	845	792	822	11	12	526	487	358				211	188	446			6	Телекоммуникаций
+	МДК.01.01	Компьютерные сети			4			211	211	200	200	11		46	86	125				211					6	Телекоммуникаций
+	МДК.01.02	Организация, принципы построения и функционирования компьютерных сетей			6	6	5	224	224	194	224			104	139	85					44	180			6	Телекоммуникаций
+	МДК.01.03	Структурированные кабельные системы			6			38	38	38	38			16		38						38			6	Телекоммуникаций
+	УП.01.01	Учебная практика		5				144	144	144	144			144	100	44					144				6	Телекоммуникаций
+	УП.01.03	Учебная практика		6				36	36	36	36			36		36						36			6	Телекоммуникаций
+	ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности)		6				180	180	180	180			180	150	30						180			6	Телекоммуникаций
+	ПМ.01.ЭК	Экзамен по модулю	6					12	12				12		12							12			6	Телекоммуникаций
+	ПМ.02	Организация сетевого администрирования операционных систем	7	57	567			955	955	931	931	6	18	470	542	413				191	308	244	212		6	Телекоммуникаций
+	МДК.02.01	Администрирование сетевых операционных систем			5			232	232	232	232			100	180	52				118	114				6	Телекоммуникаций
+	МДК.02.02	Программное обеспечение компьютерных сетей			6			213	213	207	207	6		38	68	145				73	50	90			7	Программирования
+	МДК.02.03	Организация администрирования компьютерных систем			7			204	204	204	204			44	74	130						154	50		6	Телекоммуникаций
+	УП.02.01	Учебная практика		5				144	144	144	144			144	77	67					144				6	Телекоммуникаций
+	ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)		7				144	144	144	144			144	125	19							144		6	Телекоммуникаций
+	ПМ.02.ЭК	Экзамен по модулю	7					18	18				18		18								18		6	Телекоммуникаций
+	ПМ.03	Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры	8	78	8		7	474	474	444	444	12	18	270	249	225							270	204	6	Телекоммуникаций
+	МДК.03.01	Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры			8			180	180	168	168	12		72	124	56							102	78	6	Телекоммуникаций
+	МДК.03.02	Безопасность компьютерных сетей				7		96	96	96	96			18	16	80						96			9	Информационной безопасности
+	УП.03.01	Учебная практика		7				72	72	72	72			72	52	20							72		6	Телекоммуникаций
+	ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)		8				108	108	108	108			108	39	69								108	6	Телекоммуникаций
+	ПМ.03.ЭК	Экзамен по модулю	8					18	18				18		18									18	6	Телекоммуникаций
+	ПМ.04	Выполнение работ по профессии рабочего 14601 Монтажник оборудования связи	8	88	8			194	194	182	182		12	132	114	80								194	6	Телекоммуникаций
+	МДК.04.01	Освоение работ по профессии рабочего 14601 Монтажник оборудования связи			8			110	110	110	110			60	30	80								110	6	Телекоммуникаций
+	УП.04.01	Учебная практика Выполнение работ по профессии рабочего 14601 Монтажник оборудования связи		8				36	36	36	36			36	36									36	6	Телекоммуникаций
+	ПП.04.01	Производственная практика (по профилю специальности)		8				36	36	36	36			36	36									36	6	Телекоммуникаций
+	ПМ.04.ЭК	Экзамен по модулю	8					12	12				12		12									12	6	Телекоммуникаций
+	ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)		8				144	144	144	144			144	100	44								144	6	Телекоммуникаций
ГИА. Государственная итоговая аттестация								216	216	216	216			216	216									216		
+	ГИА.01	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы, демонстрационный экзамен						216	216	216	216			216	216									216	6	Телекоммуникаций

Настоящий учебный план государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики» разработан на основе ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом Минпросвещения России от 10 июля 2023 г. № 519 (Приложение № 5.1).

Нормативные основания для разработки учебного плана по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование:

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10 июля 2023 г. № 519 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование»;
- приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 № «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 08 ноября 2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России № 885/390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- приказа Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования, одобренные протоколом заседания Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО от 26 апреля 2024г.

Объем учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и самостоятельной учебной работы, консультации (перед экзаменами), что соответствует требованиям ФГОС.

Общий объем ОП СПО составляет в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование -5940 часов. Общий объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования увеличен на 1476 часов, в том числе 2 недели промежуточная аттестация. Каникулярное время на 1 курсе составляет 11 недель, в том числе 2 недели в зимний период.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО Колледж при разработке учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования сформировал общеобразовательный цикл, включая 13 индивидуальный проект общеобразовательных учебных дисциплин из обязательных предметных областей:

Русский язык и литература: Русский язык, Литература;

Общественно-научные предметы: История, обществознание, География;

Иностранные языки: Иностранный язык;

Математика и информатика: Математика, Информатика;

Физическая культура, экология и ОБЖ: Физическая культура, Основы безопасности и защиты Родины;

Естественно-научные предметы: Физика, Химия, Биология.

Индивидуальный проект.

При реализации среднего общего образования в пределах ОП СПО в общеобразовательном цикле профильного обучения реализуется за счет перераспределения часов общеобразовательных дисциплин с учетом получаемой специальности, и реализации трех общеобразовательных профильных дисциплин: «Математика», «Физика» и «Информатика». Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся, является обязательным компонентом учебного плана на базе основного общего образования, выполняется обучающимися в течении освоения общеобразовательного цикла в объеме 39 часов в рамках дисциплины ПД.04 «Индивидуальный проект». Индивидуальный проект выполняется во

взаимодействии с преподавателем. В целях оценки качества выполнения Индивидуального проекта предусмотрена промежуточная аттестация.

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы содержит изучение следующих дисциплин: «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура», «Основы финансовой грамотности», «Основы бережливого производства». Общий объем дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы - 48 часов.

Обязательная часть общепрофессионального цикла предусматривает изучение следующих дисциплин: «Элементы высшей математики», «Дискретная математика с элементами математической логики», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Основы алгоритмизации и программирования», «Основы проектирования баз данных», «Архитектура аппаратных средств», «Операционные системы и среды», «Информационные технологии», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Стандартизация, сертификация и техническое документирование», «Основы электротехники», «Инженерная компьютерная графика», «Технологии физического уровня передачи данных».

Для обучающихся инвалидов в образовательную программу включена адаптационная дисциплина СГ.04 «Адаптивная физическая культура».

Профессиональный цикл учебного плана содержит профессиональные модули, которые сформированы в соответствии с выбранными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит 2-3 междисциплинарных курса. Объем профессионального модуля составляет не менее 6 зачетных единиц.

Учебным планом предусмотрено освоение обучающимися профессии рабочего -14601 «Монтажник оборудования связи» в соответствии с перечнем профессий, рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение.

Объем обязательной части без учета ГИА составляет 2938 часов, что составляет 69,16% от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы. Вариативная часть образовательной программы составляет 1360 часов или 30,84% от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы, и дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности, а также профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на всех курсах обучения, охватывая как дисциплины общеобразовательного цикла, так и дисциплины (модули) всех других циклов (всех видов практики), предусмотренных учебным планом образовательной программы. Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды: учебная практика - 432 час. (12 недель) и производственная практика - 468 час. (13 недель). Учебная практика и производственная практика реализуются в несколько периодов.

В учебном плане предусмотрена преддипломная практика как тип производственной практики. Необходимостью включения в учебный план производственной (преддипломной) практики стало выполнение обучающимися дипломного проекта (работы), так как одной из форм ГИА в соответствии с ФГОС СПО является защита дипломного проекта (работы). Производственная (преддипломная) практика как тип практики отражен в Положении об организационно-методическом сопровождении практики обучающихся, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена в ГБПОУ РО «РКСИ».

В учебные циклы учебного плана включена промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой проведения промежуточной аттестации на основании Положения о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ РО «РКСИ», и оценочными материалами. Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят зачеты по физической культуре.

Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390, (вместе с Положением о практической подготовке обучающихся) и рабочие программ практик определяют порядок организации и проведения практики студентов. Видами практики

обучающихся, осваивающих ОП СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, базовая подготовка, являются: учебная практика и производственная (преддипломная) практика. Содержание всех этапов практики определяется требованиями к умениям и практическому опыту по каждому из профессиональных модулей в соответствии с ФГОС СПО, программами практики. Сроки проведения практики установлены Колледжем в соответствии с ФГОС СПО по реализуемой специальности.

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности. Настоящим учебным планом установлены следующие периоды и сроки проведения практики: учебная практика - 12 недель; производственная (по профилю специальности) - 13 недель; производственная (преддипломная) практика- 4 недели.

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования по специальности завершается государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация организуется в целях определения соответствия результатов освоения выпускниками образовательной программы соответствующим требованиям ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование в форме практической подготовки с учетом специфики ОП. Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

ГИА завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена – «системный администратор».

«Утверждаю»
Директор ГБПОУ РО «РКСИ»
С.Н. Горбунов

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области "Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики"
по специальности среднего профессионального образования 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»

Форма обучения - очная

1 KYPC

[illegible]

[illegible]

«Утверждаю»
Директор ГБПОУ РО «РКСИ»
С.Н. Горбунов

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области "Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики"
по специальности среднего профессионального образования 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»

Квалификация: Системный администратор

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения - 3 года 10 месяцев

2 KYPC

[illegible]

[illegible]

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области "Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики" по специальности среднего профессионального образования 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», базовой подготовки

Форма обучения - очная

3 KYPC

[illegible]

[illegible]

«Утверждаю»
Директор ГБПОУ РО «РКСИ»
С.Н. Горбунов

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области "Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики" по специальности среднего профессионального образования 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», базовой подготовки

Квалификация: Системный администратор

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения - 3 года 10 месяцев

4 KYPC

[illegible]

[illegible]

[illegible]

5.3. Рабочая программа воспитания

Приложение 4.1
к ОП по специальности

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	
1.2. Направления воспитания	
1.3. Целевые ориентиры воспитания	
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО	
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.....	
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1. Кадровое обеспечение.....	
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	
Приложение 2. Рабочая программа воспитания по профессии	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики» «РКСИ» (далее- рабочая программа воспитания ГБПОУ РО «РКСИ») направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины; «выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа служит основой для разработки рабочей программы воспитания в ГБПОУ РО «РКСИ» по образовательным программам среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания ГБПОУ РО «РКСИ» является обязательной частью образовательной программы. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием Педагогического совета, Совета родителей, Студенческого совета и работодателей. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей профессионального образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

Структура Программы является инвариантной, т. е. при разработке рабочей программы она сохраняется в неизменном виде.

Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент, определяемый разработчиками самостоятельно.

Содержание Программы представляет собой основу для разработки соответствующих разделов рабочей программы. При этом содержание подразделов 1.1. «Цель и задачи воспитания обучающихся», 1.2. «Направления воспитания» и пункта 1.3.1 подраздела 1.3 «Инвариантные целевые ориентиры» является инвариантным, т. е. сохраняется в неизменном виде, т. к. данное содержание определяется ключевыми нормативными документами и едино для всех образовательных организаций.

Содержание остальных подразделов рабочей программы является вариативным и формируется исходя из условий функционирования конкретной образовательной организации с опорой на содержание соответствующих подразделов Программы.

Пояснительная записка не является частью Программы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГБПОУ РО «РКСИ» реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений являются директор ГБПОУ РО «РКСИ», заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по научно-методической работе, заместитель директора по учебной работе, заведующие отделениями, заведующие цикловыми комиссиями, педагог-организатор преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, руководитель физического воспитания, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, члены Студенческого совета, Совет родителей (законных представителей) обучающихся, представители организаций-работодателей. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в Колледже определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания обучающихся является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

1. Усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностей, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. Формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
3. Приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
4. Подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
5. Подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспитательная деятельность в Колледже планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности молодежи и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания ГБПОУ РО «РКСИ» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Колледжа с учетом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с

учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»

Законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Используя современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников
образовательной организации, реализующей программы СПО**

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и

свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд,

результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Миссия Колледжа заключается в эффективном решении социальных, экономических и технологических проблем региона путем подготовки первоклассных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, обладающих высокими гражданскими и нравственными качествами.

История ГБПОУ РО «РКСИ» началась в 1930 году. Решением коллегии при Наркомате почт и телеграфов от 15 июля был создан техникум связи. Тогда он располагался в здании школы №4 и имел три отделения: «радио», «проводное», «экономическое». В первый учебный год было принято 250 человек.

В 1936 году он был преобразован в политехникум Наркомата связи СССР. Его директором был назначен Ф.В. Кузьмин.

В предвоенный год здесь обучалось уже более 800 студентов. В период Великой Отечественной войны политехникум связи выполнял очень важную задачу — готовил связистов, потребность в которых была очень велика. За обучение и выпуск офицерских кадров в годы войны РПТС был зачислен в список ветеранов 56-й армии и награжден «Почетным знаком». К началу сентября 1946 года в техникуме насчитывалось 768 студентов.

31 декабря 1939 года введена первая очередь учебного корпуса по улице Тургеневской, 20 (здание, где проходили занятия и располагалась библиотека, было полностью уничтожено во время войны).

С 1966 года техникум стал возглавлять А.Д. Васильченко, с 1977 года — В.Г. Павловский, с 1987 года М.Е. Рачковский, а с 1995 года по 2016 год М.Б. Стрюков.

В 2017 году приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 251к от 21 августа на должность директора ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики» назначен Сергей Николаевич Горбунов.

В октябре 1997 года по итогам аттестационной экспертизы Госкомсвязи РФ, в техникуме признаны аттестованными на пять лет 5 специальностей (Сети связи и системы коммутации, Многоканальные телекоммуникационные системы, Радиосвязь, радиовещание и телевидение, Почтовая связь, Экономика и бухгалтерский учет в отрасли связи). 25 декабря 1997 года на основании приказа № 105 Госкомсвязи РФ РПТС был преобразован в Ростовский-на-Дону государственный колледж связи и информатики с предоставлением возможности подготовки связистов со средним специальным образованием повышенного уровня.

С 2000 года в РКСИ используется дистанционное обучение. Решением МО РО в 2002 году РКСИ получил статус базового образовательного учреждения в сфере разработки и внедрения дистанционных образовательных технологий в учебный процесс и является ведущим Колледжем по созданию единого информационного пространства Южного региона. С апреля 2002 года Колледж является участником российского эксперимента «Апробация и внедрение технологий ДО в системе СПО», а с марта 2003 года стал Региональным центром консорциума «Открытый колледж».

В 2002 году в Колледже открыто отделение дополнительного профессионального образования, основными задачами которого является предоставление дополнительных образовательных услуг по трем направлениям: телекоммуникационные, информационные и почтовые технологии. В состав отделения вошел Центр по внедрению и обучению новым технологиям почтовой связи, созданный на базе РКСИ решением УФПС РФ в марте в 1995 году.

2004 год ознаменовали следующие события: лицензирование образовательной деятельности Колледжа, аттестация 11 специальностей, подтверждение государственного аттестационного статуса по типу «среднее профессиональное образовательное

учреждение» и виду «колледж» с предоставлением права выдачи документов об образовании государственного образца по основным образовательным программам. В результате колледж получил лицензию на право ведения образовательной деятельности по 14 специальностям.

В 2006 году РКСИ получил сертификат соответствия системы менеджмента качества РОСС RU ИС 15 K00067 стандарту ГОСТ Р ISO 9001-2001. В этом же году колледж стал лауреатом всероссийского конкурса «Золотая медаль «Европейское качество» в номинации «100 лучших вузов России 2006».

В 2008 и 2009 году Колледж принимает участие в приоритетном национальном проекте «Образование». Победа в Национальном проекте «Образование» в 2008 году позволила РКСИ провести перестройку учебного процесса и ресурсной базы колледжа в соответствии со спросом работодателей для эффективной подготовки рабочих высокой квалификации и специалистов наукоемких ИТ-производств и предприятий связи. В 2009 году в ходе реализации Национального проекта «Образование» в Колледже создан медиапарк — современный деловой и технологический комплекс, в котором представлен полный спектр производственно-образовательных услуг в сфере цифровых медиатехнологий.

Программа прикладного бакалавриата, реализуемая РКСИ с 2010 года, направлена на создание и апробацию форм и условий взаимодействия Колледжа с вузами и работодателями, отработку условий и технологий организации образовательного процесса, повышение эффективности и качества профессионального образования в соответствии с потребностями рынка труда.

В 2012 году РКСИ провел общественно-профессиональную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ «Многоканальные телекоммуникационные системы» и «Программирование в компьютерных системах». 2013 год ознаменовался в Колледже открытием авторизованных учебных центров SVC Academy Samsung и Сетевая Академия Cisco.

По итогам 2014 года РКСИ по показателям эффективности оказания государственных услуг профессиональных образовательных организаций признан лучшим в Ростовской области и по итогам 2015 года продолжил быть в призерах.

В 2015 году создана и успешно функционирует уникальная лаборатория программирования, электроники и робототехники HackSpaceRKSI, в которой студенты Колледжа на основе полученных знаний и навыков создают мобильные приложения, web-разработки, игровые и обучающие программы, 3D-модели, программные приложения.

В 2016 году на базе РКСИ организованы и проведены: Всероссийская олимпиада профессионального мастерства по укрупненной группе специальностей «Электроника, радиотехника и системы связи»; Региональный чемпионат профессионального мастерства по стандартам World Skills Russia по компетенции «Сетевое и системное администрирование» (IT Network Systems Administration); Областной фестиваль «Моя будущая профессия» — специалист в области ИТ и телекоммуникаций», посвященный профессиональному ориентированию школьников в рамках приоритетных направлений, входящих в топ 50 востребованных профессий.

В 2017 году создан авторизованный учебно-практический центр NIKOMAX; открыта лаборатория «Сетевого и системного администрирования» и «Web-дизайна», ставшая базой центра компетенций для подготовки по стандартам WorldSkills. Пролицензированы две программы подготовки специалистов среднего звена по ФГОС СПО 4-го поколения ТОП-50. Совместно с ООО «СЕББИА» разработан образовательный проект по подготовке разработчиков мобильных приложений в рамках специальности 09.02.03 «Программирование в компьютерных сетях». Национальным центром «Абилимпикс» Колледж определен Центром компетенций «Абилимпикс» (по

компетенции «Веб-дизайн»). Совместно с партнерами был разработан и реализован первый сезон пилотного проекта «IT-Фабрика компьютерных гениев». Успешно проведен II Областной фестиваль «Моя будущая профессия» — специалист в области ИТ и телекоммуникаций» собравший школьников со всей области. В рамках фестиваля состоялся чемпионат «Собери свой ПК» от мировой компании Gigabyte.

РКСИ вновь стал одним из организаторов Регионального чемпионата профессионального мастерства по стандартам World Skills Russia. На базе Колледжа были организованы и проведены соревнования в компетенциях «Сетевое и системное администрирование» и «Веб-дизайн». Студентка РКСИ Маргарита Вербицкая стала лучшей в компетенции «Веб-дизайн» в нашем регионе и полуфинале и приняла участие в финале Чемпионата.

По итогам 2017 года Колледж в очередной раз занял I место в рейтинге государственных образовательных учреждений профессионального образования Ростовской области по показателям эффективности оказания государственных услуг.

В 2018 году совместно с ООО «Код безопасности» создан новый учебный класс, на базе которого был проведен Региональный этап всероссийской олимпиады профессионального мастерства по укрупненной группе специальностей: «Информационная безопасность». Успешно проведен III Областной фестиваль «Моя будущая профессия» — специалист в области ИТ и телекоммуникаций», собравший школьников со всей области. В третий раз на базе Колледжа РКСИ были организованы и проведены соревнования по стандартам World Skills по компетенциям «Сетевое и системное администрирование» и «Веб-дизайн и разработка». Студенты РКСИ стали победителями регионального этапа в обеих компетенциях. В финале Чемпионата принял участие студент Колледжа Пахомов Владислав и был признан лучшим веб-дизайнером и разработчиком России. Совместно с партнерами летом реализуется второй сезон профориентационного проекта «IT-Фабрика компьютерных гениев».

Первокурсников торжественно принимают в коллектив учащихся на празднике «Посвящение в студенты». В 2017 году положено начало новой традиции — «Посвящение в связисты» студентов первокурсников у мемориала «Связистам Дона». Учащиеся Колледжа принимают активное участие во внеурочной деятельности: самостоятельно готовят культурные программы, концерты, организуют музыкальные фестивали, снимают новостные и социальные ролики. В Колледже реализуется активная спортивная жизнь — различные спортивные секции под руководством опытных преподавателей — мастеров спорта. Студенты Колледжа регулярно участвуют в соревнованиях, защищая честь родного колледжа и занимая призовые места.

Помнят здесь и о ветеранах — выпускниках РКСИ, отдавших годы своей трудовой деятельности развитию учебного заведения. Каждый год в День связиста их приглашают в колледж, поздравляют в торжественной обстановке, они же делятся своими воспоминаниями с нынешним поколением молодежи.

В Колледже заботятся не только об образовании учащихся, сохранении культурного наследия, но и о духовном развитии. В 1999 году на его территории возведена часовня, названная в честь святых Кирилла и Мефодия, создателей славянской азбуки. Ее торжественное освещение было совершено митрополитом Ростовским и Новочеркасским Владыкой Пантелеймоном.

Как и много лет назад, высококвалифицированный педагогический коллектив Колледжа ставит перед собой задачу воспитания новых профессиональных кадров, содействия развитию наиболее важных отраслей производства. Уже в процессе учебы эффективность выполнения поставленных задач подтверждается многочисленными победами и достижениями студентов РКСИ. Конечно, столь высокие результаты невозможны без активного взаимодействия с успешными компаниями отрасли

телекоммуникаций, информационных технологий и бизнеса, являющимися партнерами РКСИ.

Сегодня Колледж — современное учебное заведение, использующее новейшие технологии обучения и хорошо известное за пределами Ростовской области.

Открытость жизни колледжа обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет-пространстве: на сайте Колледжа <https://www.rksi.ru/> и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте https://vk.com/pkcu_college, в мессенджере «Telegram» https://t.me/rksi_ru.

Основными социальными партнерами ГБПОУ РО «РКСИ» являются: Ростовский филиал ПАО «Ростелеком», ФГУП «РТРС» Ростовский ОРТПЦ», УФПС РО филиал ФГУП «Почта России», ПАО КБ «Центр-инвест», ПАО «СберБанк», ПАО «Мегафон», Ростовский НТЦ ФГУП НПП «Гамма», ГТРК «Дон-ТР», Макрорегиональный филиал «Кавказ» Компании «ТрансТелеКом» (ТТК-Кавказ), ООО «СРСС» Сервисная Академия Samsung, ООО «RnDSoft», ООО «Быстрые отчеты», ПК «Гэндалф», Южный IT-парк, филиал ПАО «МТС» в Ростовской области, ПАО «ВымпелКом» (Билайн), ООО «Электронные офисные системы (проектирование и внедрение)», ООО «Теле 2 Мобайл» и другие компании.

Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеаудиторная деятельность, организованная, в том числе, через студенческие объединения. В колледже действует: РДДМ «Движение первых», Большая перемена, волонтерское движение. В колледже работает студенческий совет.

Воспитательный процесс в ГБПОУ РО «РКСИ» базируется на социокультурных и духовно-нравственных ценностях, принятых в российском обществе, при этом наиболее значимыми для среднего профессионального образования являются:

- ценность самоопределения и самореализации в образовании необходима для построения общества, основанного на признании человеческого достоинства. Личностное, а затем профессионально-личностное развитие человека выступает смысловым центром образования;

- ценность профессионализма ориентирует на высокую социальную значимость профессиональной квалификации и профессиональной компетентности, подготовленности к выполнению задач профессиональной деятельности. Профессионализм специалиста проявляется в непрерывном самообразовании и саморазвитии, профессиональной мобильности в быстро меняющемся мире под влиянием цифровой трансформации;

- осмысленный, производительный и качественный профессиональный труд представляет собой важную ценность, следствием которой является экономическая самостоятельность и зрелость личности;

- ценность социального доверия и партнерства. В результатах образования заинтересованных различные социальные институты, и, чтобы интересы всех сторон были учтены, им нужно научиться договориться друг с другом, находить точки пересечения, при необходимости- идти на компромисс.

Процесс воспитания в ГБПОУ РО «РКСИ» основывается на следующих принципах:

- принцип общественной направленности-соответствие характера и содержания воспитания социокультурным потребностям, интересам страны и народа;

- принцип субъективности – развитие способности обучающихся, выпускника осознавать себя во взаимоотношениях с людьми и миром, оценивать свои действия и предвидеть их последствия, отстаивать свою нравственную, гражданскую позицию, противостоять внешнему негативному влиянию;

– соблюдение законности и прав обучающегося и его семьи (законных представителей), соблюдения конфиденциальности информации о обучающихся и семье, приоритета безопасности обучающихся при нахождении в колледже;

– создание в колледже психологически комфортной практико-ориентированной образовательной среды, направленной на формирование умения учиться самостоятельно в течение всей жизни;

– личностно-ориентированный и деятельности подходы в воспитании – организация воспитательного процесса через социально-значимую и значимую для личности обучающегося и педагогов совместную деятельность, спору на положительное в человеке, создание условий для получения необходимого выпускнику опыта, приоритет активных и интерактивных методов воспитания, проектной деятельности и т.д.;

– принцип социального и сетевого партнерства – непосредственное участие в воспитательном процессе представителей работодателей – носителей профессиональной корпоративной культуры; использование при организации воспитательного процесса ресурсного потенциала организаций дополнительного образования детей и взрослых, общественных объединений и организаций и т.д.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Воспитательный модуль – это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Практическая реализация цели и задачи воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы колледжа. Каждое из них представлено в соответствующих модулях.

Модуль 1 «Образовательная деятельность»

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Обучающийся овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечения внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т.д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация воспитательного потенциала в учебной деятельности;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность развивать опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы, выстраивания отношений и действий в команде, развивающих критическое мышление;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и т.д.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности:

- проведение занятий, классных часов, круглых столов и квесты исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

- организация и проведение экскурсий в музеи, галереи, на предприятия, а также поход в кинотеатр и др.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающегося друг с другом, умение выстраивать отношения в мини группе, в обычной учебной группе-важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

Формы реализации модуля: лекции, семинарские, практические или лабораторные занятия, курсовая работа, реферат, исследовательская работа/проект, олимпиады, конкурсы, консультации, конференция, беседа, презентация, квест и другие.

Модуль 2 «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академической успеваемости и проблемах обучающихся, их положение в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и руководством;

- работа с обучающимися, вступивших в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

- планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися;

- проектирование программы индивидуальной поддержки сопровождения

обучающихся, испытывающих трудности в учебном процессе;

- планирование и проведение групповых собраний, бесед, классных часов по плану куратора;

- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость, посещаемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и (или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;

- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

Модуль 3 «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как уникальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций – партнеров);

Модуль 4 «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общеколледжных праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в дела колледжа в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведении, анализа общеколледжных дел;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования;

- церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся за участие в жизни колледжа, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие колледжа, своего района, города, области и региона;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных дел колледжа, мероприятий, их отношениями с другими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми.

- разработка и реализация обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнеров Колледжа;

- проведение тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, день семьи и т.д.).

Модуль 5 «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию использованию в воспитании:

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления преподавателей и другое;
- популяризацию символики Колледжа (эмблема), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей книгообмена, на которые обучающиеся, преподаватели могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю Колледжа;
- на первом этаже в Колледже размещены государственный флаг Российской Федерации, флаг Ростовской области, гимн Российской Федерации и гимн Ростовской области;

В колледже в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием в 8-15 проводится церемония поднятия государственного флага Российской Федерации. Церемония спуска государственного флага Российской Федерации осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного занятия. Место проведения церемонии – двор колледжа и холл второго этажа.

Модуль 6 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- общеколледжные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и преподавателей, условий обучения и воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных партнеров, обмениваться опытом;
- группы с участием преподавателей, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению групповых и общеколледжных мероприятиях;
- целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся из категории детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль 7 «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в Колледже, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность студенческого совета с целью учета мнения обучающихся колледжа по вопросам управления колледжем и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;

- участие представителей студенческого совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности Колледжа;

- привлечение к деятельности студенческого совета выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности.

Модуль 8«Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасности и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое). Одним из основных мероприятий в диагностировании поведенческих рисков является проведение социально-психологического тестирования;

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников, социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Колледже и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, дезадаптации, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (спорт, экскурсии), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой), участия в областных мероприятиях, приуроченных к профилактическим датам;

- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

- подготовка к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

- иммунитет к идеологии терроризма и экстремизма;

- отсутствие конфликтов среди обучающихся, основанных на национальной, религиозной почве;

- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся для составления социального паспорта колледжа.

Модуль 9«Социальное партнерство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства Колледжа, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, предприятий (организаций) и работодателей в мероприятиях (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, родительских, педагогических, совместных), встреч, круглых столов куда приглашаются представители организаций-партнеров, где обсуждаются актуальные вопросы;
- участие в федеральных и региональных проектах связанные с профориентационной деятельностью.

Модуль 10 «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в колледже предусматривает:

- диагностическое обследование уровня профессиональной идентичности и мотивации к освоению выбранной профессии/специальности обучающихся колледжа. С помощью данной диагностики выявляется уровень осознанности выбора будущей профессиональной сферы деятельности, мотивации к обучению по выбранному профессиональному профилю;
- диагностическое исследование удовлетворенности качеством образовательных услуг колледжа;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- формирование ценностного отношения обучающихся к обществу, семье, творчеству, профессиональной деятельности;
- осознание и принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей;
- возрождение значимости больших многопоколенных семей, профессиональных династий;
- активное участие обучающегося в целеполагании, планировании и организации своей деятельности, в осмыслении и оформлении результатов, в результате проделанной работы и определении проекций дальнейшего прогнозирования;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение для выбора ими будущей специальности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие представление о получаемой профессии/специальности и условия работы;
- участие обучающихся колледжа в мероприятиях профориентационной направленности для учащихся школ города Ростова-на-Дону: презентация профессий/специальностей и профессиональные пробы, мастер-класс, экскурсия по колледжу;
- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства, работе над профессиональными проектами различного уровня и др.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Рабочая программа воспитания укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в ГБПОУ РО «РКСИ», заместителя директора по учебно-воспитательной работе, который непосредственно курирует данное направление.

Кадровое обеспечение при реализации Программы воспитания включает:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	Общее руководство воспитательного и образовательного процесса
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Организация, реализация, контроль, корректировка воспитательной деятельности, профориентации, трудоустройства, взаимодействие с социальными партнерами
Заместитель директора по учебной работе	Организация, контроль образовательной деятельности
Заместитель директора по научно-методической работе	Организация, контроль методической работы
Социальный педагог	Проведение групповых, индивидуальных мероприятий по социальной адаптации и профилактики; сопровождение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц с инвалидностью и ОВЗ
Педагог-психолог	Организация и проведение диагностических и коррекционных мероприятий, групповое и индивидуальное консультирование
Преподаватель	Организация и проведение учебных занятий в соответствии с требованиями педагогики и воспитательной составляющей учебной дисциплины и профессионального модуля
Классный руководитель	Организация и проведение мероприятий в учебной группе по всем модулям программы воспитания, вовлечение в ключевые дела образовательной организации, осуществление взаимодействия с родителями, индивидуальное сопровождение обучающихся
Руководитель физического воспитания	Организация и проведение спортивных соревнований, игр; подготовка и сдача ГТО, участие в Спартакиаде
Библиотекарь	Обеспечение литературой и учебниками учебный процесс, организация и проведения тематических мероприятий
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Организация воспитательной деятельности по взаимодействию с детскими и молодежными общественными объединениями

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как сотрудники ГБПОУ РО «РКСИ», так и иные лица с которыми заключены договоры о сотрудничестве между колледжем и организациями. Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Структурные компоненты программы воспитания ПОО	Наименование должности	Партнеры
Модуль I «Образовательная	Заместитель директора по	Государственные

деятельность»	учебно-воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по научно-методической работе	и муниципальные органы, общественные организации. Социальные партнёры, представители работодателей Молодёжные объединения; Региональные площадки чемпионатов и конкурсов Онлайн площадки
Модуль 2 «Кураторство»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классный руководитель учебной группы социальный педагог, педагог-психолог педагог-организатор	
Модуль 3 «Наставничество»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по научно-методической работе	
Модуль 4 «Основные воспитательные мероприятия»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители учебных групп социальный педагог, педагог-психолог педагог-организатор	
Модуль 5 «Организация предметно-пространственной среды»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по научно-методической работе	
Модуль 6 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, классные руководители учебных групп, социальный педагог, педагог-психолог педагог-организатор	
Модуль 7 «Самоуправление»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители учебных групп, советник директора, социальный педагог руководитель физического воспитания	
Модуль 8 «Профилактика и безопасность»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители учебных групп, социальный педагог, педагог-психолог	

	педагог-организатор	
Модуль 9 «Социальное партнерство и участие работодателей»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, начальник отдела маркетинга и социального партнерства	
Модуль 10 «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, начальник отдела маркетинга и социального партнерства	

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в Колледже.

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности включает:

1. Правила внутреннего распорядка для студентов и слушателей ГБПОУ РО «РКСИ»;
2. Положение о режиме занятий обучающихся ГБПОУ РО «РКСИ»;
3. Положение об учебно-воспитательном подразделении;
4. Положение о классном руководителе учебной группы;
5. Положение о Совете по профилактике правонарушений в ГБПОУ РО «РКСИ»;
6. Положение о порядке оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между ГБПОУ РО «РКСИ» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
7. Положение о Совете родителей (законных представителей) обучающихся в ГБПОУ РО «РКСИ»;
8. Положение о студенческом научном обществе;
9. Положение о студенческом совете самоуправления в ГБПОУ РО «РКСИ»;
10. Положение о студенческом совете общежития;
11. Положение об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ РО «РКСИ»;
12. Положение о порядке постановки на профилактический внутриколледжский учет и снятии с профилактического внутриколледжского учета студентов ГБПОУ РО «РКСИ»;
13. Положение о порядке приема и зачисления на полное государственное обеспечение обучающихся детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и на предоставление им дополнительных в ГБПОУ РО «РКСИ»;
14. Положение об отчислении, восстановлении и переводе студентов ГБПОУ РО «РКСИ».

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- награждение почётной грамотой;
- благодарственное письмо обучающемуся и/или его родителям (законным представителям).

3.5. Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, клубов, кружков и секций в колледже, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнерами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждения культуры, образовательными организациями и др.);
- участие в конкурсах, семинарах преподавателей по воспитательной деятельности;
- оформление предметно-пространственной среды колледжа.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в колледже дела и реализованные проекты;
- уровень вовлеченности обучающихся в дела колледжа, проекты и мероприятия на колледжном, районном, областном, региональном и федеральном уровнях;
- включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, портфолио);
- снижение негативных факторов в сфере обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений, отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями студенческого совета. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить на удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе,

заместителем директора по учебной работе, заместителем директора по научно-методической работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями учебных групп.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики»
по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

2025

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruym.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>

№ п/п	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
Модуль 1. Образовательная деятельность				
1.	День знаний	Учебные группы нового набора	Сентябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по научно-методической работе
2.	Организация участия студентов в работе городских, областных, конференций.	Все учебные группы	Сентябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по научно-методической работе
3.	Организационно-тематические классные часы для студентов нового набора	Учебные группы нового набора	Сентябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Классные руководители учебных групп
4.	Подготовка студентов к участию в олимпиадах и конкурсах	Все учебные группы	Сентябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе
5.	Организация работы спортивных секций	Все учебные группы	Октябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора

				по учебной работе, кафедра физического воспитания
6.	Организация участия студентов региональных олимпиадах профессионального мастерства	Все учебные группы	Март	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе
7.	Организация участия в чемпионате по профессиональному мастерству по стандартам Агентства развития навыков и профессий и Чемпионате для лиц с ОВЗ и инвалидностью «Абилимпикс»	Учебные группы 3-4 курсов	Апрель	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по научно-методической работе
8.	Организация участия студентов в олимпиадах всех уровней	Все учебные группы	Апрель	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе
Модуль 2. Кураторство				
9.	Организация работы педагогического коллектива с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации и их семьями. Информирование преподавателей о службах города, способах помощи ребенку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации	Все учебные группы	Сентябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
10.	Семинар классных руководителей, направленный на профилактику суицидального поведения среди студентов	Все учебные группы	Сентябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
11.	Собрание классных руководителей	Все учебные группы	Сентябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

12.	Семинар классных руководителей «Толерантность во взаимоотношениях с окружающими»	Все учебные группы	Октябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
13.	Заполнение классными руководителями таблиц факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков	Все учебные группы	Октябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
14.	Семинар классных руководителей «Коррупция в образовательной среде»	Все учебные группы	Октябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
15.	Семинар классных руководителей «Богатое многообразие мировых культур»	Все учебные группы	Ноябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
16.	Семинар классных руководителей «Как помочь ребенку справиться с эмоциями»	Все учебные группы	Январь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
17.	Семинар классных руководителей «Ценностные ориентиры личности»	Все учебные группы	Февраль	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
18.	Семинар классных руководителей «Терроризм и его проявление»	Все учебные группы	Март	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
19.	Семинар классных руководителей «Профилактика суицидального риска в образовательном учреждении»	Все учебные группы	Апрель	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
20.	Семинар классных руководителей «Профилактика негативных явлений в молодежной среде»	Все учебные группы	Май	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

21.	Семинар классных руководителей «Радости и сложности общения»	Все учебные группы	Июнь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
22.	Сопровождение обучающихся из категории ОВЗ, детей сирот и находящихся без попечения родителей и детей входящие в группы риска	Все учебные группы	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Модуль 3. Наставничество				
23.	Реализация программы наставничество	Все учебные группы	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по научно-методической работе
24.	Проведение тьюторских часов со студентами групп нового набора	Учебные группы 1 курса	В течение 1 семестра	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
25.	Проведение адаптационных занятий с целью преодоления трудностей адаптации	Учебные группы 1 курса	Сентябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
26.	Проведение игр на сплочение коллектива	Учебные группы 1 курса	Сентябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
27.	Мастер класс для наставников «Студент-школьнику»	Учебные группы 2-4 курсов	Октябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
28.	Обучение тьюторов корпуса студенческого наставничества	Учебные группы 2-4 курсов	Февраль/август	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
29.	Тренинг «Эффективный наставник»	Учебные группы 2-4 курсов	Август	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Модуль 4. Основные воспитательные мероприятия				
30.	Внеаудиторное занятие разговоры о важном	Все учебные группы	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
31.	День окончания второй мировой войны	Все учебные группы	Сентябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

32.	День солидарности в борьбе с терроризмом (тематические классные часы, кинолекторий)	Все учебные группы	Сентябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
33.	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год) День зарождения российской государственности	Учебные группы 1-2 курсов)	Сентябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе
34.	День пожилых людей (акция «Открытие своими руками»)	Все учебные группы	Октябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
35.	Проведение СПТ	Все учебные группы	Октябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
36.	День учителя	Все учебные группы	Октябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
37.	Экологические субботники на территории Ленинского и Советского районов г. Ростова-на-Дону	Все учебные группы	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
38.	Акция «Толерантность выбор молодых»	Все учебные группы	Октябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
39.	День памяти жертв политических репрессий	Учебные группы 1-2 курса	Октябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
40.	День народного единства	Все учебные группы	Ноябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
41.	Круглый стол с представителем Ростовской-на-Дону Епархии «Мы разные, но мы вместе»	Все учебные группы	Ноябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
42.	Уроки мужества с представителями пограничного поискового отряда «Линия Фронта»	Все учебные группы	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
43.	День матери	Все учебные группы	Ноябрь	Заместитель директора по учебно-

				воспитательной работе
44.	Первое освобождение г.Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков (тематические классные часы, кинолекторий)	Все учебные группы	Ноябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
45.	День героев отечества	Все учебные группы	Декабрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
46.	Международный день добровольца России	Все учебные группы	Декабрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
47.	День Конституции Российской Федерации	Все учебные группы	Декабрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
48.	Телевизионная гостиная «Хочу гордиться»	Учебные группы 1-2 курсов	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
49.	Акция «Тайный Дед Мороз»	Все учебные группы	Декабрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
50.	Мероприятия посвященные празднованию Новогодних праздников	Все учебные группы	Январь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
51.	Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы	Все учебные группы	Январь-февраль	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
52.	День снятия блокады Ленинграда	Все учебные группы	Январь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
53.	День освобождения Красной Армией крупнейшего «Лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау – День памяти жертв Холокоста	Все учебные группы	Январь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
54.	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	Все учебные группы	Февраль	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
55.	Тематические классные часы «Наши вечные ценности»	Все учебные группы	Февраль	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
56.	День воина интернационалиста	Все учебные группы	Февраль	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

57.	День освобождения г. Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков	Все учебные группы	Февраль	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
58.	День защитников Отечества	Все учебные группы	Февраль	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
59.	Международный женский день	Все учебные группы	Март	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
60.	День воссоединения Крыма с Россией	Все учебные группы	Март	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
61.	Фотоконкурс «Природа Дона»	Все учебные группы	Март	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
62.	Мероприятия по экологической безопасности (тематические классные часы)	Все учебные группы	Март	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
63.	Встречи с представителями Автономной некоммерческой организации «Благополучие поколений»	Все учебные группы	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
64.	Благотворительная акция «От чистого сердца»	Все учебные группы	Апрель	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
65.	День космонавтики	Все учебные группы	Апрель	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
66.	Конкурс чтецов	Учебные группы 1-3 курсов	Апрель	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
67.	Неделя Воинской славы, направленная на изучение исторических событий, связанных с ВОВ, воспитанию любви к Родине	Все учебные группы	Апрель	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе
68.	Праздник весны и труда	Все учебные группы	Май	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
69.	День победы	Все учебные группы	Май	Заместитель директора по учебно-

				воспитательной работе
70.	Международный день защиты детей	Все учебные группы	Июнь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
71.	День эколога (тематические классные часы, акции)	Все учебные группы	Июнь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
72.	День России (тематические классные часы, концертная программа)	Все учебные группы	Июнь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
73.	День памяти и скорби (тематические классные часы , акция «Свеча памяти»)	Все учебные группы	Июнь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
74.	День молодежи	Все учебные группы	Июнь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
75.	День семьи, любви и верности	Все учебные группы	Июль	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
76.	День Государственного Флага Российской Федерации	Все учебные группы	Август	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
77.	День воинской славы России (Курская битва, 1943)	Все учебные группы	Август	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
78.	День российского кино	Все учебные группы	Август	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Модуль 5 Организация предметно-пространственной среды				
79.	Оформление и обновление информационного стенда		В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
80.	Оформление и обновление книжных выставок и информационного стенда в библиотеке		В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
81.	Оформление и обновление выставки, посвященной Великой Отечественной войне и		В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

	специальной военной операции			
82.	Обновление и оформление локации «Музей РКСИ»		В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
83.	Торжественное поднятие государственного флага Российской Федерации и исполнение Гимна Российской Федерации.	Учебные группы 1-4 курсов	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Модуль 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
84.	Родительские собрания на тему «Возрастные психолого-педагогические особенности»	Родители обучающихся всех учебных групп	Сентябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
85.	Сбор информационных согласий на привлечение к общественно-полезному труду и на психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся	Родители обучающихся 1 курса	Сентябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
86.	Общие родительские собрания с группами нового набора	Учебные группы 1 курсов	Октябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
87.	Проведение индивидуальной работы с родителями (законными представителями) обучающихся из категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей; находящимися в социально опасном положении	Родители обучающихся всех учебных групп	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе
88.	Родительские собрания в преддверии зимней сессии	Учебные группы 1-3 курсов	Декабрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе
89.	Социально-педагогическое	Родители	В течение года	Заместитель директора по учебно-

	просвещение родителей: организация бесед со специалистами	обучающихся всех учебных групп		воспитательной работе
90.	Родительские собрания «Осторожно! Опасность!»	Родители обучающихся всех учебных групп	Март	Родители обучающихся
91.	Родительские собрания, в преддверии летней экзаменационной сессии	Родители обучающихся всех учебных групп	Июнь	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе
Модуль 7. Самоуправление				
92.	Заседание студенческого совета	Учебные группы 2-3 курсов	В течение года	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе
93..	Отчетно-выборная студенческая конференция. Выбор студенческого актива	Все учебные группы	Октябрь	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе
94.	Студенческие дебаты «Буллинг в студенческой среде: причины, возможности и преодоление»	Все учебные группы	Октябрь	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе
95.	Конкурс «Конвейер проектов»	Все учебные группы	Ноябрь	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе
96.	Посвящение в студенты	Учебные группы 1 курса	Ноябрь	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе
97.	Участие во всероссийском конкурсе «Большая Перемена»	Все учебные группы	Ноябрь	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе
98.	Татьянин День (праздник студентов)	Все учебные группы	Январь	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе
99.	Конкурс лучший профорг «РКСИ»	Учебные группы 1 курса	Май	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе
Модуль 8. Профилактика и безопасность				
100.	Акция «Улыбнись жизни, ты ей нравишься», посвященная	Все учебные группы	Сентябрь	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе

	Всемирному дню борьбы с суицидом			
101.	Цикл тренингов с педагогом-психологом «Темперамент и характер, влияние на личность»	Все учебные группы	Сентябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
102.	Тематические классные часы с сотрудниками ГБУ РО «Наркологический диспансер»	Все учебные группы	Сентябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
103.	Спортивный праздник «День здоровья»	Учебные группы 1 курса	Сентябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе
104.	Тренинги по развитию коммуникативных навыков и формированию навыков эффективного общения: «Прими, того кто рядом»	Все учебные группы	Сентябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
105.	Мониторинг суицидальных знаков у обучающихся	Все учебные группы	Сентябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
106.	Анализ первичной информации, составление списка обучающихся группы суицидального риска	Все учебные группы	Октябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
107.	Проведение психологического обследования обучающихся	Все учебные группы	Октябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
108.	Исследование уровня агрессивности и тревожности обучающихся, проведение тренинговых коррекционных занятий	Все учебные группы	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
109.	Заседание совета по профилактике правонарушений	Все учебные группы	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
110.	Тематические классные часы с сотрудниками с сотрудниками	Все учебные группы	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

	областного центра охраны семьи и репродукции человека			
111.	Лекция беседа с представителями Региональной молодежной Ассамблеи «Единый Кавказ» «Толерантность – путь к миру»	Все учебные группы	Сентябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
112.	Психолого-педагогическое сопровождение студентов	Все учебные группы	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
113.	Тематический классный час «Стресс. Разновидности стресса: дистресс, эустресс»	Все учебные группы	Ноябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
114.	Лекция-беседа сотрудниками МВД г. Ростова-на-Дону «Профилактика правонарушений»	Все учебные группы	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
115.	Круглый стол «ВИЧ и СПИД – чума XXI века»	Все учебные группы	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
116.	Международный День борьбы с коррупцией (тематические классные часы, обновление информационных стендов)	Все учебные группы	Декабрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
117.	Тематический классный час «Мир моих чувств и эмоций»	Все учебные группы	Январь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
118.	Тематические классные часы «Здоровье в жизни человека»	Все учебные группы	Март	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
119.	Лекции-беседы с представителями МВД России ОП №4 и ОП №8	Все учебные группы	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
120.	Встречи с представителями молодежной ассамблеи «Единый Кавказ»	Все учебные группы	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
123.	Проведение серии тренинговых	Все учебные группы	Март	Заместитель директора по учебно-

	и дискуссионных мероприятий с педагогом-психологом направленных на профилактику негативных явлений в молодежной среде и личностному развитию студентов			воспитательной работе
124.	Лекции-беседы с медицинским работником колледжа о правилах здорового образа жизни	Все учебные группы	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
125.	Встречи с представителями РРМОО «Молодые медики Дона»	Все учебные группы	Апрель/Май	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
126.	Круглый стол, посвященный Всемирному Дню памяти жертв СПИДа	Все учебные группы	Май	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Модуль 9. Социальное партнерство и участие работодателей				
127.	Организация и проведение «Дней карьеры» на базе колледжа совместно с социальными партнерами (работодателями).	Учебные группы 3-4 курсов	Октябрь/Апрель	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, начальник отдела маркетинга и социального партнерства
128.	Участие в мероприятиях по повышению эффективности социального партнерства – профориентационные и имиджевые мероприятия(целевые отраслевые выставки, ярмарки, научно-практические конференции, семинары и т.п.).	Учебные группы 3-4 курсов	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, начальник отдела маркетинга и социального партнерства
129.	Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов по профессиональной и коммуникативной тематике («Как	Учебные группы 3-4 курсов	Апрель	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, начальник отдела маркетинга и социального партнерства

	произвести хорошее впечатление на собеседовании», «Рецепт успеха», «Как найти работу своей мечты?», «Как составить резюме» и пр.), в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ.			
130.	День российского предпринимательства	Все учебные группы	Май	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, начальник отдела маркетинга и социального партнерства
Модуль 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
131.	Введение в профессию (специальность)	Учебные группы 3 курсов	Октябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
132.	Оказание содействия в трудоустройстве выпускников.	Учебные группы 4 курсов/ выпускники колледжа	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, начальник отдела маркетинга и социального партнерства
133.	Организация участия студентов в Ярмарках вакансий Центра занятости населения.	Учебные группы 4 курса	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, начальник отдела маркетинга и социального партнерства
134.	Тренинги по развитию коммуникативных навыков и формированию навыков эффективного общения «Общение и я»	Учебные группы 3-4 курсов	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, начальник отдела маркетинга и социального партнерства

Раздел 6. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Учебно-материальная база РКСИ состоит из 39 учебных лабораторий, 5 мастерских, 37 специализированных кабинетов, часть из которых совмещены, а также спортивного комплекса и 3 залов.

Учебно-материальная база Колледжа за отчетный период продолжала модернизироваться: проводился ремонт лабораторий и учебных аудиторий колледжа, осуществлялись закупки необходимого для учебного процесса лабораторного и производственного оборудования.

Компьютерный парк РКСИ насчитывает 984 компьютера, объединенных в локальную вычислительную сеть (ЛВС). Сеть выполнена в соответствии с требованиями стандарта GigabitEthernet, обеспечивает пропускную способность 1000 Мбит/сек, калибрована витой парой 6 категории и содержит 70 коммутаторов, из которых восемь являются управляемыми и используются в качестве корневых и этажных коммутаторов. Сеть обслуживают 11 основных серверов и 15 серверов-шлюзов. На сегодняшний день в Колледже организованы 5 каналов доступа в сеть Интернет, суммарная скорость доступа 650 Мбит/с. Подключение компьютеров ЛВС Колледжа к контенту сети Интернет осуществляется сервером колледжа с использованием контент- фильтра.

В учебных аудиториях находится от 15 до 30 компьютеризированных рабочих мест, подключенных к сети Колледжа и Интернет. Время работы компьютеров – 2 смены (12 академических часов в день). В среднем на один компьютер приходится 2,6 студента.

Для работы ПК используется программное обеспечение двух видов:

- лицензионные программы, установленные на компьютерах специализированных компьютерных классов и административных работников Колледжа;
- свободно распространяемое программное обеспечение, установленное на компьютеры неспециализированных классов.
- Для проведения видеоконференций используются:
- система видеоконференцсвязи;
- цифровые видеокамеры;
- мультимедийные видеопроекторы;
- интерактивные панели;
- акустические системы.

Все имеющееся в Колледже учебно-лабораторное оборудование соответствует действующим санитарно-гигиеническим и противопожарным нормам.

Специальные помещения Колледжа представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений:

Кабинеты:

Социально-экономических дисциплин;
иностранного языка;
математических дисциплин;
стандартизация, сертификация и техническое документоведение
безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

Электротехники и электроники;
Информационных технологий;
Проектирование баз данных;
Инженерной компьютерной графики;
Архитектура аппаратных средств;
Основ телекоммуникаций;
Электрорадиоизмерений;
Направляющих систем;
Настройки сетевой инфраструктуры.

Мастерские:

мастерская монтажа и настройки объектов сетевой инфраструктуры.
ремонта и обслуживания устройств инфокоммуникационных систем

Спортивный комплекс

В колледже имеются следующие специальные спортивные объекты:

- многофункциональный зал игровых видов спорта общей площадью 288 м² (24х12 м) с разметкой для игры в мини-футбол, большой теннис, баскетбол, волейбол, бадминтон и элементов гимнастики; зал оборудован баскетбольными щитами, инвентарем для спортивных игр; тренажерный зал площадью 42 м² (6х7 м). для занятий фитнесом и атлетической гимнастикой.

- спортивная площадка площадью 600 м² (20х30м).

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
– актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности

Колледж, реализующий адаптированную программу подготовки специалистов среднего звена, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Имеющийся необходимый для реализации ОП СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Электротехники и электроники»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		
Основное оборудование		
1.	Посадочные места по количеству обучающихся	офисный стул, модель 7/22 (черный каркас, ткань серая), стол аудиторный 1500*500*750
2.	Рабочее место преподавателя	офисный стул, модель 7/22 (черный каркас, ткань серая), стол аудиторный 1500*500*750

3.	Шкаф или полки для хранения учебной и методической литературы	Шкаф книжный ЛДСП сплошные двери 0,8*0,55*2,15
4.	Доска	Доска аудиторная (классная, комбинированная)
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Учебные стенды	Комплект учебно-лабораторного оборудования "Теоретические основы электротехники" (компьютерное использование) – 15 комплектов; контрольно-измерительная аппаратура для измерения временных характеристик, амплитуды и формы сигналов; генераторы сигналов с заданными параметрами – 15 комплектов.
2.	Проектор	Проектор Optoma X416 (Full 3D) в комплекте с кронштейном для проектора Cactus CS-VM-PRO5L-AL и кабелем аудио-видео HDMI (m) - HDMI (m), ver 1.4, длиной 20м
4.	Образцы блоков питания	Прецизионные источники постоянного и переменного тока для обеспечения точного питания электронных устройств и компонентов.
5.	МФУ	МФУ A4 HP LaserJet Pro M426fdw (p/c/s/f, A4, 600x600dpi, 38ppm, 256Mb, Duplex, 2 trays 100+250, ADF 50
6.	Программное обеспечение общего и профессионального назначения	Astra Linux, Яндекс Браузер, Р7-Офис, антивирус Kaspersky Standard
7	Персональный компьютер	(системный блок частота процессора – 3 ГГц, количество ядер процессора 2, монитор 21 дюйм, клавиатура, манипулятор-мышь) – 15 шт.
Дополнительное оборудование		
1	Сплит-система	Сплит-система MDV MDSAG-24HRN1/ MDOAG-24HN1
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Макеты электрических схем; Разнообразные электронные компоненты: Резисторы, конденсаторы, диоды, транзисторы и другие компоненты, которые используются для практических занятий по сборке и тестированию электронных схем; Электронные платы: Печатные платы, предназначенные для монтажа и тестирования различных электронных схем и

		прототипов.
--	--	-------------

Лаборатория «Информационных технологий»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		
Основное оборудование		
1.	Посадочные места по количеству обучающихся	Стул для посетителей "Seven", черный каркас, ткань серая; стол (1200x600x750).
2.	Рабочее место преподавателя	Стул для посетителей "Seven", черный каркас, ткань серая; стол аудиторный 1500x500x750.
3.	Доска	маркерная
4	Шкаф или полки для хранения учебной и методической литературы	шкаф книжный 750x500x2000; шкаф книжный 1100x500x2000; шкаф платяной 750*500*2000
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Автоматизированные рабочие места обучающихся	Автоматизированные рабочие места на базе моноблока HP ProOne 600 G4 AIO 21,5" FHD Touch/Core i7-8700/16GB/512 GB SSD/DVD-RW/WiFi/BT
2.	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Автоматизированные рабочие места на базе моноблока HP ProOne 600 G4 AIO 21,5" FHD Touch/Core i7-8700/16GB/512 GB SSD/DVD-RW/WiFi/BT
3.	Интерактивное оборудование	проектор Optoma X416 (Full 3D) в комплекте с кронштейном для проектора Cactus CS-VM-PRO5L-AL и кабелем аудио-видео HDMI (m) - HDMI (m), ver 1.4, длиной 20м; проекционный экран с электроприводом Lumien Master Control (LMC-100103) 203x203 см
4.	Сервер	Процессор – 32 ядер, частота 3 ГГц, ОЗУ не менее 128 GB, 4 TB SSD
5.	Сетевое оборудование	сервисный маршрутизатор ESR-100 – 13 ед.; Ethernet-коммутатор MES2324, 24 порта 10/100/1000 Base-T, 4 порта 10GBase-X (SFP+)/1000Base-X (SFP), L2, 220V AC – 14 ед.; ТВ приставка IP STB – 15 ед.; ТВ-тюнер внутренний PCI Behold TV 505 FM (TV.FM.УКВ,телетекс) – 15 ед.; коммутатор D-Link DES-3526 24-ports 10/100 Mbps Managed Layer – 8 ед.; анализатор ADSL MC2+ - 2 ед.; Шлюз DAS-3224 – 2 ед.
6.	Программное обеспечение	Windows 7 Pro/ Windows 10 Pro/ Astra Linux, Cisco Packet Tracer, Microsoft Office 2007, Adobe Acrobat Reader DC,

		Яндекс Браузер, справочная правовая система Консультант Плюс.
Дополнительное оборудование		
1	МФУ	МФУ А4 HP LaserJet Pro M426fdw (p/c/s/f, A4, 600x600dpi, 38ppm, 256Mb, Duplex, 2 trays 100+250, ADF 50
Лаборатория «Проектирование баз данных».		
№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		
Основное оборудование		
1.	Посадочные места по количеству обучающихся	Стол компьютерный одноместный 1100x550x1150 мм, ЛДСП 16мм; стул ИЗО (Black C-26)
2	Рабочее место преподавателя	Стол компьютерный одноместный 1100x550x1150 мм, ЛДСП 16мм; стул ИЗО (Black C-26)
3.	Шкаф или полки для хранения учебной и методической литературы	Шкаф книжный 83*43*220
4.	Доска	маркерная
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Автоматизированные рабочие места обучающихся	процессор: 6 ядер с частотой 3,0 ГГц, оперативная память объемом 16 Гб
2.	Автоматизированное рабочее место преподавателя	процессор: 6 ядер с частотой 3,0 ГГц, оперативная память объемом 16 Гб
3.	Проектор и экран	Проектор Optoma X416 (Full 3D) в комплекте с кронштейном для проектора Cactus CS-VM-PRO5L-AL и кабелем аудио-видео HDMI (m) - HDMI (m), ver 1.4, длиной 20м
4.	Сервер	Процессор – 18 ядер, частота не менее 2.2 ГГц, ОЗУ не менее 128 GB, 8 TB HDD
Дополнительное оборудование		
1	Сплит-система	ROYA CLIMA (внутренний блок RCI-A56H/IN, внешний блок RCI-A56HN/OUT)
2	МФУ	МФУ А4 HP LaserJet Pro M426fdw (p/c/s/f, A4, 600x600dpi, 38ppm, 256Mb, Duplex, 2 trays 100+250, ADF

		50
III Программное обеспечение		
1	Системное программное обеспечение	Windows 7 Pro/ Windows 10 Pro/ Astra Linux.
2	Прикладное программное обеспечение	Microsoft Office 2007; Adobe Acrobat Reader DC; Яндекс. Браузер; технологическая платформа 1 С: Предприятие версия 8.3. Справочная правовая система Консультант Плюс; 7-Zip;

Лаборатория «Инженерной компьютерной графики».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		
Основное оборудование		
1.	Посадочные места по количеству обучающихся	Стол компьютерный одноместный 1100x550x1150 мм, ЛДСП 16мм; стул ИЗО (Black C-26)
2	Рабочее место преподавателя	Стол компьютерный одноместный 1100x550x1150 мм, ЛДСП 16мм; стул ИЗО (Black C-26)
3.	Шкаф или полки для хранения учебной и методической литературы	Шкаф книжный 83*43*220
4.	Доска	маркерная
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Автоматизированные рабочие места обучающихся	процессор: 6 ядер с частотой 3,0 ГГц, оперативная память объемом 16 Гб
2.	Автоматизированное рабочее место преподавателя	процессор: 6 ядер с частотой 3,0 ГГц, оперативная память объемом 16 Гб
3.	Проектор и экран	Проектор Optoma X416 (Full 3D) в комплекте с кронштейном для проектора Cactus CS-VM-PRO5L-AL и кабелем аудио-видео HDMI (m) - HDMI (m), ver 1.4, длиной 20м
4.	Сервер	Процессор – 18 ядер, частота не менее 2.2 ГГц, ОЗУ не менее 128 GB, 8 TB HDD
Дополнительное оборудование		
1	Сплит-система	ROYA CLIMA (внутренний блок RCI-A56H/IN, внешний

		блок RCI-A56HN/OUT)
2	МФУ	МФУ А4 HP LaserJet Pro M426fdw (p/c/s/f, A4, 600x600dpi, 38ppm, 256Mb, Duplex, 2 trays 100+250, ADF 50

III Программное обеспечение

1	Системное программное обеспечение	Windows 7 Pro/ Windows 10 Pro/ Astra Linux.
2	Прикладное программное обеспечение	Microsoft Office 2007; Adobe Acrobat Reader DC; Яндекс. Браузер; технологическая платформа 1 С: Предприятие версия 8.3. Справочная правовая система Консультант Плюс; 7-Zip; Adobe Creative Cloud – 25 шт., Visio 2019 - 25 шт., CorelDRAW – 25 шт.; 3D-KOMПАС

Лаборатория «Архитектура аппаратных средств».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
---	---------------------------	----------------------

I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)

Основное оборудование

1.	Посадочные места по количеству обучающихся	Стол компьютерный одноместный 1100x550x1150 мм, ЛДСП 16мм; стул ИЗО (Black C-26)
2	Рабочее место преподавателя	Стол компьютерный одноместный 1100x550x1150 мм, ЛДСП 16мм; стул ИЗО (Black C-26)
3.	Шкаф или полки для хранения учебной и методической литературы	Шкаф книжный 83*43*220
4.	Доска	маркерная

II Технические средства

Основное оборудование

1.	Автоматизированные рабочие места обучающихся	процессор: 6 ядер с частотой 3,0 ГГц, оперативная память объемом 16 Гб
2.	Автоматизированное рабочее место преподавателя	процессор: 6 ядер с частотой 3,0 ГГц, оперативная память объемом 16 Гб
3.	Проектор и экран	Проектор Optoma X416 (Full 3D) в комплекте с кронштейном для проектора Cactus CS-VM-PRO5L-AL и кабелем аудио-видео HDMI (m) - HDMI (m), ver 1.4, длиной 20м
4.	Сервер	Процессор – 18 ядер, частота не менее 2.2 ГГц, ОЗУ не менее 128 GB, 8 TB HDD

Дополнительное оборудование		
1	Сплит-система	ROYA CLIMA (внутренний блок RCI-A56H/IN, внешний блок RCI-A56HN/OUT)
2	МФУ	МФУ А4 HP LaserJet Pro M426fdw (p/c/s/f, А4, 600x600dpi, 38ppm, 256Mb, Duplex, 2 trays 100+250, ADF 50)
III Программное обеспечение		
1	Системное программное обеспечение	Windows 7 Pro/ Windows 10 Pro/ Astra Linux.
2	Прикладное программное обеспечение	Microsoft Office 2007; Adobe Acrobat Reader DC; Яндекс. Браузер; технологическая платформа 1 С: Предприятие версия 8.3. Справочная правовая система Консультант Плюс
Лаборатория «Основ телекоммуникаций».		
№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		
Основное оборудование		
1.	Посадочные места по количеству обучающихся	Стул для посетителей "Seven", черный каркас, ткань серая; стол (1200x600x750).
2.	Рабочее место преподавателя	Стул для посетителей "Seven", черный каркас, ткань серая; стол аудиторный 1500x500x750.
3.	Доска	маркерная
4	Шкаф или полки для хранения учебной и методической литературы	шкаф книжный 750x500x2000; шкаф книжный 1100x500x2000; шкаф платяной 750*500*2000
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Автоматизированные рабочие места обучающихся	Автоматизированные рабочие места на базе моноблока HP ProOne 600 G4 AIO 21,5" FHD Touch/Core i7-8700/16GB/512 GB SSD/DVD-RW/WiFi/BT
2.	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Автоматизированные рабочие места на базе моноблока HP ProOne 600 G4 AIO 21,5" FHD Touch/Core i7-8700/16GB/512 GB SSD/DVD-RW/WiFi/BT
3.	Интерактивное оборудование	проектор Optoma X416 (Full 3D) в комплекте с кронштейном для проектора Cactus CS-VM-PRO5L-AL и кабелем аудио-видео HDMI (m) - HDMI (m), ver 1.4,

		длиной 20м; проекционный экран с электроприводом Lumien Master Control (LMC-100103) 203x203 см
4.	Сервер	Процессор – 32 ядер, частота 3 ГГц, ОЗУ не менее 128 GB, 4 TB SSD
5.	Сетевое оборудование	сервисный маршрутизатор ESR-100 – 13 ед.; Ethernet-коммутатор MES2324, 24 порта 10/100/1000 Base-T, 4 порта 10GBase-X (SFP+)/1000Base-X (SFP), L2, 220V AC – 14 ед.; ТВ приставка IP STB – 15 ед.; ТВ-тюнер внутренний PCI Behold TV 505 FM (TV.FM.УКВ, телетекс) – 15 ед.; коммутатор D-Link DES-3526 24-ports 10/100 Mbps Managed Layer – 8 ед.; анализатор ADSL MC2+ - 2 ед.; Шлюз DAS-3224 – 2 ед.
6.	Программное обеспечение	Windows 7 Pro/ Windows 10 Pro/ Astra Linux, Cisco Packet Tracer, Microsoft Office 2007, Adobe Acrobat Reader DC, Яндекс Браузер, справочная правовая система Консультант Плюс.
Дополнительное оборудование		
1	МФУ	МФУ А4 HP LaserJet Pro M426fdw (p/c/s/f, A4, 600x600dpi, 38ppm, 256Mb, Duplex, 2 trays 100+250, ADF 50

Лаборатория «Электрорадиоизмерений».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		
Основное оборудование		
1.	Посадочные места по количеству обучающихся	Офисный стул, модель 7/22; стол удлиненный компьютерный 680*1400*750 цвет серый пепел с белой пвх кромкой
2.	Рабочее место преподавателя	Офисный стул, модель 7/22; стол удлиненный компьютерный 680*1400*750 цвет серый пепел с белой пвх кромкой
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Автоматизированные рабочие места обучающихся	Компьютер персональный настольный (моноблок) HP ProOne 600 G4 AIO 21,5" FHD Touch/Core i7-8700/16GB/512 GB SSD/DVD-RW/WiFi/BT
2.	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Компьютер персональный настольный (моноблок) HP ProOne 600 G4 AIO 21,5" FHD Touch/Core i7-8700/16GB/512 GB SSD/DVD-RW/WiFi/BT

3.	Проектор и экран	проектор Optoma X416 (Full 3D) в комплекте с кронштейном для проектора Cactus CS-VM-PRO5L-AL и кабелем аудио-видео HDMI (m) - HDMI (m), ver 1.4, длиной 20м; проекционный экран с электроприводом Lumien Master Control (LMC-100103) 203x203 см
4	Измерительное оборудование	осциллограф цифровой АКИП-4122/2 – 14 ед.; измеритель нелинейных искажений АКИП-4501 – 3 ед.; Мультиметр APPA 502 – 13 ед.; генератор сигналов, АКИП-3408/1 – 10 ед.; частотомер, GFC-8270H – 11 ед.; измеритель АЧХ АКИП-4601; импульсный источник питания НУ5030Е – 5 ед.; измеритель иммитанса (RLC) APPA 703 – 2 ед.; милливольтметр АКИП-2402 – 15 ед.; генератор сигналов АКИП-3408/1(Instek AFG-72125) – 5 ед.; мультиметр APPA 61 – 10 ед.; магазин сопротивлений МЕГЕОН 05300 – 11 ед. универсальный спутниковый анализатор сигналов и спектра TV EXPLORER 11+ TXD 64 DVB-S2 MPEG-4/HD; осциллограф цифровой АКИП-4122/2 – 12 ед.; частотомер, GFC-8270H – 12 ед.

Лаборатория «Направляющих систем».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		
Основное оборудование		
1.	Посадочные места по количеству обучающихся	Стул для посетителей "Seven", черный каркас, ткань серая; стол (1200x600x750).
2.	Рабочее место преподавателя	Стул для посетителей "Seven", черный каркас, ткань серая; стол аудиторный 1500x500x750.
3.	Доска	маркерная
4.	Шкаф или полки для хранения учебной и методической литературы	шкаф книжный 750x500x2000; шкаф книжный 1100x500x2000; шкаф платяной 750*500*2000
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Автоматизированные рабочие места обучающихся	Компьютер персональный настольный (моноблок) HP ProOne 600 G4 AIO 21,5" FHD Touch/Core i7-8700/16GB/512 GB SSD/DVD-RW/WiFi/BT
2.	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Компьютер персональный настольный (моноблок) HP ProOne 600 G4 AIO 21,5" FHD Touch/Core i7-8700/16GB/512 GB SSD/DVD-RW/WiFi/BT

3.	Проектор и экран	проектор Optoma X416 (Full 3D) в комплекте с кронштейном для проектора Cactus CS-VM-PRO5L-AL и кабелем аудио-видео HDMI (m) - HDMI (m), ver 1.4, длиной 20м; проекционный экран с электроприводом Lumien Master Control (LMC-100103) 203x203 см
4.	Электрические кабели связи разных марок	Типовой комплект учебного оборудования «Монтаж и эксплуатация структурированных кабельных систем»; Учебно-практический стенд «Монтаж и эксплуатация медных структурированных кабельных систем»
5.	Волоконно-оптические кабели связи разных марок	Типовой комплект учебного оборудования «Монтаж и эксплуатация волоконно-оптических структурированных кабельных систем»
6.	Комплекты инструментов и измерительного оборудования	набор инструментов НИМ-Эксперт (на колесиках) – 10 ед.; аппарат сварочный Fujikura 80S+ KIT A (80S+, BTR-09, DCC-18, CT50) – 10 ед.; рефлектометр Yokogama AQ7280-HR/SB/Z+AQ7283A-UFC/PC/SLS; анализатор кабельный Fluke DSX-5000 INTL; кабельный прибор с рефлектометром ИРК-ПРО Альфа
7.	Абонентское оборудование GPON	ONT NTU-2V, 1 порт PON(SC), 1 порта LAN 10/100/1000 Base-T, 1порт LAN 10/100 Base-T 1порт FXS – 15 ед.; Станционное оборудование LTP-4 AC GPON в комплекте: PM 160-220/12-Модуль питания,

Лаборатория «Настройки сетевой инфраструктуры»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		
Основное оборудование		
1.	Посадочные места по количеству обучающихся	Кресло Бюрократ CP-695SL/BLACK спинка сетка черный TW-01 сиденье черный TW-11 крестовина хром; стол письменный 120x60x75
2.	Рабочее место преподавателя	Кресло Бюрократ CP-695SL/BLACK спинка сетка черный TW-01 сиденье черный TW-11 крестовина хром; стол письменный 120x60x75
3.	Шкаф или полки для хранения учебной и методической литературы	шкаф книжный 750x500x2000; шкаф книжный 1100x500x2000
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Автоматизированные рабочие	Компьютер в составе: системный блок HP 290 G2 MT с

	места обучающихся	ЖК монитором HP N246v 23.8 6 ядер, 3.6/4.1 ГГц, DDR4 SDRAM 16 ГБ, SSD диск 256 ГБ, HDD диск 1 ТБ, блок питания мощностью 180 Вт, с активным корректором фактора мощности
2.	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Компьютер в составе: системный блок HP 290 G2 MT с ЖК монитором HP N246v 23.8 6 ядер, 3.6/4.1 ГГц, DDR4 SDRAM 16 ГБ, SSD диск 256 ГБ, HDD диск 1 ТБ, блок питания мощностью 180 Вт, с активным корректором фактора мощности
3.	Проектор и экран	проектор INFOCUS INL2158, проекционный экран потолочный с электроприводом Screen Media Champion 305*229 MW
4.	МФУ	МФУ лазерный HP LaserJet Pro M426fdn RU, A4, лазерный, серый [f6w17a]

III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения

Основное оборудование

1.	Сервер	количество процессоров: 2 Штука (шт); объем оперативной памяти: 128 Гигабайт (Гбайт); объем установленных накопителей: 2 Терабайт (Тбайт); количество потоков одного процессора: 16 Штука (шт); частота одного ядра процессора: 2,1 Гигагерц (ГГц)
2.	Шкаф телекоммуникационный	шкаф напольный SERVER II 42U TLK (TFE-426010- GPPP-BK) в комплекте с выдвижной полкой TLK- SHFC-400R-BK и блоком электрических розеток 19" TLK-RS07M-C25-BK
3.	Активное сетевое оборудование по количеству обучающихся	коммутатор Cisco Catalyst 3650 24 Port PoE 4x1G Uplink IP Services; коммутатор D-Link DGS-1024C/A1A; IP- телефон Cisco UC phone 7975; межсетевой экран Cisco ASA 5506 с лицензией Security Plus; маршрутизатор CISCO2911/k9; коммутатор Cisco WS-C2960-24TC-L; маршрутизатор Cisco ISR 4321 (2GE,2NIM,4G FLASH,4G DRAM, IPB); маршрутизатор Cisco 2911

6.1.2.2. Оснащение мастерских

Мастерская «Ремонта и обслуживания устройств инфокоммуникационных систем».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		
Основное оборудование		

1.	Посадочные места по количеству обучающихся	Стул для посетителей "Seven", черный каркас, ткань серая; стол (1200x600x750).
2.	Рабочее место преподавателя	Стул для посетителей "Seven", черный каркас, ткань серая; стол аудиторный 1500x500x750.
3.	Доска	маркерная
4	Шкаф или полки для хранения учебной и методической литературы	шкаф книжный 750x500x2000; шкаф книжный 1100x500x2000; шкаф платяной 750*500*2000
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Автоматизированные рабочие места обучающихся	Автоматизированные рабочие места на базе моноблока HP ProOne 600 G4 AIO 21,5" FHD Touch/Core i7-8700/16GB/512 GB SSD/DVD-RW/WiFi/BT
2.	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Автоматизированные рабочие места на базе моноблока HP ProOne 600 G4 AIO 21,5" FHD Touch/Core i7-8700/16GB/512 GB SSD/DVD-RW/WiFi/BT
3.	Интерактивное оборудование	проектор Optoma X416 (Full 3D) в комплекте с кронштейном для проектора Cactus CS-VM-PRO5L-AL и кабелем аудио-видео HDMI (m) - HDMI (m), ver 1.4, длиной 20м; проекционный экран с электроприводом Lumien Master Control (LMC-100103) 203x203 см
4.	Сервер	Процессор – 32 ядер, частота 3 ГГц, ОЗУ не менее 128 GB, 4 TB SSD
5.	Сетевое оборудование	сервисный маршрутизатор ESR-100 – 13 ед.; Ethernet-коммутатор MES2324, 24 порта 10/100/1000 Base-T, 4 порта 10GBase-X (SFP+) /1000Base-X (SFP), L2, 220V AC – 14 ед.; ТВ приставка IP STB – 15 ед.; ТВ-тюнер внутренний PCI Behold TV 505 FM (TV.FM.УКВ, телетекс) – 15 ед.; коммутатор D-Link DES-3526 24-ports 10/100 Mbps Managed Layer – 8 ед.; анализатор ADSL MC2+ - 2 ед.; Шлюз DAS-3224 – 2 ед.
6.	Программное обеспечение	Windows 7 Pro/ Windows 10 Pro/ Astra Linux, Cisco Packet Tracer, Microsoft Office 2007, Adobe Acrobat Reader DC, Яндекс Браузер, справочная правовая система Консультант Плюс.
Дополнительное оборудование		
1	МФУ	МФУ A4 HP LaserJet Pro M426fdw (p/c/s/f, A4, 600x600dpi, 38ppm, 256Mb, Duplex, 2 trays 100+250, ADF 50

Мастерская «Монтажа и настройки объектов сетевой инфраструктуры».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		
Основное оборудование		
1.	Посадочные места по количеству обучающихся	Кресло Бюрократ CP-695SL/BLACK спинка сетка черный TW-01 сиденье черный TW-11 крестовина хром; стол письменный 120x60x75
2.	Рабочее место преподавателя	Кресло Бюрократ CP-695SL/BLACK спинка сетка черный TW-01 сиденье черный TW-11 крестовина хром; стол письменный 120x60x75
3.	Шкаф или полки для хранения учебной и методической литературы	шкаф книжный 750x500x2000; шкаф книжный 1100x500x2000
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Автоматизированные рабочие места обучающихся	Компьютер в составе: системный блок HP 290 G2 MT с ЖК монитором HP N246v 23.8 6 ядер, 3.6/4.1 ГГц, DDR4 SDRAM 16 ГБ, SSD диск 256 ГБ, HDD диск 1 ТБ, блок питания мощностью 180 Вт, с активным корректором фактора мощности
2.	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Компьютер в составе: системный блок HP 290 G2 MT с ЖК монитором HP N246v 23.8 6 ядер, 3.6/4.1 ГГц, DDR4 SDRAM 16 ГБ, SSD диск 256 ГБ, HDD диск 1 ТБ, блок питания мощностью 180 Вт, с активным корректором фактора мощности
3.	Проектор и экран	проектор INFOCUS INL2158, проекционный экран потолочный с электроприводом Screen Media Champion 305*229 MW
4.	МФУ	МФУ лазерный HP LaserJet Pro M426fdn RU, A4, лазерный, серый [f6w17a]
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Сервер	количество процессоров: 2 Штука (шт); объем оперативной памяти: 128 Гигабайт (Гбайт); объем установленных накопителей: 2 Терабайт (Тбайт);

		количество потоков одного процессора: 16 Штука (шт); частота одного ядра процессора: 2,1 Гигагерц (ГГц)
2.	Шкаф телекоммуникационный	шкаф напольный SERVER II 42U TLK (TFE-426010-GPPP-BK) в комплекте с выдвижной полкой TLK-SHFC-400R-BK и блоком электрических розеток 19" TLK-RS07M-C25-BK
3.	Активное сетевое оборудование по количеству обучающихся	коммутатор Cisco Catalyst 3650 24 Port PoE 4x1G Uplink IP Services; коммутатор D-Link DGS-1024C/A1A; IP-телефон Cisco UC phone 7975; межсетевой экран Cisco ASA 5506 с лицензией Security Plus; маршрутизатор CISCO2911/k9; коммутатор Cisco WS-C2960-24TC-L; маршрутизатор Cisco ISR 4321 (2GE,2NIM,4G FLASH,4G DRAM, IPB); маршрутизатор Cisco 2911

6.1.2.3. Оснащение кабинетов

Кабинет социально-экономических дисциплин

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Рабочие места обучающихся	Стул ученический №4-6 Проект СИ56.13.04.46; С252-46; стол раб.АЛ22016(бук)1180х700х746
2.	Рабочее место преподавателя	Стул ученический №4-6 Проект СИ56.13.04.46; С252-46; стол раб.АЛ22016(бук)1180х700х746
3.	Шкаф для хранения учебной и методической литературы	Шкаф для хранения учебной и методической литературы
4.	Доска	маркерная
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Компьютер в комплекте	Компьютер в комплекте (монитор ЖК AOC E2275SWJ 21.5, черный, системный блок PC X310: процессор AMD Ryzen 3 1200 3.1 Ghz, системная плата MSI A320M pro-vd/s, HDD Toshiba ACA 100 1Tb, ОЗУ DDR 4-4Гб)
2.	Мультимедийный проектор	Проектор VIEWSONIC PJD6345
3.	Экран для проектора	Проекционный экран потолочный с электроприводом Screen Media Champion 305x229 MW
4.	аудио- и видеоборудование	для прослушивания и просмотра аутентичных аудиоматериалов, видеороликов, фильмов

Кабинет Иностранного языка

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол аудиторный	Моноблочный комплект школьной мебели (парта+скамья) двухместный – 15 шт.
2	Стол преподавателя	Стол преподавателя.
3	Стул офисный	Стул преподавателя.
Дополнительное оборудование		
1	Доска меловая	Доска меловая 3-х элемент.1х1.5 м.
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Моноблок Asus V220ICGT-BG023X Lib- 8
Дополнительное оборудование		
1	Акустические колонки	Колонки Yamaha MSP-3 в
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы	Комплекты учебных наглядных материалов по всем темам программы в электронном формате, включая презентационный материал.
2	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	Комплекты презентационного материала для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы.
Дополнительное оборудование		
1	Комплект демонстрационного оборудования (макеты, манекены) по всем темам программы	Электронные словари, справочники и переводчики.
2	Тренировочные комплексы по профилю дисциплины	Аудиозаписями на дисковых носителях информации.

Кабинет математических дисциплин

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол аудиторный	Моноблочный комплект школьной мебели (парта+скамья) двухместный – 15 шт.
2	Стол преподавателя	Стол преподавателя 1200х750х500 мм.
3	Стул офисный	Стул офисный
Дополнительное оборудование		
1	Доска	Доска меловая аудиторная
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Компьютер персональный настольный (моноблок) HP ProOne 600 G4 AIO 21,5" FHD Touch/Core i7-8700/16GB/512 GB SSD/DVD-RW/WiFi/BT

2	Интерактивное оборудование	Интерактивный флип-чарт Lumien LMP7501ELRU
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы	Комплекты учебных наглядных материалов по всем темам программы в электронном формате, включая презентационный материал.
2	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	Комплекты презентационного материала для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы.

Кабинет стандартизация, сертификация и техническое документоведение

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		
Основное оборудование		
1.	Посадочные места по количеству обучающихся	Офисный стул, модель 7/22; стол удлинённый компьютерный 680*1400*750 цвет серый пепел с белой пвх кромкой
2.	Рабочее место преподавателя	Офисный стул, модель 7/22; стол удлинённый компьютерный 680*1400*750 цвет серый пепел с белой пвх кромкой
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Автоматизированные рабочие места обучающихся	Компьютер персональный настольный (моноблок) HP ProOne 600 G4 AIO 21,5" FHD Touch/Core i7-8700/16GB/512 GB SSD/DVD-RW/WiFi/BT
2.	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Компьютер персональный настольный (моноблок) HP ProOne 600 G4 AIO 21,5" FHD Touch/Core i7-8700/16GB/512 GB SSD/DVD-RW/WiFi/BT
3.	Проектор и экран	проектор Optoma X416 (Full 3D) в комплекте с кронштейном для проектора Cactus CS-VM-PRO5L-AL и кабелем аудио-видео HDMI (m) - HDMI (m), ver 1.4, длиной 20м; проекционный экран с электроприводом Lumien Master Control (LMC-100103) 203x203 см
4	Измерительное оборудование	осциллограф цифровой АКИП-4122/2 – 14 ед.; измеритель нелинейных искажений АКИП-4501 – 3 ед.; Мультиметр APPA 502 – 13 ед.; генератор сигналов, АКИП-3408/1 – 10 ед.; частотомер, GFC-8270H – 11 ед.; измеритель АЧХ АКИП-4601; импульсный источник питания HY5030E – 5 ед.; измеритель иммитанса (RLC) APPA 703 – 2 ед.; милливольтметр АКИП-2402 – 15 ед.;

		генератор сигналов АКИП-3408/1(Instek AFG-72125) – 5 ед.; мультиметр APPA 61 – 10 ед.; магазин сопротивлений МЕГЕОН 05300 – 11 ед. универсальный спутниковый анализатор сигналов и спектра TV EXPLORER 11+ TXD 64 DVB-S2 MPEG-4/HD; осциллограф цифровой АКИП-4122/2 – 12 ед.; частотомер, GFC-8270H – 12 ед.
--	--	---

Кабинет безопасности жизнедеятельности

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол аудиторный	Моноблочный комплект школьной мебели (парта+скамья) двухместный – 15 шт.
2	Стол преподавателя	Стол преподавателя – 1 шт.
3	Стул офисный	Стул преподавателя
Дополнительное оборудование		
1	Доска меловая	Доска меловая 3-х элемент.1х1.5 м.
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Моноблок HP Pavilion 24-b274ur 24" IPS FHD LED Touch, Core i7-7700T, 12Gb DDR (1*8GB+1*4GB) , SSD 128GB+1TB HDD, NVIDIA GT930MX 2GB, DVDRW
Дополнительное оборудование		
1	Интерактивное оборудование	Проекционный экран с электроприводом Lumien Master Control (LMC-100103) 203x203 см; проектор Optoma X416 (Full 3D) в комплекте с кронштейном для проектора Cactus CS-VM-PRO5L-AL
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы	Стенды по военной подготовке: «На службе отечеств», «Огневая подготовка», «Ордена и медали России», «Государственные символы РФ», «Твои герои, Россия», «Военные ритуалы», «Тактическая подготовка», «Строевая подготовка»
2	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	Дозиметр ДКГ-03Д «Грач»; дозиметр РАДЭКС РР1503; дозиметр РАДЭКС РР1503
Дополнительное оборудование		
1	Комплект демонстрационного оборудования (макеты, манекены) по всем темам программы	Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации «Максим-111-01»
2	Тренировочные комплексы	Стрелковый тренажер в составе: комплект программ, USB камера для лазерного стрелкового тренажера, Лазерная винтовка МР-красный луч, проектор мультимедийный, ноутбук, колонки мультимедийные, проекционный экран.

«Библиотека», «Читальный зал»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	Библиотечная кафедра	Стойка А-553 146*36*122Н(орех)
2	Стеллаж открытый	Шкаф картотечный секционный 1030х450х1370(цвет бук); стеллаж библиотечный односторонний на металл каркасе 900х260х1910(бук); стеллаж библиотечный односторонний (беж. 6 полок, 3 места)
3	Шкаф закрытый со стеклом	Шкаф книжный стекло 800*400*2150; шкаф с полками ЛДСП 800х400х2150; шкаф с полками ЛДСП 800х400х2150
4	Читательский стол	Моноблочный комплект школьной мебели (парта+скамья) двухместный – 15 шт.
5	Компьютерный стол	Стол компьютерный 1200х750х500 мм – 15 шт.;
6	Стул компьютерный	Стул компьютерный – 15 шт.
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Автоматизированное рабочее место (библиотекаря, читателя)	Автоматизированное рабочее место на базе моноблока HP ProOne 600 G4 AIO 21,5" FHD Touch/Core i7-8700/16GB/512 GB SSD/DVD-RW/WiFi/BT
2	МФУ (принтер, сканер, копир)	МФУ лазерный HP LaserJet Pro M426fdn RU, A4, лазерный, серый [f6w17a]

«Актальный зал»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	Секция кресельная	Секция кресельная для посетителей трехсекционная черн. – 30 шт.
2	Трибуна	Мультимедийный интерактивный комплекс в составе: трибуна Grand Комплекс, 2(два) HP V270 27", 2(два) настольных кронштейна с газлифтом
3	Занавес	Занавес подкладочный – 4 шт. Занавес для сцены – 4 шт.
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Акустическая система	Профессиональная акустическая система двухполосная Wharfedale Pro DELTA X15 – 2 шт.
2	Усилители мощности	Усилитель мощности Peavey CS 1200H – 2 шт.; Усилитель 120Вт/100V R.C.CPA-5120
3	Цифровой звуковой микшер	Цифровой звуковой микшер Soundcraft SPIRIT M8 в комплекте с интерфейсом Kramer 6410N, Kramer6420N и рэковым креплением Kramer RK 3T; цифровой микшерный пульт VOLTA PRO DIGIMIX 20.8
4	Микрофонный парк	Радиосистема с двумя ручными микрофонами VOLTA DIGITAL 0202 PRO+;
5	Интерактивный комплект	Проектор мультимедийный EPSON EB-S400 белый и

«Спортивный зал»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		

1.	Волейбольная площадка	Открытая и закрытая волейбольные площадки размером 18 х 9
2.	Баскетбольная площадка	Открытая и закрытая баскетбольные площадки
3.	Гимнастическое оборудование	Бревно гимнастическое И-5 3680х135х700мм; брусья гимнастические Т-23 3000х500х1400мм; рукоход двойной; лабиринт (4,0х1,2); стенка турник; скамейки гимнастические; гимнастические мячи 65 см
4.	Мячи	Мячи волейбольные PENALTY BOLA VOLEI 8.0 PRO, р. 5; мячи волейбольные Mikasa V200W, р.5; мячи баскетбольные WILSON JR. NBA Authentic Outdoor, WZ3011801XB6, р.6; мячи баскетбольные PENALTY BOLA BASQUETE 7.8 CROSSOVER X, FIBA, 5212743110-U, р.7; мячи футзальные SELECT Futsal Master Grain V22, арт. 1043460004-001, р.4; мячи футбольные SELECT Pioneer TB, арт. 3875046274, р.5; мячи для настольного тенниса TORRES диаметр 40+ TT21012, белый; воланы для бадминтона TORRES 05 (перо/пробка), BD20130
5.	Тренажеры	велотренажер DFC Cardio B550; велотренажер магнитный складной; тренажер силовой со свободн.весами; мини-степпер; тренажер гребной; скамья атлетическая; гребной тренажер DFC Air Rower R1000; скамья для пресса серый/черный; беговая дорожка , м складная; теннисный стол DONIC TOR-SP; силовой комплекс DFC D5125; беговая дорожка электрическая; стойка с баттерфляем; силовая станция, машина Смита DFC D900
6	Гантели	Гантели номинала 1кг.; 2 кг; 3 кг.; 4 кг.; 5 кг.; гантели литые чугунные 1кг.; 2 кг; 3 кг.; 8 кг.; 10 кг.; диски обрезиненные различного веса и комплекте с грифами
7	Мишень для дартса	Мишень для дартса Winmau Diamond Plus

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Библиотечный фонд Колледжа укомплектован печатными или электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное или электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В Колледже имеется электронная информационно-образовательная среда, что позволяет замену печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов, обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

ОП СПО обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (при наличии) могут быть обеспечены печатными или электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Условия организации образовательного процесса в части библиотечно-информационного обеспечения в полной мере соответствуют требованиям ФГОС СПО. Каждый обучающийся Колледжа обеспечен не менее чем одним печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая

электронные базы периодических изданий), изданным за последние 5 лет.

Колледж имеет библиотеку общей площадью 128 м², парком ПК в 6 единиц (из них 2 предназначены для читателей), 2 принтера и 1 ксерокс. Библиотечный фонд укомплектован печатными или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Фонд библиотеки насчитывает 36238 единиц хранения учебников, учебных, учебно-методических и методических изданий, из них печатные издания 27295 экз., электронные 8943 экз. Он является универсальным с точки зрения содержательного аспекта, в нем представлена литература по всем отраслям знаний. Фонд учебной литературы разбит по специальностям и циклам дисциплин:

- 16917 экз. учебная литература, из которой:
- 16917 экз. составляет фонд учебной литературы (с грифами министерств, ведомств, УМО);
- 8258 экз. учебно-методическая литература (включая учебно-методическую литературу для студентов заочной формы обучения).

Количество учебной литературы, содержащейся в приказе Минпросвещения России от 5 ноября 2024 № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» составляет более 90%. Студенты колледжа имеют доступ к электронной библиотеке ИЦ «Академия» и ЭБС Znaniym.

Электронные учебные пособия и материалы размещены:

- в электронной библиотеке по адресу: <http://do-rksi.ru>;
- в локальной библиотеке учебно-методических материалов по адресу: <http://wiki.rksi.ru/> и учебно-методических материалов преподавателей: \\Main\кафедры\learning;
- в локальной системе электронного тестирования: <http://utest.rksi.ru>;
- в локальной электронной библиотеке: \\10.0.0.249\exchange\57 - Электронная библиотека.

С каждого компьютеризированного рабочего места студента реализован доступ с помощью ЛВС и сети Wi-Fi ко всем информационно-образовательным ресурсам колледжа и образовательным ресурсам сети Интернет. В библиотеке колледжа установлены 2 компьютера и организован безопасный доступ к образовательным ресурсам сети Интернет.

Кроме фонда основной учебной и учебно-методической литературы библиотека колледжа располагает достаточно объёмным фондом дополнительной литературы, включающим в себя:

- официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов РФ - 42 наименования);
- справочно-библиографических изданий (энциклопедии, отраслевые справочники и словари по профилю образовательных программ - 812 наименований);
- научно-периодические издания по профилю реализуемых образовательных программ - по одному годовому комплекту;
- текущие отраслевые издания - по одному годовому комплекту;
- общественно-политические и научно-популярные периодические издания - по одному годовому комплекту;
- информационные базы данных (электронный каталог, электронная картотека газетно-журнальных статей, электронная картотека учебно-методических материалов);
- Консультант Плюс - 1.

Новую литературу, имеющую соответствующий гриф, библиотека приобретает в соответствии с учебными программами и планами.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по направлению подготовки библиотечный фонд содержит комплекты отечественных журналов:

CONNECT. Мир информационных технологий;

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКА»;

Хакеp<https://xakep.ru/>;

CONNECT. Мир информационных технологий;

Журнал «Искусственный интеллект и принятие решений»;

Новости маркетинга.

Обеспечение доступа каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируется по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Колледж самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные модули, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) совместно с работодателем в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях Колледжа, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между Колледжем и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы.

6.3.6. Оценка результатов освоения образовательной программы (ее отдельных частей) осуществляется в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Характеристика социокультурной среды колледжа, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

6.4.1. В колледже сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность социальной адаптации и формирования общих компетенций обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению АОП СПО соответствующего направления подготовки.

6.4.2. Одним из важнейших направлений развития социокультурной среды является создание в Колледже психологически безопасного климата, способствующего укреплению психосоматического благополучия студентов с ОВЗ и инвалидов и успешной адаптации их к условиям обучения. Для этого осуществляется комплексный подход к проблеме адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к условиям обучения в Колледже, предполагающий организацию целенаправленного психолого-педагогического воздействия на процесс адаптации студентов с особыми образовательными потребностями.

Основные аспекты социокультурной среды Колледжа отражены в концепции воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями инновации содержания воспитания, упорядочения стихийной социализации студенческой молодежи, а также требованиями модернизации системы образования.

Особое внимание руководства Колледжа, педагогического коллектива и учебно-вспомогательного персонала сосредоточено на проблемах подготовки профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей. Для этого в Колледже созданы условия для таких направлений воспитания, как гражданско-патриотическое, профессионально-трудовое, правовое, духовно-нравственное, культурно-эстетическое, экологическое и спортивно-оздоровительное.

С целью обеспечения благоприятного психологического климата в учебных группах и в целом в Колледже производится регулярное оказание помощи каждому студенту с ОВЗ в формировании у него активной жизненной позиции, жизненной стойкости, адекватного отношения к себе и окружающим и позитивному отношению к миру и жизни в целом, развитие толерантности по отношению к людям с ОВЗ и способности к рефлексии у всех участников образовательного процесса.

В Колледже созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера,

активно работает студенческое самоуправление.

Большое внимание в колледже уделяется творческой и исследовательской работе студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций.

Студенты активно участвуют в конкурсах различного уровня, представляя свои работы.

6.4.3. В Колледже создана комплексная система формирования у студентов активной жизненной позиции, гражданского самосознания, толерантности, социальной активности, самоорганизации и самоуправления.

Формирование и развитие общих компетенций выпускников осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ, и программ целенаправленного воспитания во внеурочное время. При этом вовлечение обучающихся в творческую деятельность, органически связанную с её профессиональным становлением, т.е. в научно-исследовательскую, конструкторскую, проектную работу, является одним из наиболее радикальных способов воспитания студенческой молодежи, позволяющим эффективно решать широкий спектр воспитательных задач.

Воспитательный аспект студенческого творчества имеет также большое значение и в деле формирования личных качеств будущего специалиста. Постоянный творческий настрой, жажда знаний, обстановка напряженного научного поиска способствуют воспитанию у студентов высокой культуры мышления. Они пробуждают у них подлинную сознательность и активность в выборе и проведении определенных решений, стремление к проникновению в сущность вещей, а именно эти качества столь необходимы современному специалисту.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы по специальности определены Должностной инструкцией преподавателя государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики» (далее – Должностная инструкция). Должностная инструкция разработана и утверждена приказом директора Колледжа от 17 апреля 2025 г № 74-ОВ в соответствии с:

Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ;

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

разделом «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н;

приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования» (вступает в силу с 1.09.2025);

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 6 ноября 2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования» и иных нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые правоотношения;

приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 17 марта 2025 г. N 236 «Об утверждении порядка предоставления педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, длительного отпуска сроком до одного года» (вступает в силу с 1.09.2025).

В реализации адаптированной образовательной программы участвует педагог-психолог, обеспечивающий создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, психологическую защищенность студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, поддержку и укрепление их психического здоровья.

Основными задачами педагога-психолога в колледже являются:

разъяснение педагогам особенностей и причин поведения обучающегося с ОВЗ или инвалида;

помощь в подборе форм и приемов взаимодействия с обучающимся с ОВЗ или инвалидом; отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме.

Реализация адаптированной образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников Колледжа соответствует квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), а также профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 1 года в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Расходование бюджетных средств, производиться в соответствии с бюджетной сметой по статьям экономической классификации расходов и плана финансово-хозяйственной деятельности.

Источниками внебюджетного финансирования колледжа являются: образовательная деятельность, дополнительные образовательные услуги.

Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной. Она проводится по завершении всего курса обучения по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

ГИА выпускников по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование осуществляется на основании приказа Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

ГИА для выпускников по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование осуществляется в форме:

- демонстрационного экзамена;
- защиты дипломного проекта (работы).

Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы) Колледж определяет самостоятельно с учетом ПООП по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Темы дипломных проектов (работ) определяются Колледжем в соответствии с видом профессиональной деятельности. Студенту предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в ОП СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора Колледжа.

Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности и предусматривает выполнение практического задания, состоящего из модулей.

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее - оценочные материалы), разрабатываемых организацией, определяемой Министерством просвещения Российской Федерации из числа подведомственных ему организаций.

Демонстрационный экзамен профильного уровня по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование проводится по решению Колледжа и на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ СПО, включая квалификационные требования, заявленные работодателями, заинтересованными в подготовке кадров по данной квалификации.

Для государственной итоговой аттестации Колледжем разрабатывается программа государственной итоговой аттестации.

В программе ГИА указываются условия проведения демонстрационного экзамена для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая:

- механизм создания специальных условий при проведении демонстрационного экзамена с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- обеспечение специальными техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся инвалидностью и/или лица с ОВЗ;
- привлечение ассистентов или волонтеров для дистанционного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при проведении демонстрационного экзамена;
- наличие специального графика выполнения задания и др.